

Министерство просвещения Российской Федерации
ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация (и) выпускника
Техник

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 13 от 27.06.2025 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ СО «БПТ»

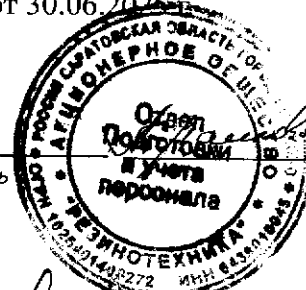
приказ № 226 от 30.06.2025 г.

Согласовано с предприятием-работодателем
АО «Резинотехника»

подпись

Директор образовательной организации
ГАПОУ СО «БПТ»

подпись



/ Э.А.Никулина

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	5
1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена	5
1.2.	Нормативные документы для разработки ППСС	5
1.3.	Общая характеристика ППССЗ	7
1.3.1	Цель ППССЗ	7
1.3.2.	Срок освоения ППССЗ	8
1.3.3.	Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям профессий)	9
1.3.4.	Трудоемкость ППССЗ	9
1.3.5.	Требования к поступающему в образовательное учреждение на данную ППССЗ	9
1.3.6.	Востребованность выпускников	9
1.3.7.	Возможности продолжения образования выпускника	10
1.3.8.	Основные пользователи ППССЗ	10
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
2.1.	Область профессиональной деятельности	10
2.2.	Виды деятельности	10
2.3.	Общие компетенции	10
2.4.	Профессиональные компетенции	11
3.	Требования к результатам освоения ППССЗ	13
3.1.	Результаты освоения компетенций	13
3.1.1.	Результаты освоения общих компетенций	13
3.1.2.	Результаты освоения профессиональных компетенций	17
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	26
4.1.	Календарный учебный график	26
4.2.	Учебный план	26
4.3.	Формирование вариативной части ППССЗ	26
4.4.	Рабочие программы учебных предметов / учебных дисциплин	27
4.5.	Рабочие программы профессиональных модулей	27
4.6.	Программы практической подготовки (учебной и производственной (преддипломной) практики)	27
4.7.	Рабочая программа воспитания	27
5.	Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	27
5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций	27
5.2.	Порядок выполнения и защиты дипломного проекта	29
5.3.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	29
6.	Ресурсное обеспечение ППССЗ	30
6.1.	Кадровое обеспечение	30
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	31

6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	32
6.4.	Базы практики	35
6.5.	Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ППСЗ (на одного обучающегося)	35
7.	Приложение 1. Календарный учебный график	
	Приложение 2. Учебный план	
	Приложение 3. Рабочие программы учебных предметов/дисциплин	
	Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей	
	Приложение 5. Программы практической подготовки (учебной и производственной (преддипломной) практики)	
	Приложение 6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	
	Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации	
	Приложение 8. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) реализуется ГАПОУ СО «БПТ» на базе основного общего образования, на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №797 от 27 октября 2023 г.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов / учебных дисциплин, профессиональных модулей, практической подготовки (учебной, производственной (преддипломной) практики), программу государственной итоговой аттестации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ может пересматриваться и обновляться в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ учебных предметов/дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практической подготовки (учебной, производственной (преддипломной) практики), программы государственной итоговой аттестации, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся, работников техникума и работодателей.

При реализации ППССЗ методы и средства обучения, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся не используются.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативно-правовую основу разработки ППССЗ составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 года №797 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по

специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ от 5 августа 2020 года №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года №336 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 ноября 2021 года №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 года №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями);

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. №667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. №820н «Об утверждении профессионального стандарта «Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования»;

13. Примерная основная образовательная программа 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Локальные нормативные акты:

1. Положение о порядке разработки, утверждения и пересмотра программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих;

2. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО;

3. Положение о рабочих программах, инструкционно-технологических картах, планах учебных занятий ГАПОУ СО «БПТ»;

4. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

5. Положение об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ среднего профессионального образования ГАПОУ СО «БПТ»;

6. Положение об организации выполнения и защиты курсового проекта;

7. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по специальности СПО;

8. Положение о практической подготовке обучающихся ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»;

9. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО;

10. Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена в ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»;

11. Положение по организации выполнения, рецензирования и защите выпускных квалификационных работ.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и

обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Выпускник техникума в результате освоения ППССЗ по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) будет профессионально готов к деятельности по осуществлению технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования; организационному обеспечению эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования; осуществлению технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования энергоустановок; выполнению работ по профессии 18590 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования.

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Связь ППССЗ с профессиональными стандартами

Связь ППССЗ по специальности информатики и программирования с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1.

Наименование программы	Наименование профессионального стандарта	Уровень квалификации
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	16.090 Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования	А 2: Выполнение подготовительных и сопутствующих работ по обслуживанию и текущему ремонту домовых электрических систем и оборудования

1.3.3. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения ППССЗ по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 2:

Таблица 2.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования
основное общее образование	техник	3 года 10 месяцев

Срок освоения ППССЗ по очно-заочной и заочной формам получения образования увеличивается:

- на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;
- на базе основного общего образования - не более чем на 1 год.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям профессий)

Таблица 3.

Наименование ПМ	Квалификации (для специальностей СПО) / Сочетание профессий (для профессий СПО)
Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	техник
Организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	
Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования энергоустановок	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям	

1.3.5. Трудоемкость ППССЗ

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе (таблица 4):

Таблица 4.

Обучение по учебным циклам	120 нед.
Учебная практика	27 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	8 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед.

Получение среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах программы по освоению специальности среднего профессионального образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.3.6. Требования к поступающему на данную ППССЗ

При поступлении в техникум для освоения ППССЗ по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

1.3.7. Востребованность выпускников

Профессиональная подготовка выпускников по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) позволяет техникам работать во всех организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

1.3.8. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) подготовлен:

- к освоению ООП ВО 13.00.00 Электро-и теплоэнергетика.

1.3.9. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники структурных подразделений техникума, имеющие отношение к образовательному процессу по специальности 13.02.13

Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

- студенты, обучающиеся по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

- администрация и коллективные органы управления техникумом;

- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие ППСЗ, могут осуществлять профессиональную деятельность:

20 Электроэнергетика, 16 Строительство и ЖКХ, 17 Транспорт, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

2.2. Виды деятельности

Техник готовится к следующим видам деятельности:

- ✓ осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования;
- ✓ организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования;
- ✓ осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования энергоустановок;
- ✓ выполнение работ по профессии 18590 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования.

2.3. Общие компетенции

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (таблица 5):

Таблица 5.

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.4. Виды деятельности и профессиональные компетенции

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности (таблица 6):

Таблица 6.

Вид деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
1. Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	ПК 1.1.	Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования
	ПК 1.2.	Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.
	ПК 1.3.	Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования.
2. Организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	ПК 2.1.	Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.
	ПК 2.2.	Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.
	ПК 2.3.	Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной

		безопасности.
3. Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования энергоустановок	ПК 3.1.	Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.
	ПК 3.2.	Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.
4. Выполнение работ по профессии 18592 Слесарь-электромонтажник.	ПК 4.1.	Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ
3.1. Результаты освоения компетенций
3.1.1. Результаты освоения общих компетенций

Таблица 7.

Наименование компетенции	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия, определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий(самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.	Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации. Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования. Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Составлять бизнес план. Презентовать бизнес-идею. Определение источников финансирования. Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформлять бизнес-план. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности. Правила разработки бизнес-планов. Порядок выстраивания презентации. Кредитные банковские продукты.
ОК 4. Эффективно	Участие в деловом общении для	Организовывать работу коллектива	Психология коллектива.

взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельность.	и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология личности. Основы проектной деятельности.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантность в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Понимать значимость своей профессии (специальности). Демонстрация поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Сущность гражданско-патриотической позиции. Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата,	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессионально деятельности. Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		профессии (специальности).	задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры. Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).	Роль физической культуры общекультурном, профессиональном и социально развитии человека. Основы здорового образа жизни. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности). Средства профилактики перенапряжения.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.

3.1.2. Результаты освоения профессиональных компетенций

Таблица 8.

ВД.1. Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования		
ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования		
Навыки	Умения	Знания
- технического обслуживания и ремонта электрических систем, распределительных щитов, электродвигателей, генераторов, а также электросистем и оборудования постоянного и переменного тока.	- читать электрические и простые электронные схемы, - обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений, - эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, - эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления.	- устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; - методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей, - основы монтажа электрооборудования.
ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.		
Навыки	Умения	Знания
- проведения диагностики и профилактических испытаний электрооборудования	- читать электрические и простые электронные схемы, - обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений, - эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, - эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления.	- устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; - методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей.
ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования.		
Навыки	Умения	Знания
- осуществления оценки производственно-технических показателей работы электрооборудования.	- читать электрические и простые электронные схемы, - обнаруживать неисправности в	- устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования;

	электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений, - эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, - эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления.	- методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей.
ВД.2. Организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования		
ПК 2.1. Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.		
Навыки	Умения	Знания
- подготовки перечня и графиков работ по текущей эксплуатации электрического и электромеханического оборудования и плана их выполнения, - подготовки и внесения изменений в электрические схемы, указания и рекомендации по режимам эксплуатации оборудования, производственные инструкции	- определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ по эксплуатации электротехнического оборудования, предусматривать необходимые ресурсы, - выполнять чертежи и читать электрические схемы, - вести техническую документацию, - контролировать наличие и исправность инструмента, оснастки, приспособлений и инвентаря, средств индивидуальной и коллективной защиты,	- назначение, виды, принцип действия и технические данные электротехнического оборудования, - технологический процесс производства электрической энергии, - схемы, конструктивные особенности и эксплуатационные характеристики, правила эксплуатации электротехнического оборудования в нормальных, ремонтных, аварийных и послеаварийных режимах работы, - состав и нормы расхода товаров и материалов на производство работ по эксплуатации электротехнического оборудования, - правила выполнения электрических и технологических схем, стандарты выполнения конструкторской документации, - характерные неисправности и повреждения электротехнического оборудования и устройств, способы их определения и устранения.

ПК 2.2. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.		
Навыки	Умения	Знания
- подготовки перечня и графиков работ по текущей эксплуатации электрического и электромеханического оборудования и плана их выполнения, - подготовки и внесения изменений в электрические схемы, указания и рекомендации по режимам эксплуатации оборудования, производственные инструкции.	- определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ по эксплуатации электротехнического оборудования, предусматривать необходимые ресурсы, - выполнять чертежи и читать электрические схемы, вести техническую документацию.	- назначение, виды, принцип действия и технические данные электротехнического оборудования, - технологический процесс производства электрической энергии, - схемы, конструктивные особенности и эксплуатационные характеристики, правила эксплуатации электротехнического оборудования в нормальных, ремонтных, аварийных и послеаварийных режимах работы, - состав и нормы расхода товаров и материалов на производство работ по эксплуатации электротехнического оборудования, - правила выполнения электрических и технологических схем, стандарты выполнения конструкторской документации, - характерные неисправности и повреждения электротехнического оборудования и устройств, способы их определения и устранения.
ПК 2.3. Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.		
Навыки	Умения	Знания
- работы с персоналом в части соблюдения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.	- вести документации установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов на производстве; - контролировать соблюдение персоналом правил и норм охраны труда, промышленной	- правила и нормы охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии.

	и пожарной безопасности, производственной и трудовой дисциплины, - организовывать рабочие места, их техническое оснащение.	
ВД.3. Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.		
ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.		
Навыки	Умения	Знания
- проведения проверки технического состояния электрооборудования энергоустановок для выявления нарушений и дефектов в их работе.	- оценивать производственно-технических показателей работы энергоустановок в штатном и аварийном режимах, - проводить визуальное наблюдение, инструментальное обследование и испытание энергоустановок, оценивать их техническое состояние.	- документы, регламентирующие деятельность по эксплуатации энергоустановок, - правила эксплуатации электротехнических установок, - технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту энергоустановок.
ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.		
Навыки	Умения	Знания
- выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок в соответствии с требованиями технической, технологической и эксплуатационной документации.	- пользоваться технической и технологической документацией при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок, - проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок.	- документы, регламентирующие деятельность по эксплуатации энергоустановок, - правила эксплуатации электротехнических установок, - технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту энергоустановок.
ВД.4. Выполнение работ по профессии 18592 Слесарь-электромонтажник.		
ПК 4.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)		
Навыки	Умения	Знания
- перемещение вручную, погрузка, разгрузка, перевозка материалов для ремонтных работ на домовых	- требования охраны труда при проведении работ по сортировке и доставке материалов - основы электротехники в объеме	- требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении подготовительных и вспомогательных работ

электрических системах и оборудовании - сортировка, проверка комплектности, укрупнительная сборка (если это требуется по технологии монтажных работ) - подготовка элементов к установке	выполняемой работы - приемы работы с пневматическими и электрическими дрелями и на сверлильных станках	- использование необходимых приспособлений для вскрытия упаковки приборов и оборудования

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) приведен Приложении 1.

4.2. Учебный план

Объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает теоретические занятия (лекция, комбинированный урок и т.п.), практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа организуется форме выполнения курсовых работ, проектов, рефератов, докладов, сообщений и т.д.

ППССЗ специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл – ОУД;
- социально-гуманитарный цикл – СГ;
- общепрофессиональный цикл – ОП;
- профессиональный цикл – ПЦ;
- государственная итоговая аттестация – ГИА.

Учебные циклы ОУД, СГ, ОП состоят из учебных предметов / учебных дисциплин. Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов (МДК). При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится практическая подготовка (учебная и производственная практики).

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебный план приведен в Приложении 2.

4.3. Формирование вариативной части ППССЗ

Обязательная часть ППССЗ по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

Распределение вариативной части по учебным циклам (по запросу работодателя ОА «Балаковорезинотехника»):

СГ – СГ.03.Иностранный язык в профессиональной деятельности (78 час.) – **78 час.**

ОПД – ОПД.02.Информационные технологии в профессиональной деятельности (72 час.), ОПД.08.Электрические машины и электропривод (250 час.), ОПД.09.Правовые основы профессиональной деятельности (44 час.), ОПД.10.Электробезопасность (58 час.), ОПД.11.Основы электроники и схемотехники (156 час.), ОПД.15. Основы финансовой грамотности (36 час.) – **616 час.**

ПЦ – МДК.01.01.Электрическое и электромеханическое оборудование – 212 час., МДК.01.03.Основы организации работ по использованию и диагностике электрооборудования (146 час.), МДК.03.01.Основы электроснабжения объектов отрасли (172 час.), УП.03.01.Учебная практика. Монтаж и техническое обслуживание электрооборудования энергоустановок (72 час.) – **602 час.**

Количество часов вариативной части – 1296 час.

4.4. Рабочие программы учебных предметов / учебных дисциплин

Рабочие программы учебных предметов / учебных дисциплин по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах, инструкционно-технологических картах, планах учебных занятий, рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии, одобрены на заседании Методического совета и утверждены заместителем директора по учебной работе (Приложение 3).

4.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах, инструкционно-технологических картах, планах учебных занятий, рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии, одобрены на заседании Методического совета и утверждены заместителем директора по учебной работе (Приложение 4).

4.6. Программы практической подготовки (учебной и производственной (преддипломной) практики)

Программы практической подготовки (учебной и производственной (преддипломной) практики) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) разработаны на основе Положения о практике обучающихся,

осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Приложение 5).

4.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) приведены в Приложении 6.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций

С целью контроля и оценки качества освоения ППСЗ по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль (входной, оперативный, рубежный);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация обучающихся.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по специальности СПО.

Текущий контроль знаний проводится в процессе освоения программ учебных предметов, учебных дисциплин и профессиональных модулей и включает в себя:

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение по отдельным учебным предметам, учебным дисциплинам и профессиональным модулям профессиональной образовательной программы проводится в форме устного опроса, тестирования, письменного или устного экзамена, а также в форме выполнения графических работ.

Оперативный контроль

Оперативный контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и обучающимися в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических и лабораторных работ, выполнение отдельных разделов курсового проекта (работы), выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций,

наблюдение за действиями обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики учебного предмета, учебной дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практике).

Рубежный контроль

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебного предмета, учебной дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов), имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью определения соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям основных профессиональных образовательных программ по специальностям подготовки.

Промежуточная аттестация осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебного предмета / учебной дисциплины (профессионального модуля);

- оценка компетенций обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- ✓ с учетом времени на промежуточную аттестацию:

- экзамен по учебному предмету / учебной дисциплине;

- экзамен по междисциплинарному курсу;

- комплексный экзамен по учебным предметам / учебным дисциплинам / междисциплинарным курсам;

- экзамен по профессиональному модулю

- квалификационный экзамен по профессиональному модулю;

- ✓ без учета времени на промежуточную аттестацию:

- зачет по учебному предмету / учебной дисциплине;

- дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по учебному предмету / учебной дисциплине;

- дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по междисциплинарному курсу;

- дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по учебной / производственной практике.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и физкультурным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы

среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по данной специальности.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) является: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта.

5.2. Порядок выполнения и защиты дипломного проекта

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломного проекта. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, современным требованиям развития образования, культуры, науки, экономики, техники и производства.

На все виды консультаций для каждого студента должно быть предусмотрено не более 16 академических часов сверх сетки часов учебного плана. На рецензирование одной выпускной квалификационной работы должно быть предусмотрено не менее 5 академических часов сверх сетки часов учебного плана. На защиту дипломного проекта отводится до 1 академического часа.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ППСЗ. Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным проектам, а также критерии оценки знаний, утвержденные техникумом, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Сдача демонстрационного экзамена по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) проводится на базе аккредитованного Центра проведения демонстрационного экзамена согласно графику.

Защита дипломных проектов проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в

заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Оценка качества освоения ППССЗ осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты дипломного проекта, демонстрационного экзамена, промежуточных аттестационных испытаний, демонстрационного экзамена и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной экзаменационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения ППССЗ.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 7.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами техникума, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающимися учебно-методической деятельностью.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 20 Электроэнергетика не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 20 Электроэнергетика, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет не менее 25%.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным

предметам, учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным или электронным изданием по каждой учебной дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатным и электронным изданиями основной и дополнительной литературой по учебным дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотека техникума подключена к электронно-библиотечной системе ВООК.ru (договор №18514001 от 04.04.2024 г.). Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Реализация ППССЗ по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включающими практические задания с использованием персональных компьютеров.

Технические средства обучения:

- компьютеры с программным обеспечением и выходом в сеть Internet
- мультимедиа проекторы.

Информатизация образовательного процесса по реализации ППССЗ по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) представлена в таблице 9:

Таблица 9.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	3 мГб
Наличие локальных сетей	2
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	одновременно до 80
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) – из них используются в учебном процессе	132 96
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	10
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	2

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) предполагает наличие учебных кабинетов, лабораторий, спортивного комплекса, залов (таблица 10):

Таблица 10.

Наименование кабинетов	Номер кабинета, аудитории
Социально-гуманитарных дисциплин	+
Иностранного языка в профессиональной деятельности	+
Безопасности жизнедеятельности	+
Инженерной графики	+
Электротехники и электроники	+
Метрологии, стандартизации и сертификации	+
Технической механики	+
Материаловедения	+
Математики	+
Информационных технологий в профессиональной деятельности	+
Охраны труда	+
Электрического и электромеханического оборудования	+
Эксплуатации электротехнического оборудования	+
Оборудования с автоматизированными системами управления	+
Наименование лабораторий	
Электротехники и электроники	+
Электрического и электромеханического оборудования	+
Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования	+
Наименование мастерских	
Электромонтажная	+
Спортивный комплекс	
Спортивный зал	+
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	+
Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы	+
Тренажерный зал общефизической подготовки	+
Залы	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	+
Актный зал	+

Каждый кабинет имеет посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

- Мультимедийное оборудование;
- Комплекты плакатов и наглядных материалов.

Оборудование лабораторий:

Лаборатория «Электротехники и электроники»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Электрического и электромеханического оборудования»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения.

Мастерская «Электромонтажная»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочие места по количеству обучающихся: стенды для сборки электрических схем;
- рабочее место мастера производственного обучения с комплектом оборудования для управления системой снабжения рабочих мест электроэнергией;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- стенды с образцами проводов, кабелей, кабельной арматуры, и изоляционными материалами;

- комплекты монтажного инструмента;
- электроизмерительные приборы;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- наборы инструментов и приспособлений;
- мультиметр;
- верстак электрика;
- тестер диагностический;
- средства для оказания первой помощи;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- средства противопожарной безопасности.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий; дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки; учебной практики, предусмотренных учебным планом ППССЗ по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Материально-техническая база ППССЗ по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

6.4. Базы практики

Базы практики обеспечивают прохождение практической подготовки всеми обучающимися в соответствии с учебным планом ППССЗ по специальности 13.02.11 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Практическая подготовка (учебная и производственная практики) является составной частью профессионального модуля. Учебная практика реализуется в лабораториях и мастерских техникума, обеспеченных оборудованием, инструментами, расходными материалами для выполнения всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми по компетенции «Электромонтаж».

Производственная практика проводится в организациях направления деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Места производственной практики обеспечивают выполнение видов профессиональной деятельности предусмотренной программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников.

Оборудование и технологическое оснащение мест производственной практики на предприятиях соответствует содержанию деятельности направленной

на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Перечень баз практической подготовки: БФ «Апатит», АО «Балаковорезинотехника», АО «Резинотехника», ЗАО «КАМРТИ».

6.5. Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ППССЗ (на одного обучающегося)

Таблица 11.

Составляющие нормативных затрат	Размеры составляющих нормативных затрат (тыс. руб.)
Затраты, непосредственно связанные с реализацией ППССЗ:	
1. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда преподавателей и мастеров производственного обучения	234,2
2. Затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе реализации ППССЗ	8,4
3. Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с реализацией ППССЗ	2,0
4. Затраты на приобретение транспортных услуг	2,0
5. Затраты на организацию учебной и производственной практики	2,0
6. Затраты на повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения	2,0
Затраты на общехозяйственные нужды	
1. Затраты на коммунальные услуги	9,5
2. Затраты на содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, эксплуатируемого в процессе оказания государственной услуги	11,7
3. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников техникума, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции)	167,5
4. Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы с обучающимися	11,1
Итого:	450,4

Утверждаю

Директор ГАПОУ СО «БПТ»

_____ Э.А.Никулина

« ____ » мая 2025г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БАЛАКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

по специальности среднего профессионального образования

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) -

Профессионалитет

код и наименование специальности

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес. на
базе основного общего образования

Профиль получаемого образования:
технологический

Начало подготовки: 2025г.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Утверждаю

Директор ГАПОУ СО «БПТ»

_____Э.А.Никулина

«___» мая 2025г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена
государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

по специальности среднего профессионального образования
**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям) - Профессионалитет**

Направленность: Электроэнергетика

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3года и 10 мес. на базе основного общего образования

Профиль получаемого образования: технологический

Начало подготовки: 2025г.

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО

Наименование кабинетов	Номер кабинета, аудитории
Социально-гуманитарных дисциплин	+
Иностранного языка в профессиональной деятельности	+
Безопасности жизнедеятельности	+
Инженерной графики	
Электротехники и электроники	+
Метрологии, стандартизации и сертификации	+
Технической механики	+
Материаловедения	+
Математики	+
Информационных технологий в профессиональной деятельности	+
Охраны труда	+
Электрического и электромеханического оборудования	+
Эксплуатации электротехнического оборудования	+
Оборудования с автоматизированными системами управления	+
Наименование лабораторий	
Электротехники и электроники	+
Электрического и электромеханического оборудования	+
Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования	+
Наименование мастерских	
Электромонтажная	+
Спортивный комплекс	
Спортивный зал	+
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	+
Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы	+
Тренажерный зал общефизической подготовки	+
Залы	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	+
Актный зал	+

4. Пояснительная записка

Учебный план государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Балаковский политехнический техникум» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 года №797 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»;

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства просвещения России от 8 ноября 2021 года №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
6. Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 года «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2023 года №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями).
9. Примерная основная образовательная программа 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
10. Устав ГАПОУ СО «БПТ»;
11. Разъяснения по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профилем получаемого профессионального образования, протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.;
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015г. «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
13. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259).

Организация учебного процесса и режим занятий

Начало занятий - 1 сентября. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Продолжительность занятий - группировка парами.

В социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах выделяется объем работ во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля знаний: контрольные работы и задания, отчеты по лабораторно-практическим занятиям, творческие отчеты, диктанты, тестирование и др.

Организация консультаций: индивидуальные и групповые. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4-х часов на каждого обучающегося в учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Порядок проведения практической подготовки (учебной и производственной практики)

Практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практической подготовки: учебная и производственная практики.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется в несколько периодов.

Учебная практика проводится в учебных мастерских (лабораториях) техникума, производственная и преддипломная проводятся на предприятиях города, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся по данной специальности на основе заключенных договоров с предприятиями – работодателями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Реализация ППССЗ по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Все дисциплины, включенные в учебный план, имеют завершающий вид контроля в форме экзаменов, зачетов, в том числе зачет с оценкой (дифференцированный зачет), контрольных или курсовых работ, отчетов по лабораторно-практическим занятиям, отчетов по урокам на производстве, отчетов по практикам, тестирование и др. Зачеты, контрольные и курсовые работы проводятся за счет времени, отведенные на изучение предмета.

Перечень лабораторий и учебных кабинетов установлен с учетом профиля и направленности подготовки специалистов и перечня изучаемых предметов.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Курсовые проекты проводятся после изучения дисциплины.

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл ППССЗ СПО формируется в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО», приказа Минпросвещения РФ от 24.08.2022г №762 и др.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ СПО составляет 39 недель.

С учетом этого срок обучения по ППССЗ увеличивается на 52 недели, в том числе:

- 39 недель – теоретическое обучение,
- 2 недели – промежуточная аттестация,
- 11 недель – каникулы.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Углубленно изучаются учебные предметы: Математика, Информатика, Физика.

По учебному предмету Физика предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

В соответствии с [Письмом Минобрнауки России от 21.06.2017 № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ»](#) и Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) введены адаптационные дисциплины (Адаптивные информационные и коммуникационные технологии, Основы интеллектуального труда), обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование вариативной части ППССЗ

Вариативная часть циклов ППССЗ в количестве 1296 часа распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ППССЗ обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Вариативная часть ППССЗ в количестве 1296 час. использована на:

- социально-гуманитарный цикл - 78 часов;
- общепрофессиональные дисциплины – 616 часов;
- профессиональные модули – 602 часа.

Для подгрупп девушек 48 часов (70% учебного времени), отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется на освоение основ медицинских знаний

Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Формы проведения промежуточной аттестации

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с фондами оценочных средств.

Формы проведения промежуточной аттестации: зачет (зачет с оценкой (дифференцированный зачет)), экзамен (экзамен по модулю / квалификационный экзамен / экзамен комплексный).

При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен / зачет.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, квалификационный экзамен.

Экзамен по модулю, квалификационный экзамен – форма итоговой аттестации по профессиональному модулю, проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» федерального государственного образовательного стандарта. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

По итогам изучения ПМ.04. Выполнение работ по профессии 18592 Слесарь-электромонтажник на втором курсе, в четвертом семестре проводится квалификационный экзамен.

Проведение зачетов и экзаменов регулируется расписанием.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

В техникуме создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной учебной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практической подготовки по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (п.2.12. ФГОС).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена – техник (п.1.1. ФГОС).

1. Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по учебным дисциплинам и МДК	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникул	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	0	0	0	2	0	11	52
II курс	34	5	0	0	2	0	11	52
III курс	31	0	9	0	2	0	10	52
IV курс	16	2	11	4	2	6	2	43
Всего	120	7	20	4	8	6	34	199

2. План учебного процесса программа подготовки специалистов среднего звена СПО)																				
Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной нагрузки (всего)	Учебная нагрузка обучающихся (час.)								Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
		Зачет с оценкой, зачет	Экзамен, в т.ч комплексный экзамен по модулю, квалификационный экзамен		Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем							I курс		II курс		III курс		IV курс	
						Всего учебных занятий	Теоретическое обучение	Лаб.и практич.занятия	Курсовые работы (проекты)	Практическая подготовка	Консультации	Промежуточная аттестация	1 сем. 16 нед.	2 сем. 23 нед.	3 сем. 16 нед.	4 сем. 18 нед.	5 сем. 16 нед.	6 сем. 15 нед.	7 сем. 12 нед.	8 сем. 4 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОУП.00.	Общеобразовательный цикл	12	4	1404		1404	880	524			8	24	576	828	576	648	576	540	432	144
	Базовые учебные предметы			917		917	619	298					404	513						
ОУП.01.	Русский язык		Э (2 сем)	86		86	76	10			2	6	40	46						
ОУП.02.	Литература	3о (2 сем)		143		143	143						74	69						
ОУП.03.	Иностранный язык	3о (2 сем)		117		117		117					48	69						
ОУП.04.	История	3о (2 сем)		117		117	117						32	85						
ОУП.05.	Физическая культура	3о (1,2 сем)		117		117		117					46	71						
ОУП.06.	Основы безопасности и хашты Родины	3о (2 сем)		70		70	60	10					16	54						
ОУП.07.	Химия	3о (2 сем)		71		71	49	22					28	43						
ОУП.08.	Биология	3о (1 сем)		36		36	30	6					36							
ОУП.09.	Обществознание	3о (2 сем)		124		124	124						48	76						
ОУП.10.	География	3о (2 сем)		36		36	20	16						36						
	Профильные учебные предметы			455		455	229	226					140	315						
ОУП.11.	Математика		Э,Э (1,2 сем)	234		234	108	126			4	12	100	134						
ОУП.12.	Информатика	3о (2 сем)		100		100	50	50					44	56						
ОУП.13.	Физика		Э (2 сем)	121		121	71	50			2	6	32	89						
	Предметы предлагаемые ОО			32		32	32						32							
ОУП.14.	Экология	3о (1 сем)		32		32	32						32							
	Обязательная часть циклов ППССЗ	34	15	3888		2916	1446	1370	100	972	28	132			576	648	576	540	432	144
СГ.00.	Социально-гуманитарный цикл	14		612		612	168	444							160	112	180	64	96	0
СГ.01.	Основы философии	3о (5 сем)		48		48	28	20									48			
СГ.02.	История Россия	3о (3 сем)		48		48	30	18							48					
СГ.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3о (4,6,7 сем)		176		176		176							32	32	32	32	48	
СГ.04.	Физическая культура	3 (3,5 сем),3о (4,6,7 сем)		176		176		176							32	32	32	32	48	
СГ.05.	Основы бережливого производства	3о (3 сем)		48		48	40	8							48					
СГ.06.	Безопасность жизнедеятельности	3о (5 сем)		68		68	40	28									68			
СГ.07.	Психология общения	3о (4 сем)		48		48	30	18								48				
ОПД.00.	Общепрофессиональные дисциплины	7	6	1176		1176	670	506			10	30			416	536	72	36	18	98
ОПД.01.	Прикладная математика		Э (3сем)	72		72	36	36							72					
	Информационные технолгии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии			72																
ОПД.02.	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		Э (5 сем)			72	20	52			2	6					72			
ОПД.03.	Инженерная графика	3о (3 сем)		82		82	4	78							82					
ОПД.04.	Электротехника и электроника		Э (4 сем)	166		166	106	60			2	6			32	134				
ОПД.05.	Метрология, стандартизация и сертификация		Э (3сем)	42		42	24	18			2	6			42					

[illegible]

ПМ.04.	Выполнение работ по профессии 18592 Слесарь-электромонтажник		Кэ (4 сем)	180					180	2	18										
УП.04.01.	Учебная практика. Выполнение работ по профессии 18592 Слесарь- электромонтажник	Зо (4 сем)		180/5 нед.					180/5 нед.						180/5 нед.						
	Итого по обязательной части ППССЗ	34	15	2916		2916	1446	1370	100		28	132			576	648	576	540	432	144	
	Всего по общеобразовательным учебным предметам	12	4	1404		1404	880	524			8	24	576	828							
	Всего	46	19	4330							36	156	576	828	576	648	576	540	432	144	
	Аттестация			288									36	36	36	36	36	36	36	36	
	Учебная/Производственная практика			972					972				0	0	0	180	0	324	144	324	
	Преддипломная практика			144																144	
	ГИА			216																216	
	Итого:			5940									612	864	612	864	612	900	612	864	
Консультации на учебную группу по 4 часа на каждого обучающегося		Всего																			
			Учебные дисциплины и МДК										576	828	576	648	576	540	432	144	
Государственная итоговая аттестация			Учебная практика										0	0	0	180/5 нед.				72/2 нед.	
Выполнение дипломного проекта с ____ мая по ____ июня (всего 4 нед.) с включением демонстрационного экзамена.			Производственная практика										0	0	0	0		324/9 нед.	144/4 нед.	252/7 нед.	
Защита дипломного проекта с ____ июня по ____ июня (всего 2 нед.)			Преддипломная практика																	144/4 нед.	
			Экзамены (в т.ч. комплексные, экзамены по модулю и квалификационные)										1	3	3	3	2	2	3	2	
			Зачеты с оценкой (без учета Физической культуры)										2	8	3	6	3	6	3	6	
			Зачеты																		

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУП.01 Русский язык**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности:

- 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация
- 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____
« ____ » августа 2025 г.

_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикло-
вой комиссии гуманитарных и физико-
математических дисциплин

Протокол от « ____ » августа 2025 г. № 1

Председатель ПЦК _____/Е.Н.Максимова/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » августа 2025 г. № 1

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Максимова Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ СО
«БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Игнатьева О.О., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ СО
«БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

Барсукова О.В., преподаватель русского языка и литературы высшей
квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Русский язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 15 ноября 2023 г. № 864; 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 октября 2023 г. № 797; 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 25 сентября 2023 г. № 718; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 02 июля 2024 г. № 453; 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 ноября 2023 г. № 890; 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 12 сентября 2023 г. № 676; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Русский язык» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Цель учебного предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л2 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МП2 –в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 – г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) должны отражать:

П1 – сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П2 – совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений

выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П3 – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П4 – совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П5 – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П6 – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П7 – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П8 – обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П9 – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <i>Л3 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <i>МП1 – б) базовые исследовательские действия:</i> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных	П1 – сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; П2 – совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;

	и социальных проектов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; П9 – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л2 – <i>эстетическое воспитание</i> : эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л3 – <i>ценности научного познания</i> : сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; МК2 – б) <i>совместная деятельность</i> : понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной	П2 – совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; П6 – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах

	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; <i>МР4 –г) принятие себя и других людей:</i> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <i>МПП – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; П9 – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения	П1 – сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; П3 – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).

	с использованием языковых средств.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>ЛЗ – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>МПИ – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления,	П4 – совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); П5 – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; П7 – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях

	владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	(научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); П8 – обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

2. Объем образовательной нагрузки всего – 86 часов, в том числе:
3. нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 86 часов;
4. самостоятельной работы – 0 часов.
5. Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	86
Во взаимодействии с преподавателем	86
1. Основное содержание	82
в том числе:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	8
2. Профессионально ориентированное содержание	4
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Самостоятельная работа студента:	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме экзамена.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2		3	4
1 семестр (36г+4пр)				
Раздел 1. Общие сведения о языке. Культура речи				
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	1	Язык как средство общения. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность...		
Радел 2. Функциональная стилистика. Текст, его основные признаки			4	
Тема 2.1 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала			
	2	Научный и публицистический стили речи. Основные признаки, особенности и сфера употребления.		
	3	Официально-деловой, разговорный и художественный стили речи. Основные признаки, особенности и сфера употребления.		
	Практическое занятие			
Тема 2.2 Информационно-смысловая переработка текста	1	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.	2	МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	Содержание учебного материала			
	4	Текст как произведение речи. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	
	Радел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы			
Тема 3.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П8, П9, Л1, Л2, Л3, МП1, МП2,
	5	Основные понятия лексикологии и фразеологии. Омонимы, антонимы, синонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения ее употребления. Фразеологизмы. Афоризмы.		

				МК1, МК2, МР1,
Радел 4. Фонетика, орфоэпия. Орфоэпические нормы				
Тема 4.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, П1, П2, П5, П6, Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	6	Фонетические единицы. Орфоэпические нормы. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация.		
	7	Фонетический разбор слова. Самостоятельная работа по орфоэпическим нормам.		
Радел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы				
Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, П1, П2, П5, П6, Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	8	Понятие морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова.		
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы				
Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного литературного языка	Содержание учебного материала		14	ОК 02, ОК 04, ОК 05, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9, Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	9	Основные понятия морфологии. Нормы употребления форм имён существительных.		
	10	Основные нормы образования и употребления имён прилагательных.		
	11	Основные нормы образования и употребления имен числительных.		
	12	Нормы склонения и употребления местоимений.		
	13	Нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.		
	14	Образование и правописание наречий. Слова категории состояния.		
	15	Нормы употребления служебных частей речи.		
	Практическое занятие		2	
	2	Морфологические нормы.		
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии				
Тема. 7.1 Орфография как раздел лингвистики. Правила правописания	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9, Л1, Л2, Л3,
	16	Правописания слов с безударными, чередующимися гласными, с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми согласными в корне.		

	17	Правописание слов с разделительными ь и ъ, с приставками на -з (-с), пре-и при-, с буквами ы – и после приставок.		МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	18	Правописание суффиксов имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.		
	2 семестр (40г+6пр)			
	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9, Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	1	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи.		
	2	Правописание слов с <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.		
	3.	Слитное, дефисное и раздельное написание сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.		
Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы				
Тема 8.1 Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала		12	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	4	Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
	5	Нормы согласования сказуемого с подлежащим.		
	6	Основные нормы управления.		
	7	Нормы употребления однородных членов предложения.		
	8	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.		
	9	Основные нормы построения сложных предложений.	2	
	Практическое занятие			
1	Синтаксические нормы.			
Раздел 9. Пунктуация. Основные правила пунктуации				
Тема 9.1 Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания.	Содержание учебного материала		20	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	10	Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.		
	11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
	12	Обособление определений.		
	13	Обособление обстоятельств.		
	14	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.		
	15	Знаки препинания при прямой и косвенной речи.		
	16	Сложное и сложносочинённое предложения.		
	17	Сложноподчинённое предложение.		
	18	Бессоюзное сложное предложение.		

	19	Знаки препинания в СПП с разными видами связи.		2	
	Практическое занятие				
	2	Простое и сложное предложения.			
Раздел 10. Профессиональная коммуникация					
Тема 10.1 Профессиональная лексика специальности	Профессионально ориентированное содержание		4	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, П1, П4, П5, П6, П9, Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	Содержание учебного материала		2		
	20	Профессиональная и терминологическая лексика. Язык специальности.			
	Практическая работа		2		
	3	Языковой анализ научной статьи по специальности.			
Всего:					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ контрольно-измерительный материал;
- ✓ раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Рачеева Л.А. Русский язык – М: Кнорус, 2023.

Дополнительные источники:

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. – М.: Юрайт, 2022.
2. Амбушева Т.М. и др. Исследовательская работа на уроках русского языка. – Волгоград: Учитель, 2021.
3. Владимирская Г.Н., Райский С.И. Тренажер для подготовки к экзамену по русскому языку. – М.: Новый учебник, 2022.
4. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Все правила русского языка. – М.: Кнорус, 2024. Электронный учебник.
5. Ефремова т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 2019.
6. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2021.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
 2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
 3. www.ruskiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
 4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
 5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
- Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П.1-П5	Темы 1-5,	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Практические работы Деловые игры Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Деловая игра Кейс-задания Сочинения/изложения/эссе Сообщения Аннотации, тезисы, рецензия, отзыв
П1-П9	Темы 6,7	
(Личностные) Л1-Л3	Темы 1-7	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП1 – МП2, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Темы 1-7	
(Общие компетенции) ОК 02, ОК 04, ОК 05	Темы 1-7	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Практические работы Деловые игры Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Деловая игра Кейс-задания Сочинения/изложения/эссе Сообщения Аннотации, тезисы, рецензия, отзыв
ОК 09	Темы 1,3, 6,7	Лингвистические задачи Практические работы Творческие работы Устные и письменные упражнения

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету.

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУП.02 Литература**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и
автоматизация

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного
производства (по отраслям)

09.02.07 Информационные системы и программирование

22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)

23.02.07 техническое обслуживание и ремонт автотранспортных
средств

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
« ____ » августа 2025 г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и физико-математических дисциплин

Протокол от « ____ » августа 2025 г. № 1

Председатель ПЦК _____/Е.Н.Максимова/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » августа 2025г. № 1

Председатель _____/ Н.Ю.Сулейманова /

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Игнатьева О.О., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Максимова Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

Барсукова О.В., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Литература» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 15 ноября 2023 г. № 864; 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 октября 2023 г. № 797; 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 25 сентября 2023 г. № 718; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 02 июля 2024 г. № 453; 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 ноября 2023 г. № 890; 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 12 сентября 2023 г. № 676; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Литература» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Целью учебного предмета «Литература» является формирование культуры

читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций, а также их применение в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л2 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МПП – а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МП2 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МП3 – в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие

правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом

имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 – г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Литература» (базовый уровень) должны отражать:

П1 - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

П2 - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

П3 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

П4 - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

П5 - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

П6 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

П7 - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П8 - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

П9 - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;
 психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
 виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;
 аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
 "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
 взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
 художественный перевод; литературная критика;

П10 - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

П11 - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

П12 - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

П13 - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Л12</i> – эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	<i>П1</i> -осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;

	<i>ЛЗ – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <i>МПП – б) базовые исследовательские действия:</i> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; П2 – осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; П3-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; П4 - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; П5 - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; П6 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать

		в дискуссии на литературные темы; П7-осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; П8 - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; П9 – владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л2 – эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л3 – ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	П10 – умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); П11 – сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; <i>МР4 –г) принятие себя и других людей:</i> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <i>МП1 – б) базовые исследовательские действия:</i>	практике; П12 - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех	П13 - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

	сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 143 часа, в том числе:
нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 143 часа;
самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	143
Во взаимодействии с преподавателем	143
1.Основное содержание	141
в том числе:	
Теоретические	141
практические занятия	-
Самостоятельная работа студента:	-
2. Профессионально ориентированное содержание	2
в том числе:	
теоретическое обучение	2
Практические занятия	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачёта с оценкой.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Часть II Литература				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	I семестр 74 ч			
Раздел 1. Литература XIX века Тема 1.1 Русская литература второй половины XIX века	1	Специфика литературы как вида искусства. Обзор культуры. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 Л1,Л2,Л3, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4 3 3333
	Содержание учебного материала		2	
	2	А.Н.Островский. Социально-культурная новизна драматургии.		
	Содержание учебного материала		2	
	3	«Гроза». Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишённой народных нравственных основ.		
	Содержание учебного материала		2	
	4	Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Добролюбов о «Грозе».		
	Содержание учебного материала		2	
	5	И.А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов» (обзор).		
	Содержание учебного материала		2	
	6	И.С. Тургенев. «Отцы и дети». Особенности композиции, смысл названия и основ ной конфликт.		
	Содержание учебного материала		2	
	7	Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе.		
	Содержание учебного материала		2	
	8	Тема любви в романе. Значение заключительных сцен романа.		
	Содержание учебного материала		2	
	9	Классное сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети».		
	Содержание учебного материала		2	
	10	Н.Г. Чернышевский. Сведения из биографии. Роман «Что делать?» (обзор).		
Содержание учебного материала		2		
11	Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева.			
Содержание учебного материала		2		
12	Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.			

	Содержание учебного материала	2	
13	Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Жанровое своеобразие лирики.		
	Содержание учебного материала	2	
14	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» - энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.		
	Содержание учебного материала	2	
15	Проблема счастья. Многообразие крестьянских образов в поэме.		
	Содержание учебного материала	2	
16	Н.С.Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести.		
	Содержание учебного материала	2	
17	М.Е. Салтыков-Щедрин. Объекты сатиры и сатирические приёмы в творчестве писателя.		
	Содержание учебного материала	2	
18	Ф.М.Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра.		
	Содержание учебного материала	2	
19	Отображение русской действительности в романе. Петербург Достоевского.		
	Содержание учебного материала	2	
20	Тема униженных и оскорблённых в романе.		
	Содержание учебного материала	2	
21	Социальные и философские источники преступления Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Страдание и очищение в романе.		
	Содержание учебного материала	2	
22	Итоговое занятие по биографии и творчеству Ф.М.Достоевского.		
	Содержание учебного материала	2	
23	Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.		
	Содержание учебного материала	2	
24	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие, особенности композиции, смысл названия.		
	Содержание учебного материала	2	
25	Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.		
	Содержание учебного материала	2	
26	Наташа Ростова на пути к счастью. Авторский идеал семьи.		
	Содержание учебного материала	2	
27	Кутузов и Наполеон в романе. Осуждение жестокости войны.		
	Содержание учебного материала	2	
28	Классное сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».		
	Содержание учебного материала	2	
29	Мировое значение творчества Л.Н.Толстого (итоговое занятие).		

	Содержание учебного материала	2	
	30 А.П.Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей, обличение пошлости в «Ионыче».		
	Содержание учебного материала	2	
	31 «Вишнёвый сад» - вершина драматургии Чехова. Жизненная беспомощность героев пьесы.		
	Содержание учебного материала		
	32 Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль Чехова в мировой драматургии театра.	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.1 Русская литература на рубеже веков	33 Итоговое занятие по русской литературе XIX века		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 Л1,Л2,Л3, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2 MP1, MP2, MP3, MP4
	Содержание учебного материала	2	
	34 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа веков и его отражение в литературе.		
	Содержание учебного материала	2	
	35 И.А.Бунин. Сведения из биографии. Своеобразие поэтического мира. Общая характеристика цикла рассказов «Тёмные аллеи».		
	Содержание учебного материала	2	
	36 А.И.Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия, спор о сильной, бескорыстной любви.		
	Содержание учебного материала	2	
	37 М. Горький. Правда жизни в рассказах писателя. Типы персонажей в романтических рассказах.		
	2 семестр 69 часов		
Тема 2.2 Поэзия начала XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 Л1,Л2,Л3, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2 MP1, MP2, MP3, MP4
	1 Пьеса «На дне». Герои пьесы. Спор о назначении человека. Новаторство Горького-драматурга.		
	Содержание учебного материала	2	
	2 Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения Серебряного века.		
	Содержание учебного материала	2	
	3 А.А.Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».		
	Содержание учебного материала	2	
	4 В.В.Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики.		
	Содержание учебного материала	2	
	5 С.А.Есенин. Художественное своеобразие творчества.		
	Содержание учебного материала	2	
	6 М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Своеобразие поэтического стиля.		
	Содержание учебного материала	2	
	7 А.А.Ахматова. Сведения из биографии. Своеобразие лирики. Поэма «Реквием».		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.3 Жизнь и люди в литературе 20-х годов	8	Итоговое занятие по поэзии Серебряного века.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 Л1,Л2,Л3, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2 MP1, MP2, MP3, MP4
	Содержание учебного материала		2	
	9	Жизнь и люди в литературе 20-х годов. Литература 20-х годов (обзор).		
	Содержание учебного материала		2	
	10	М.А.Шолохов. Жизненный и творческий путь. Трагический пафос «Донских рассказов».		
	Содержание учебного материала		2	
	11	Роман-эпопея «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового в романе.		
	Содержание учебного материала		2	
	12	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории.		
	Содержание учебного материала		2	
	13	Женские судьбы. Любовь на страницах романа.		
	Содержание учебного материала		2	
	14	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра, многоплановость, система образов.		
	Содержание учебного материала		2	
	15	Ершалаимские главы. Философско-этическая проблематика романа.		
	Содержание учебного материала		2	
	16	Любовь и судьба Мастера. Фантастическое и реалистическое в романе.		
	Содержание учебного материала		2	
	17	Итоговое занятие по биографии и творчеству М.А.Булгакова.		
Тема 2.4 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 Л1,Л2,МП3, MP1
	18	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (обзор).	2	
	Содержание учебного материала			
	19	А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия». Герои войны на страницах романа.	2	
Тема 2.5 Поэзия середины XX века	Содержание учебного материала		2	
	20	Поэзия середины XX века. Б.Л.Пастернак. Избранная лирика.		
	Содержание учебного материала			
	21	А.Т.Твардовский. Сведения из биографии. Поэма «По праву памяти».	2	
«Вроде просто найти и	Профессионально ориентированное содержание			3
	Содержание учебного материала		2	

расставить слова»: стихи для людей моей	22	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы.		
Тема 2.6 Литература 1950-2000-х годов	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
	23	Литература периода «Оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник».		
	Содержание учебного материала		2	
	24	Литература 50-80-годов (обзор). «Деревенская» проза.		
	Содержание учебного материала		2	
	25	Авторская песня. Творчество В.С. Высоцкого и Б.Ш. Окуджавы.		
	Содержание учебного материала		2	
	26	Художественное своеобразие прозы В.М.Шукшина.		
	Содержание учебного материала		2	
	27	Философский смысл повести В.Распутина «Прощание с Матёрой» в контексте традиций русской литературы.		
	Содержание учебного материала		2	
	28	А.И.Солженицын. Обзор жизни и творчества. Сюжетно-композиционные особенности повести «Матрёнин двор».		
	Содержание учебного материала		2	
	29	Особенности развития прозы конца 1980-2000-х годов (обзор).		
	Содержание учебного материала		2	
	30	Особенности развития поэзии конца 1980-2000-х годов (обзор).		
	Содержание учебного материала		2	
	31	Современная драматургия. Творчество А.Н. Арбузова и А.В. Вампилова.		
	Содержание учебного материала		2	
	32	Литература русского Зарубежья (обзор)		
	Содержание учебного материала			
	33	Литература народов России (обзор).		
	Содержание учебного материала		2	
	34	Зарубежная литература. Творчество Э.М. Ремарка и Э. Хемингуэя.		
	Содержание учебного материала		1	
	35	Урок обобщения и систематизации знаний.		
		Всего	143	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ многофункциональный комплекс преподавателя;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ контрольно-измерительный материал;
- ✓ раздаточный дидактический материал;
- ✓ библиотечный фонд.

Технические средства обучения: проектор, записи фильмов по литературной классике, видеоматериалы по темам курса, комплекты портретов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Рачеева Л.А. Литература: русская литература XIX века: учебник. – М., КНОРУС, 2023. – (СПО).
2. Рачеева Л.А. Литература: русская литература XX века: учебник. – М., КНОРУС, 2023. – (СПО).
3. Реднинская О.Я. Литература XIX века: учебник. – М., КНОРУС, 2023. – (СПО).
4. Реднинская О.Я. Литература XX века: учебник. – М., КНОРУС, 2023. – (СПО).

Интернет-ресурсы

1. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
2. [www. grammar. ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
3. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

4. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
5. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
6. [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))
7. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
8. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
9. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П1-П13	Раздел 1, тема 1.1, тема 1.2	Устный опрос Тестирование Творческие работы Разноуровневые задания Сочинения/изложения/эссе Сообщения Наблюдение за выполнением мотивационных заданий Выполнение заданий на дифференцированном зачете
П1-П13	Раздел 2, темы 2.1-2.6	
(Личностные) Л1-Л3	Раздел 1, раздел 2	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП1 – МП2, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Раздел 1, раздел 2	
(Общие компетенции) ОК 02, ОК 04, ОК 05	Раздел 1, тема 1.1, тема 1.2 Раздел 2, темы 2.1-2.6	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий Выполнение заданий на дифференцированном зачете

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация
- 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)
- 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
- 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного
производства (по отраслям)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных
средств

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
«___» августа 2025 г.

_____/_____/_____
«___» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«___» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«___» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии иностранного языка и физической культуры

Протокол от «___» августа 2025 г. № 1

Председатель ПЦК _____/М.А.Горбатов/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «___» августа 2025 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю.Сулейманова/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Горбатов М.А., преподаватель иностранного языка ГАПОУ СО «БПТ» первой квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Тетерин С.А., преподаватель иностранного языка ГАПОУ СО «БПТ» первой квалификационной категории

Внешний

Силантьева Н.В., преподаватель иностранного языка первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Иностранный язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля – программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 15 ноября 2023 г. № 864; 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 октября 2023 г. № 797; 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 25 сентября 2023 г. № 718; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 02 июля 2024 г. № 453; 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 ноября 2023 г. № 890; 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 12 сентября 2023 г. № 676; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Иностранный язык» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Освоение содержания предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в том числе части:

Л1 – гражданского воспитания:

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л2 – патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л3 – духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л4 – эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л5 – трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л6 – ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП2 – а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МП2 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных

ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МПЗ –в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МРЗ – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 – г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень) должны отражать:

III – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания

(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14–15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П2 – овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П3 – знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей

структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П4 – овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П5 – овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П6 – овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П7 – овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

П8 – развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П9 – приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Л4 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <i>Л6 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <i>МПП – б) базовые исследовательские действия:</i> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	<i>П1 – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи;</i> <i>П2 – овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</i> <i>П5 – овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</i> <i>П7 – овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации;</i> <i>П8 – развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</i> <i>П9 – приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.</i>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	<i>Л4 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	<i>П1 – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания</i>

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	творчества, спорта, труда и общественных отношений; <i>Л6 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <i>МП1 – б) базовые исследовательские действия:</i> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	речи; <i>П2 – овладение фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; <i>П5 – овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций</i> изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <i>П7 – овладение компенсаторными умениями,</i> позволяющими в случае сбоя коммуникации; <i>П8 – развитие умения</i> сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); <i>П9 – приобретение опыта</i> практической деятельности в повседневной жизни.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Л4 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <i>Л6 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	<i>П1 – овладение основными</i> видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи; <i>П2 – овладение фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; <i>П5 – овладение навыками</i> распознавания и употребления в устной и

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; <i>МР4 –г) принятие себя и других людей:</i> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <i>МПП – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <i>П7</i> – овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации; <i>П8</i> – развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); <i>П9</i> – приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни

	учебных и социальных проектов.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>Л4 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	<i>П1 – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи;</i> <i>П2 – овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</i> <i>П5 – овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</i> <i>П7 – овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации;</i> <i>П8 – развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</i> <i>П9 – приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни</i>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>Л6 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	<i>П1 – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи;</i> <i>П2 – овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</i> <i>П5 – овладение навыками распознавания и</i>

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>МПП – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <i>П7</i> – овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации; <i>П8</i> – развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); <i>П9</i> – приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 117 часов, в том числе:
нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 117 часов;
самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	117
Во взаимодействии с преподавателем	117
1. Основное содержание	113
в том числе:	
теоретическое обучение	—
практические занятия	113
2. Профессионально ориентированное содержание	4
в том числе:	
теоретическое обучение	—
практические занятия	4
Самостоятельная работа студента:	—
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачёта с оценкой.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2		3	4
1 семестр (48 ч.; пр.)				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
Введение	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия			
	1	Английский язык как средство международного общения. Цели, задачи обучения английскому языку в техникуме.		
	2	Повторение основ фонетики. Основные способы словообразования: аффиксация; словосложение; конверсия. Артикли.		
Основной модуль				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
Тема 1. Описание людей, межличностные отношения.	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия			
	3	Описание людей. Внешность и характер членов семьи, литературного персонажа.		
	4	Личные качества человека. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.		
Тема 2. Человек, здоровье, спорт.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	5	Части тела. Симптомы и болезни. Имена прилагательные на -ed и -ing		
	6	Здоровый образ жизни. Виды спорта, игры. Степени сравнения прилагательных.		
Тема 3. Мой родной	Содержание учебного материала		4	

город, село. Условия проживания в городской и сельской местности.	Практические занятия			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	7	Моя малая Родина. Грамматический оборот there is (are). Неопределенные местоимения и их производные.		
	8	Достопримечательности родного города. Употребление предлогов места и направления		
Тема 4. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам Природа и человек.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	9	Виды путешествий. Виды транспорта. Образование сказуемого в Present Simple Tense		
	10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.		
Тема 5. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	11	Человек и наука. Различные коммуникативные типы предложений.		
	12	Ученые и их открытия. Нераспространённые и распространённые простые предложения.		
Тема 6. Повседневная жизнь, условия жизни.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	13	Мой дом, моя квартира. Распорядок дня. Повседневная жизнь.		
	14	Предложения со сложным дополнением – Complex Object.		
Тема 7. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	15	Свободное время. Слова, выражающие количество		
	16	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.		

Тема 8. Новости, СМИ. Современные средства связи.	Содержание учебного материала		2	МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	17	Средства массовой информации. Технические и компьютерные средства.		
Тема 9. Профессиональные навыки и умения	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия			
	18	Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	19	Профессиональные навыки. Профессиональные умения		
	20	Условные предложения с глаголами в изъявительном и сослагательном наклонениях (Conditionals 0-2).		
	21	Выбор профессии. Все типы вопросительных предложений.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
Тема 10. Знаменательные даты, праздники, традиции и обычаи России и Великобритании	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия			
	22	Традиции и обычаи в России		
	23	Традиции и обычаи в Великобритании		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
Тема 11. Роль иностранного языка в профессии. Основные понятия профессии.	24	Профессионально ориентированное содержание	2	
		Содержание учебного материала		
		Практические занятия		
		Базовая терминология. Профессионально ориентированная лексика.		
2 семестр (69 ч.; пр.)				
Основной модуль				
Тема 12. Родная страна и страны изучаемого языка: политико-географическая структура, система образования, достопримечательности, выдающиеся люди	Содержание учебного материала		16	
	Практические занятия			
	1	Политико-географическая структура России. Временные формы страдательного залога группы Simple.		
	2	Культурные особенности, выдающиеся люди Российской Федерации.		
	3	Политико-географическая структура Великобритании.		
	4	Культурные особенности, выдающиеся люди Великобритании.		
	5	Политико-географическая структура США.		
	6	Культурные особенности, выдающиеся люди США.		
	7	Политико-географическая структура Австралии.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9

	8	Культурные особенности, выдающиеся люди Австралии.		
Профессионально-направленный модуль				
Тема 13. Цифры, числа, математические действия	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	9	Числительные количественные и порядковые.		
	10	Числительные, обозначающие годы. Даты, время.		
	11	Математические действия.		
	12	Способы образования сложных существительных и сложных прилагательных.		
Тема 14. Основные геометрические понятия и физические явления	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	13	Основные геометрические понятия.		
	14	Основные физические явления		
	15	Единицы измерения, метрическая система		
Тема 15. Промышленные технологии, транспорт, детали, механизмы, оборудование. Бизнес и услуги.	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	16	Промышленность. Транспорт.		
	17	Детали. Механизмы. Оборудование.		
	18	Экономика и финансы. Финансовые учреждения.		
	19	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
Тема 16. Современный мир профессий, работа.	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	20	Проблемы выбора профессии.		
	21	Моя будущая профессия.		
	22	Устройство на работу.		
	23	Этикет делового общения.		
Тема 17. Инструкции, руководства	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	24	Неличные формы глагола: gerunds, participles and infinitives.		
	25	Виды инструкций. Руководства по эксплуатации.		
	26	Техника безопасности		
	27	Правила перевода терминов		

	28	Аннотирование технических текстов		
Тема 18. Научно-технический прогресс		Содержание учебного материала	10	МП1-4, П1-П9
		Практические занятия		
	29	Человек и наука		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1-4, П1-П9
	30	Компьютеры в нашей жизни.		
	31	Преимущества технического прогресса.		
	32	Недостатки технического прогресса.		
	33	Перевод технических текстов.		
Тема 19. Обобщающее повторение		Профессионально ориентированное содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1-4, П1-П9
		Содержание учебного материала		
		Практические занятия		
	34	Профессиональная лексика, язык специальности		
	35	Обобщающее повторение		
Всего			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ контрольно-измерительный материал;
- ✓ раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2022.

2. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. – М., 2024. ЭБС

Дополнительная литература:

3. Кукушкин, Н. В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Н. В. Кукушкин. – М., 2024. ЭБС

4. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. – М., 2022.

Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П1-П9	Темы 1-19	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Практические работы Деловые игры Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Деловая игра Сочинения/изложения/эссе
(Личностные) Л1-Л6	Темы 1-7, 9, 10, 16	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП2-МП3, МК1-МК2, МР1-МР4	Темы 1-7, 9, 10, 16	
(Общие компетенции) ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Темы 1-7, 9, 10, 16	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Практические работы Деловые игры Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Деловая игра Сочинения/изложения/эссе

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУП.04 История**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация
- 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
- 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
- 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного
производства (по отраслям)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
« ____ » августа 2025 г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии социально-экономических дисциплин и БЖД

Протокол от « ____ » августа 2025г. № 1

Председатель ПЦК _____/О.Н.Князева/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » августа 2025 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю.Сулейманова/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Львова В.В., преподаватель истории и обществознания ГАПОУ СО «БПТ»
высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Князева О.Н., преподаватель истории и обществознания ГАПОУ СО «БПТ»
высшей квалификационной категории

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «История» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 15 ноября 2023 г. № 864; 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 октября 2023 г. № 797; 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 25 сентября 2023 г. № 718; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 02 июля 2024 г. № 453; 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 ноября 2023 г. № 890; 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 12 сентября 2023 г. № 676; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «История» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую

историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Освоение содержания предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1- гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л2- патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л3- духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л4- эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л5 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МП2 – в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 – г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «История» (базовый уровень) должны отражать:

П1- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П3- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П6- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века,

оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>МП1 – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	П4- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; П5- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ОК 02. Использовать современные средства	<i>Л4- эстетического воспитания:</i>	П7- умение

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <i>Л5 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <i>МП2 –в) работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; П8- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Л1- гражданского воспитания:</i> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <i>Л5 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и	П9- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <i>МР4 –г) принятие себя и других людей:</i> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Л4 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ПЗ- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе

	<i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	используя источники разных типов; П10- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>Л1- гражданского воспитания:</i> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <i>Л2- патриотического воспитания:</i> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед	П1- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших

	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); П11- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 117 часов, в том числе:

нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 117 часов;

самостоятельной работы – 0 часов.

Итоговый контроль в форме зачета с оценкой по завершению курса предмета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	117
Во взаимодействии с преподавателем	117
1. Основное содержание	114
в том числе:	
теоретическое обучение	114
практические занятия	
2. Профессионально ориентированное содержание	3
в том числе:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	
Самостоятельная работа студента:	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1 семестр 32 часа				
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л11-5, МП1-1-2, МК-1-2, МП1-4
	1	Историческое знание, его достоверность и источники		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л11-5, МП1-1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
	2	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Среда обитания. Неолитическая революция.		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира			4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л11-5, МП1-1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	Содержание учебного материала		2	
	3	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка.		
Тема 2.2. Античная цивилизация	Содержание учебного материала		2	
	4	Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим.		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века			6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л11-5, МП1-1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация	Содержание учебного материала		2	
	5	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии.		

Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
	6	Хронологические рамки западного Средневековья. Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода.		
Тема 3.3. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации	Содержание учебного материала		2	
	7	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество.		
Раздел 4. Русь изначальная			8	
Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек	Содержание учебного материала		2	
	8	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.		
Тема 4.2. Восточные славяне в VII—VIII вв.	Содержание учебного материала		2	
	9	Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения.		
Тема 4.3. Рождение Киевской Руси	Содержание учебного материала		2	
	10	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность.		
Тема 4.4. Крещение Руси	Содержание учебного материала		2	
	11	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства.		
Раздел 5. История России с XI до конца XVII века			14	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
Тема 5.1. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.	Содержание учебного материала		2	
	12	Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей. Право в Древней Руси. Истоки русской культуры.		
Тема 5.2. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала		2	
	13	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания.		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала		2	

От Руси к России	14	Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.		
Тема 5.4. Россия в царствование Ивана Грозного	Содержание учебного материала		2	
	15	Иван IV. Избранная Рада и ее реформы. Опричнина и причины ее введения. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.		
Тема 5.5. Смута в России начала XVII в.	Содержание учебного материала		2	
	16	Предпосылки Смуты в России. Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.		
Итого за 1 семестр			32	
Тема 5.6. Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Политический строй России. Реформы Никона и церковный раскол. Основные направления внешней политики России.		
Тема 5.7. Русская культура в XIII–XVII вв.	Содержание учебного материала		2	
	2	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой».		
Раздел 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI–XVIII вв.			12	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала		2	
	3	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.		
Тема 6.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	Содержание учебного материала		2	
	4	Европа в период Реформации и Контрреформации.		
Тема 6.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		2	
	5	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм.		
Тема 6.4.	Содержание учебного материала			

Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время	6	Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Первая общеевропейская война - Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.	2	
Тема 6.5. Век Просвещения	Содержание учебного материала		2	
	7	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор».		
Тема 6.6. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	Содержание учебного материала		2	
	8	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Французская революция XVIII в.		
Раздел 7. Россия в XVIII веке			6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала		2	
	9	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги.		
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I(1725–1762 гг.)	Содержание учебного материала		2	
	10	Дворцовые перевороты. Участие России в Семилетней войне. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
Тема 7.3. Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		2	
	11	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.		
Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации			6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала		2	
	12	Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность		
Тема 8.2. Становление гражд-	Содержание учебного материала		2	

данского общества	13	Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база.		
Тема 8.3. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебного материала		2	
	14	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат.		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала		2	
	15	Создание колониальных империй, формы их организации.		
Раздел 10. Россия в XIX веке			14	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала		2	
	16	Территория и население империи. Особенности российской колонизации.		
Тема 10.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала		2	
	17	Реформы начала царствования Александра I. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов.		
Тема 10.3. Внешняя политика Александра I и Николая I	Содержание учебного материала		2	
	18	Отечественная война 1812 г. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова.		
Тема 10.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	Содержание учебного материала		2	
	19	Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.		
Тема 10.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II. По-реформенная Россия	Содержание учебного материала		2	
	20	Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы.		
Тема 10.6. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Содержание учебного материала		2	
	21	Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на		

		Дальнем Востоке.		
Тема 10.7. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	Содержание учебного материала		2	
	22	Великие реформы и русская культура. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей			10	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП1-2, МК-1-2, МП1-4, П1-3, П5-8, П 10-11
Тема 11.1.	Содержание учебного материала			
«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.	23	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Рост экономического веса сферы услуг.	2	
Тема 11.2. Россия в начале XX в	Содержание учебного материала		2	
	24	Социальный и демографический состав российского общества		
Тема 11.3. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала		2	
	25	Россия в Первой мировой войне.		
Тема 11.4. Февральская революция в России	Содержание учебного материала		2	
	26	Причины и ход революции 1917 г. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие.		
Тема 11.5. Приход большевиков к власти в России	Содержание учебного материала		2	
	27	Первые шаги советской власти. Экономика. «Военный коммунизм». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.		
Раздел 12. Между мировыми войнами			8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП1-2, МК-1-2, МП1-4, П1-3, П5-8, П 10-11
Тема 12.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	Содержание учебного материала		2	
	28	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории.		
Тема 12.2. Запад в 30-е годы XX в.	Содержание учебного материала		2	
	29	Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.		
Тема 12.3. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	Содержание учебного материала		2	
	30	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики		
Тема 12.4. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве тради-	Содержание учебного материала		2	
	31	Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.		

ционализма				
Раздел 13. Вторая мировая война			6	
Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение войны.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П1-3, П5-8, П 10-11
	32	Вторая мировая война: причины, ход, значение войны.		
Тема 13.2. СССР в годы Великой Отечественной	Содержание учебного материала		2	
	33	Основные этапы Великой Отечественной войны. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.		
Тема 13.3. Цена Великой Победы.	Содержание учебного материала		2	
	34	Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
Раздел 14. Мир во второй половине XX века.			6	
Тема 14.1. «Холодная война»	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П1-3, П5-8, П 10-11
	35	Сверхдержавы: США и СССР. Гонка вооружений и локальные конфликты.		
Тема 14.2. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».	Содержание учебного материала		2	
	36	Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное.		
Тема 14.3. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала		2	
	37	Формирование новой научной картины мира.		
Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг.			8	
Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П1-3, П5-8, П 10-11
	38	Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.		
Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	Содержание учебного материала		2	
	39	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева.		

Тема 15.3. СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов	Содержание учебного материала		2	
	40	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима.		
Тема 15. 4. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала		2	
	41	Реформы М.С. Горбачева. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX– XXI веков			3	
Тема 16. Мир в XXI в.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП1-1- 2, МК-1-2, МП1-4, П1-3, П5-8, П 10-11
	42	Профессионально ориентированное содержание		
		Социально-экономический анализ современного этапа развития страны, новые потребности экономики, применение их результатов для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля.		
		43	Социально-экономический анализ современного этапа развития страны, новые потребности экономики, применение их результатов для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля.	
Итого за 2 семестр			85	
Итого			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины История имеется учебный кабинет истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- карты;
- видеотека.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;
- видеофильмы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Самыгин С. И., Самыгин П. С. – История. – М.: Кнорус, 2024+ЭБС
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2021.

Дополнительные источники:

1. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2021.
2. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2023.
3. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2017.

Словари (справочники)

1. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
2. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.

Интернет-ресурсы

1. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал
[HTTP://HISTORYDOC.EDU.RU/](http://historydoc.edu.ru/)
2. История.РУ
[HTTP://WWW.ISTORYA.RU/](http://www.istorya.ru/)

3. История Древней Руси

[HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU/](http://RUS-HIST.ON.UFANET.RU/)

4. История России

[HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML](http://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML)

5. Лекции русских историков

[HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/KLASSICS.HTM](http://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/KLASSICS.HTM)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
(Предметные) П.1-П.3 П.5-П.8 П.10-П.11	Раздел 11-16	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
П.4 П.9	Раздел 1-10	
(Личностные) Л1-Л5	Раздел 1-16	
(Метапредметные) МП1 – МП2, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Раздел 1-16	
(Общие компетенции) ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Раздел 1-16	
ОК 1	Введение	

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУП.05 Физическая культура**

по специальностям:

- 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация
- 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
«__» августа 2025 г.

_____/_____/_____
«__» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«__» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«__» _____ 202_ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии иностранного языка и физической культуры

Протокол от «__» августа 2025г. № 1

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «__» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «__» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «__» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «__» августа 2025 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю.Сулейманова/

Протокол от «__» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «__» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «__» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Составитель(и) (автор):

Еременко О.В., преподаватель физической культуры ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Внешний

Икаев Р.С., преподаватель физической культуры ГАПОУ СО «БПТ»
высшей категории

Демидова О.Ю., преподаватель физической культуры «БПТТ»
высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Физическая культура» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 15 ноября 2023 г. № 864; 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 октября 2023 г. № 797; 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 25 сентября 2023 г. № 718; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 02 июля 2024 г. № 453; 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 ноября 2023 г. № 890; 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 12 сентября 2023 г. № 676; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Физическая культура» является учебным предметом обязательного цикла

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Освоение содержания предмета «Физическая культура» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в том числе части

Л1 – гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Л2 – патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л3 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений

Л4 – физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л5 – трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям,

оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МП2 – в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 – г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) должны отражают:

П1 – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

П2 – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3 – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

П4 – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5 – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

П6 – положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение

	формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 117 часов, в том числе:

нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 117

часов;

самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	117
Во взаимодействии с преподавателем	117
1. Основное содержание	115
в том числе:	
теоретическое обучение	—
практические занятия	115
2. Профессионально ориентированное содержание	2
в том числе:	
теоретическое обучение	—
практические занятия	2
Самостоятельная работа студента:	—
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2	3	4
I курс		117	
	I семестр (46 пр)	46	
	Раздел 1 Методико-практический	2	
Тема 1.1 Физическая культура в обеспечении здорового образа жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П1, П2, П3, П4, П5, П6, Л1-Л5, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	Практические занятия		
	1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Раздел 2. Практический	44	
Тема 2.1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П1, П2, П3, П4, П5, П6, Л1-Л5, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	Практические занятия		
	2. Бег на короткие дистанции (60м)		
	3. Бег на короткие дистанции (100м)		
	4. Бег на короткие дистанции (200м)		
	5. Прыжок в длину с места		
	6. Бег на средние дистанции (400м)		
	7. Метание гранаты		
Тема 2.2. Волейбол	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П1, П2, П3, П4, П5, П6, Л1-Л5, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	Практические занятия		
	8. Стойки и перемещения игрока		
	9. Приемы и передачи мяча		
	10. Верхняя передача		
	11. Нижняя передача		
	12. Передачи в парах		
	13. Нападающий удар		
	14. Подачи мяча		
	15. Приём подачи		
	16. Судейство учебной игры		

Тема 2.3. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	14	
	Практические занятия		
	17. Упражнения для развития силы		
	18. Упражнения для развития скоростно – силовых качеств		
	19. Упражнения для развития гибкости		
	20. Упражнения для развития выносливости		
	21. Сгиб-разгиб рук в упоре лёжа - контроль		
	22. Подтягивание в висе - контроль		
	23. Отжимание от пола - контроль		
II семестр (69+2)		71	
Раздел 3. Методико-практический		2	
Тема 3.1. Физическая культура в режиме трудового дня	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические занятия		
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления		ОК 01, ОК 04, ОК 08, П1, П2, П3, П4, П5, П6, Л1-Л5, МП1, МП2,МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
Раздел 4. Практический		26	
Тема 4.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	26	
	Практические занятия		
	2. Стойки и перемещения игрока		
	3. Приём и передача мяча		
	4. Ведение мяча		
	5. Броски мяча в корзину с различных дистанций		
	6. Ведение-2шага-бросок в кольцо		
	7. Штрафной бросок - контроль		
	8. 3-х очковый бросок - контроль		
	9. Тактика игры в нападении.		
	10. Тактика игры в защите		
	11. Ведение мяча по периметру в/б площадки - контроль		
	12. Передача мяча в парах за 30секунд - контроль		
	13. Учебная двусторонняя игра		
	14. Судейство игры		
Тема 4.2. Настольный теннис	Содержание учебного материала	20	
	Практические занятия		
	15. Хваты ракетки		
	16. Удары по мячу		ОК 01, ОК 04, ОК 08, П1, П2, П3, П4, П5,

	17. Подача с подкручиванием		П6, Л1-Л5, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	18. Нападающий удар справа		
	19. Нападающий удар слева		
	20. Тактика игры в нападении		
	21. Тактика игры в защите		
	22. Учебная одиночная игра		
	23. Учебная парная игра		
	24. Судейство игры - контроль		
Тема 4.3. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	23	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П1, П2, П3, П4, П5, П6, Л1-Л5, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	Практические занятия		
	25. Бег на короткие дистанции (60м)		
	26. Бег на короткие дистанции (100м)		
	27. Бег на короткие дистанции (200м)		
	28. Прыжок в длину с места - контроль		
	29. Бег на средние дистанции (400м)		
	30. Метание гранаты - контроль		
	31. Бег на средние дистанции (800м)		
	32. Кроссовый бег 1000м		
	33. Челночный бег 10/10		
	34. Эстафетный бег		
	35. Прыжок в длину с разбега		
	36. Прыжок в длину с разбега		
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета имеется спортивный зал, стадион, тренажерный зал.

Спортивный зал – 1,

Тренажерный зал-1

Теннисный зал – 1

Оборудование спортивного зала:

- мячи;

-волейбольная сетка;

- баскетбольные кольца

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий:

Основные источники:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура: учебник/ Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2024. ЭБС

Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2021г.

Дополнительные источники:

1. Федонов, Р.А. Физическая культура: учебник/ Федонов Р.А. — Москва: Русайнс, 2024. ЭБС

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник/ Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2024. ЭБС

3. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник/ Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2024. ЭБС

Интернет – ресурсы:

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации
(НФП-200

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
Предметные <i>П1–П6</i>	Темы 2.1, 2.3, 4.3	– составление словаря терминов, либо кроссворда
Личностные <i>Л1–Л5</i>	Темы 1.1-2.3, 3.1-4.3	– защита презентации/доклада-презентации
Метапредметные <i>МП1-МП2</i> <i>МК1-МК2</i> <i>МР1-МР4</i>	Темы 1.1-2.3, 3.1-4.3	– выполнение самостоятельной работы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1-2.3, 3.1-4.3	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1-2.3, 3.1-4.3	– защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1-2.3, 3.1-4.3	– оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа

учебного предмета **ОУП.06 Основы безопасности и защиты Родины**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям);
- 13.02.12 Электрические станции, сети их релейная защита и автоматизация;
- 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям);
- 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного
производства (по отраслям)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства);
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
«__» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«__» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«__» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«__» _____ 202__ г.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-
цикловой комиссии социальных дисциплин и
БЖД

Протокол от «__» августа 2025 г. № 1

Председатель ПЦК _____/О.Н.Князева/

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Керимов А.М., преподаватель ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «__» августа 2025 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю.Сулейманова/

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Основы безопасности и защиты Родины» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 15 ноября 2023 г. № 864; 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 октября 2023 г. № 797; 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 25 сентября 2023 г. № 718; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 02 июля 2024 г. № 453; 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 ноября 2023 г. № 890; 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 12 сентября 2023 г. № 676; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Основы безопасности и защиты Родины» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты

Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Освоение содержания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных(Л), в части:

Л1 – гражданского воспитания

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л2 - патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л3 - духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л4 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л5 – физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л6 - трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л7 - экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МПП- а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МП2- б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного

решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 – г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) должны отражать:

П1 - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П2 - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П3 - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П4 - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при

чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П5 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П6 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П7 - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П8 - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П9 - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

П10 - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П11 - знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П12 - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении

	соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

	ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления

		об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 70 часов, в том числе:
нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 70 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	70
Во взаимодействии с преподавателем	70
1. Основное содержание	68
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	10
2. Профессионально ориентированное содержание	2
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	-
Самостоятельная работа студента:	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2		3	4
1 семестр (16 теор)			16+0	
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	1	Государственная и общественная безопасность		
	2	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Содержание учебного материала		2	
	3	Современные представления о культуре безопасности		
Раздел 3. Безопасность в быту	Содержание учебного материала		2	
	4	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах		
	5	Пожарная безопасность в быту		
	6	Безопасное поведение в местах общего пользования		
Раздел 4. Безопасность на транспорте	Содержание учебного материала		2	
	7	Безопасность дорожного движения		
	8	Правила безопасного поведения на разных видах транспорта		
2 семестр (44 теор+10 практ)			2+0	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2,
	1	Опасности социально-психологического характера		

				МК102, МР1-МР4
	2	Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	3	Основные правила безопасного поведения в природной среде		
	4	Природные чрезвычайные ситуации		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала		2	
	5	Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания		
	6	Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики		
	7	Психическое здоровье и психологическое благополучие		
Раздел 8. Безопасность в социуме	Содержание учебного материала		2	
	8	Конфликты и способы их разрешения		
	9	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия		
	10	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве	Содержание учебного материала		2	
	11	Безопасность в цифровой среде		
	12	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде		
	13	Достоверность информации в цифровой среде		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала		2	
	14	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества		
	15	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта		
	16	Противодействие экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки	Содержание учебного материала		2	
	17	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны		
	18	Виды, назначение и характеристики современного оружия		
	19	Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.		

	Средства индивидуальной и коллективной защиты		
20	Беспилотные системы и радиосвязь		
21	Военная дисциплина, ее сущность и значение.		
22	Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты.		
	Практические занятия	4	
1	<i>Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова.</i>		
2	<i>Сдача нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова.</i>		
3	<i>Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве</i>		
4	<i>Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</i>		
5			
Всего по дисциплине:		60+10=70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- компьютерный стол;
- шкаф (ящик) для хранения карт;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- книжный шкаф.

Технические средства обучения:

- аудио-центр;
- экспозиционный экран;
- мультимедиапроектор;
- средства телекоммуникации (интернет, локальная сеть, почта);
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Основы безопасности жизнедеятельности. Москва, издательский центр «Академия», 2021 г.

Дополнительные источники

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности- М.: Кнорус, 2023 г. Электронный учебник
- 2 Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение: учебник/ Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2024. ЭБС
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
3. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации [Текст]. - М., 2017

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П.1-П12	Разделы 1-3	Устный опрос Тестирование Практические работы Творческие работы Кейс-задания Сообщения, рефераты, презентации
(Личностные) Л1-Л7	Разделы 1-3	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП1 – МП2, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Разделы 1-3	
(Общие компетенции) ОК 01 -ОК 04, ОК 06-08	Разделы 1-3	Устный опрос Тестирование Практические работы Творческие работы Кейс-задания Сообщения, рефераты, презентации

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУП.07 Химия**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям:

- 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация
- 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
- 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
- 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного
производства (по отраслям)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
« ____ » августа 2025г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_г.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой
комиссии химико-технологических дисциплин

Протокол от « ____ » августа 2025г. № 1

Председатель ПЦК _____/ Л.Б. Хаустова /

Протокол от « ____ » _____ 202_г. № ____

Председатель ПЦК _____/ _____/

Протокол от « ____ » _____ 202_г. № ____

Председатель ПЦК _____/ _____/

Протокол от « ____ » _____ 202_г. № ____

Председатель ПЦК _____/ _____/

Составитель(и)
(автор):

Бутко О.В., преподаватель химии и биологии высшей квалификационной
категории ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Горбатова М.А., преподаватель химии и биологии ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

Шевалдина Е.В., преподаватель биологии и химии высшей квалификационной
категории МАОУ Лицей №2

Рабочая программа учебного предмета разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего
образования, утвержденного приказом Министерства
образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об
утверждении федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего
образования» (с изменениями и дополнениями);
Федеральных государственных образовательных
стандартов по специальностям СПО; в соответствии
с федеральной образовательной программой
среднего общего образования.

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » августа 2025 г. № 1

Председатель _____/ Н.Ю. Сулейманова /

Протокол от « ____ » _____ 202_г. № ____

Председатель _____/ _____/

Протокол от « ____ » _____ 202_г. № ____

Председатель _____/ _____/

Протокол от « ____ » _____ 202_г. № ____

Председатель _____/ _____/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета «Химия» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 15 ноября 2023 г. № 864; 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 октября 2023 г. № 797; 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 25 сентября 2023 г. № 718; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 02 июля 2024 г. № 453; 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 ноября 2023 г. № 890; 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 12 сентября 2023 г. № 676; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Химия» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Цель учебного предмета «Химия»: сформировать у обучающихся знания и умения в области химии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л2 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3 - экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

Л4 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 –а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МП2 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МП3 –в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

MP2 –б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

MP3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

MP4 –г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Химия» (базовый уровень) должны отражать:

П1 - сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

П2 - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически

активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

П3 - сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

П4 - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

П5 - сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

П6 - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

П7 - сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

П8 - сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных

растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

П9 - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

П10 - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>МП1 – а) базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и	П2- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических

	критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	веществ в быту и практической деятельности человека; ПЗ- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; П4- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; П5- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

	<i>МР1 – а) самоорганизация:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <i>МР4 –г) принятие себя и других людей:</i> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	П7- сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <i>Л4 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	П1- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; П6 - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); П7- сформированность умений проводить

	<i>МП1 –а) базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; <i>МП3 –в) работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; П8- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; П9- сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

	информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <i>Л4 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; <i>МР4 –г) принятие себя и других людей:</i> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i>	ПЗ- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; П6 - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); П8 - сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>ЛЗ - экологического воспитания:</i> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; <i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в	П1 - сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; П6 - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); П10-сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального,	

	виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Учебным планом для данному предмету определено:
образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 71 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 71 час.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	71
Во взаимодействии с преподавателем	71
1. Основное содержание	68
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные занятия	10
практические занятия	12
2. Профессионально ориентированное содержание	3
в том числе:	
теоретическое обучение	3
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2		3	4
	1 семестр (16+12лаб/пр)			
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			28	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4
Тема 1.1. Теоретические основы химии	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные понятия и законы		
	2	Периодическая система и периодический закон		
	3	Строение атома		
	Практическая работа		4	
	1	Расчеты количества вещества, молярной массы.		
	2	Электронное строение атома.		
Тема 1.2. Химическая связь. Строение вещества	Содержание учебного материала		2	
	4	Строение вещества. Виды химической связи.		
Тема 1.3. Классификация химических реакций	Содержание учебного материала		4	
	5	Типы химических реакций. ОВР		
	6	Растворы. Гидролиз солей.		
	Практическая работа		2	
	3	Выражение массовой доли вещества в растворе		
	Лабораторная работа		4	
	1	Изучение скорости химических реакций		
	2	Гидролиз солей		
Тема 1.4. Классификация неорганических	Содержание учебного материала		2	
	7	Классификация неорганических соединений и их свойства		
	Лабораторная работа		2	

соединений и их свойства	3	Изучение свойств неорганических соединений		П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4
Тема 1.5. Химия и жизнь	Профессионально ориентированное содержание		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4
	Содержание учебного материала		2	
	8	Химия в профессиональной деятельности		
2 семестр (33г+10лаб/пр)				
Раздел 2. Органическая химия			43	
Тема 2.1. Теоретические основы органической химии	Содержание учебного материала		6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4
	1	Основные понятия органической химии		
	2	Классификация органических соединений		
	3	Теория строения органических веществ		
	Практическая работа		2	
	1	Решение задач на вывод молекулярных формул		
Тема 2.2. Предельные углеводороды (Алканы)	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4
	4	Природные источники углеводородов		
	5	Предельные углеводороды		
	Практическая работа		2	
	2	Выполнение упражнений на составление структурных формул изомеров		
Тема 2.3 Непредельные углеводороды	Содержание учебного материала		6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4
	6	Этиленовые углеводороды.		
	7	Диеновые углеводороды		
	8	Ацетиленовые углеводороды		
	Лабораторная работа		2	
	1	Изучение получения и свойств этилена, ацетилена		
Тема 2.4 Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4
	9	Ароматические углеводороды		
	Практическая работа		2	
	3	Изучение химических свойств и способов получения аренов.		
Тема 2.5. Кислородсодержащие органические	Содержание учебного материала		12	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9,
	10	Спирты		
	11	Фенолы		

соединения	12	Альдегиды и кетоны		П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4
	13	Карбоновые кислоты		
	14	Сложные эфиры. Жиры		
	15	Углеводы		
	Лабораторная работа		2	
	2	Изучение химических свойств спиртов		
Тема 2.6 Азотсодержащие соединения	Содержание учебного материала		2	
	16	Амины. Аминокислоты		
Тема 2.7 Обобщение знаний по органической химии	Профессионально ориентированное содержание		1	
	17	Органическая химия в профессиональной деятельности	1	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4
Всего:			71	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Химия»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 шт.,
2. Посадочные места студентов - 13 шт.,
3. Средства пожаротушения – огнетушитель ОПУ-5-01,
4. Наглядные пособия:
 - раздаточный материал в виде схем и рисунков для выполнения лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор EPSON EB-X39,
- Ноутбук ACER,
- Проекционный экран,
- Набор DVD-дисков.
- видеофильмы – «Периодический закон и периодическая система», «Строение атома».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- вытяжной шкаф,
- сушильный шкаф ШС-150,
- муфельная печь,
- колбонагреватели.
- весы Scout SPX421,420/0,1г.,
- весы лабораторные AS 220/C/2,
- весы HR-AZG / HR-AG,
- весы быстродействующие (ВКТЛ-500),
- нагревательные приборы;
- рН-метр/иономер ИТАН
- Фотометр КФК-3-«ЗОМЗ»
- Кулонометр [Эксперт-006]
- плита электрическая, РН-метр ЛПУ-01
- химическая посуда и реактивы;
- прибор для пропаривания химической посуды;
- сушильный шкаф.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Глинка Н.Л. Общая химия: учебное пособие СПО / КноРус. 2023. ЭБС
2. Артеменко А.И. Органическая химия: учебник СПО / - М. КноРус. 2023. ЭБС

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса: [Химия]: [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=31> – свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

2. *Учебники по органической химии*: [Электронный ресурс]. URL: <http://rushim.ru/books/uchebnik/uchebnik.htm> – свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
Химик.ру – Сайт о химии: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.xumuk.ru> – свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П.1	Темы 1.1-1.6, 2.1-2.9	Устный опрос Входной контроль Тестирование Задачи на составление химических формул Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул Задачи на составление уравнений реакций Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси Лабораторные работы Разно уровневые задания Кейс-задания
П2-П9	1.1-1.6, 2.1-2.9	
(Личностные) Л1-Л4	Темы 1.1-1.6, 2.1-2.9	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП1 – МП3, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Темы 1.1-1.6, 2.1-2.9	
(Общие компетенции) ОК 1	Темы 1.1-1.6, 2.1-2.9	Устный опрос Входной контроль Практические задания Лабораторные работы Разно уровневые задания Кейс-задания
(Общие компетенции) ОК 02, ОК 04	Темы 1.1-1.6, 2.1-2.9	Устный опрос Практические задания Лабораторные работы Разно уровневые задания

		Кейс-задания
ОК 07	Темы 1.1-1.6, 2.1-2.9	Устный опрос Практические задания Лабораторные работы Разно уровневые задания

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУП.08 Биология**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация
- 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
- 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
- 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного
производства (по отраслям)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
«____» августа 2025г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202_ г.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-
цикловой комиссии химико-технологических
дисциплин

Протокол от «____» августа 2025 г. № 1

Председатель ПЦК _____/Л.Б. Хаустова/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «____» августа 2025 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Бутко О.В., преподаватель биологии и химии ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Горбатова М.А., преподаватель химии и биологии ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

Шевалдина Е.В., преподаватель биологии и химии высшей квалификационной категории МАОУ Лицей №2

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета «Биология» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 15 ноября 2023 г. № 864; 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 октября 2023 г. № 797; 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 25 сентября 2023 г. № 718; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 02 июля 2024 г. № 453; 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 ноября 2023 г. № 890; 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 12 сентября 2023 г. № 676; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Биология» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3 . Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебного предмета «Биология»: сформировать у обучающихся знания и умения в области биологии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л2 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3 – экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

Л4 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МП2 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МП3 – в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 –б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 –г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Биология» (базовый уровень) должны отражать:

П1 - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

П2 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

П3 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

П4 - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

П5 - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

П6 - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

П7 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

П8 - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

П9 - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

П10 - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>МП1 – а) базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	П1 - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; П2 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; П3 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; П4 - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; П5 - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения

	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,	биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; П6 - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; П8 - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

	быть инициативным. <i>МР4 – з) принятие себя и других людей:</i> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <i>Л4 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <i>МП1 – а) базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в	П9 - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаушные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; П10 - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

	различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; <i>МПЗ –в) работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <i>Л4 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	П5 - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; <i>МР4 –г) принятие себя и других людей:</i> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	<i>ЛЗ - экологического воспитания:</i> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	П7 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; <i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	

1.5. Количество часов на освоение программы предмета:

Учебным планом для данного предмета определено:
образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 36 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 36 часов.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	36
Во взаимодействии с преподавателем	36
1. Основное содержание	34
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
2. Профессионально ориентированное содержание	2
теоретические занятия	2
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2		3	4
	1 семестр (30г+6пр)			
Раздел 1 Учение о клетке			18	
Тема 1.1. Химический состав клетки	Содержание учебного материала		6	
	1	Биология как наука. Неорганические вещества клетки		ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1, Л2, Л4
	2	Углеводы, липиды		
	3	Белки, нуклеиновые кислоты		
Тема 1.2. Строение и функции клетки	Содержание учебного материала		4	
	4	Строение и функции клетки	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1, Л2, Л4
	Практические занятия		2	
	1	Строение клетки под микроскопом		
Тема 1.3. Жизнедеятельность клетки	Содержание учебного материала		6	
	5	Энергетический обмен	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2,
	6	Генетическая информация. Биосинтез белков	2	

				МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
	Практическое занятия			
	2	Плазмолиз и деплазмолиз в клетках	2	
Тема 1.4. Деление клетки	Содержание учебного материала		4	
	7	Деление клетки. Митоз	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
	Практическое занятия			
	3	Изучение митоза	2	
			6	
Раздел 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов				
Тема 2.1. Размножение организмов	Содержание учебного материала		2	
	8	Формы размножения организмов. Мейоз	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала		2	
	9	Индивидуальное развитие организмов	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2,

				МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
Раздел 3. Основы генетики и селекции			8	
Тема 3.1. Основные закономерности наследственности	Содержание учебного материала		4	
	10	Законы Менделя	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
	11	Сцепленное наследование генов. Генетика пола	2	
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала		2	
	12	Типы изменчивости	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
Тема 3.3. Селекция организмов	Содержание учебного материала		2	
	13	Методы современной селекции		ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
Раздел 4. Эволюционное учение			2	
Тема 4.1. Эволюционная биология	Содержание учебного материала		2	
	14	Современная теория эволюции	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8,

				П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1, Л2, Л4
Раздел 5 Биотехнологии в промышленности			2	
Тема 5.1. Биотехнологии в промышленности	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		2	
	Содержание учебного материала			
	15	Биология в профессиональной деятельности. Биотехнологии, бионика.	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1, Л2, Л4
	Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биологии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 шт.,
2. Посадочные места студентов - 13 шт.,
3. Средства пожаротушения – огнетушитель ОПУ-5-01,
4. Наглядные пособия:
 - плакаты «Строение клетки», «Индивидуальное развитие»
 - раздаточный материал в виде схем и рисунков для выполнения практических работ.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор EPSON EB-X39,
- Ноутбук ACER,
- Проекционный экран,
- Набор DVD-дисков.
- видеофильмы – «Развитие лягушки», «Митоз», «Фотосинтез», «Законы генетики», «Происхождение человека».

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета **Перечень учебных изданий**

Основные источники:

1. Колесников. С.И. Общая биология: учебное пособие /– М.: КноРус, 2023. электронный учебник ЭБС
2. Беляев Д.К. Биология. Общая биология. 10–11 кл. : учебник / - М.: 3 Просвещение, 2023. *Электронный учебник ЭБС БПТ*

Дополнительные источники:

1. Мустафин А.Г., Захаров В.Б. [Биология](#): учебник / – М. : КноРус, 2023. ЭБС

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса : [Биология]: [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=31> – свободный. Загл. с экрана. Яз.рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
П.1	Темы1.1. -1.4, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1., 5.1.	Входной контроль Устный опрос Тестирование Практические работы
П2-П10	Темы1.1. -1.4, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1., 5.1.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем Дифференцированный зачет Кейс-задания
Л1-Л4	Темы1.1. -1.4, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1., 5.1.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
МП1 – МП3, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Темы1.1. -1.4, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1., 5.1.	
ОК 1	Темы1.1. -1.4, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1., 5.1.	Устный опрос Тестирование Практические задания Дифференцированный зачет Кейс-задания
ОК 02, ОК 04	Темы1.1. -1.4, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1., 5.1.	Устный опрос Практические задания Дифференцированный зачет Кейс-задания
ОК 07	Темы1.1. -1.4, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1., 5.1.	Устный опрос Практические задания Дифференцированный зачет

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУП.09 Обществознание**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация
- 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
« ____ » августа 2025 г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и физико-математических дисциплин

Протокол от « ____ » августа 2025г. № 1

Председатель ПЦК _____/О.Н.Князева /

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » августа 2025 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Львова В.В., преподаватель истории и обществознания ГАПОУ СО «БПТ»
высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Князева О.Н., преподаватель истории и обществознания ГАПОУ СО «БПТ»
высшей квалификационной категории

Внешний

Симакова Т.А., учитель истории и обществознания МАУК СОШ №4 высшей
квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Обществознание» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 15 ноября 2023 г. № 864; 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 октября 2023 г. № 797; 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 25 сентября 2023 г. № 718; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 02 июля 2024 г. № 453; 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 ноября 2023 г. № 890; 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 12 сентября 2023 г. № 676; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Обществознание» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Цели учебного предмета «Обществознание» направлены на освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с

другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Освоение содержания предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л2 – патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л3 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л4 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л5 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л6 – физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л7 – экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л8 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МП2 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых

условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МПЗ – в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий

результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих

возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 –г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

П1 – сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

П2 – умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П3 – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

П4 – владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П5 – связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П6 – владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения

недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П7 – владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П8 – использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П9 – владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П10 – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П11 – сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П12 – владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и фи-

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи,	- нансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами соци-

	предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	альной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в

	своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя	сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и во-	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	ображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуника-	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяс-

	ции во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	нения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, на-	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и фи-

	ционализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	нансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и

		процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах,

		извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях,

		определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопас-

		ность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершенно-

		нолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поли-	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой

	культурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информации;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной де-	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осозна-	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в

тельности применительно к различным контекстам	ние ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-след-	единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке соци-

	ственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	альных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 124 часа, в том числе:
нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 124 часа;
самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	124
Во взаимодействии с преподавателем	124
1. Основное содержание	110
в том числе:	
теоретическое обучение	110
практические занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	14
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	-
Самостоятельная работа студента:	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых компетенций личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2		3	4
1 семестр – 48 часов				
Введение	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 Л1-Л5, Л7-Л8, МП1-МП3, МК1-2, МР1-3, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П9, П11-12
	1	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	
Раздел 1. Общество как сложная система			14	
Тема 1.1 Общество, его типы и формы развития	Содержание учебного материала			
	2	Понятие общества. Общество как динамически саморазвивающаяся система. Системное строение общества: элементы и подсистемы.	2	
	3	Основные институты общества. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь.	2	
Тема 1.2 Понятие общественного прогресса	4	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Научно – технический прогресс. Сущность исторического процесса. Эволюция и революция как формы социального изменения.	2	
Тема 1.3 Типология общества	5	Типология общества. Восток и Запад. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество.	2	
Тема 1.4 Общество и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала:			
	6	Общество как способ существования человека. Многообразие мира и единство человечества.	2	
	7	Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века (глобальные проблемы современности).	2	
Тема 1.5 Особенности российской цивилизации	Содержание учебного материала:			
	8	Исторический путь России: основные вехи. Особенности развития Российской цивилизации. Россия между Востоком и Западом.	2	
Раздел 2. Человек и общество			20	ОК 01-06 Л1-Л8, МП1-МП3, МК1-2, МР1-4,
2.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества			6	
Тема 2.1.1. Человек как	Содержание учебного материала			
	9	Человек как результат биологической и социокультурной революции. Бытие человека. Индивид, инди-	2	

продукт биологической, социальной и культурной эволюции		видуальность, личность. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Поведение человека. Потребности и интересы.		П1-9 П12
Тема 2.1.2 Сущность, многообразие человеческой деятельности	Содержание учебного материала			
	10	Человеческая деятельность, её многообразие. Структура деятельности. Предназначение человека. Трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Творчество. Общение и деятельность или общение как деятельность? Мир общения. Виды общения. Способы общения. Общение и коммуникации. Диалог. Функции общения.	2	
Тема 2.1.3 Свобода и необходимость в деятельности человека.	Содержание учебного материала			
	11	Свобода личности и необходимость. Свобода и ответственность. Свобода человека и её ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Свобода выбора свободного человека.	2	
2.2. Проблема познаваемости мира и человека в нём			4	
Тема 2.2.1 Познавательная деятельность человека	Содержание учебного материала			
	12	Познание как процесс идеального отражения мира. Структура познавательной деятельности. Истина и её критерии. Объективная (абсолютная и относительная) и субъективная истина. Истинное и ложное. Заблуждение. Агностицизм. Научное и ненаучное познание. Многообразие форм знания (ненаучное познание). Специфика и критерии научности познания. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический, методологический. Наука и проблема классификации наук.	2	
Тема 2.2.2. Особенности социального познания.	Содержание учебного материала			
	13	Особенности социального познания. Конкретно – исторический подход к социальным явлениям. Факты, интерпретации, оценки. Социальные и гуманитарные знания. Самовосприятие. Формирование образа «Я». Самооценка. Самоисповедь и самопознание.	2	
2.3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			10	
Тема 2.3.1. Духовная культура общества	Содержание учебного материала			
	Профессионально ориентированное содержание			
	14	Понятие культура. Культура нравственная, экономическая, политическая, правовая. Типология мировой культуры. Элитарная, массовая и народная культура. Культура и духовная жизнь общества. Функции культуры. <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности</i>	2	
Тема 2.3.2 Религия как феномен культуры	Содержание учебного материала			
	15	Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Менталитет человека. Религия и религиозное мышление. Многообразие религий. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в РФ. Роль религий в современном обществе.	2	
Тема 2.3.3. Роль	Содержание учебного материала			

образования в жизни общества.	16	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	2	
Тема 2.3. 4. Мораль и искусство как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала			
	17	Мораль – духовный регулятор деятельности. Идеалы, ценности, категории морали. Моральная оценка. Становление нравственного человека.	2	
	18	Понятие искусства и его значение. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Эстетика и мораль.	2	
Раздел 3. Экономика в развитии общества			26	ОК 01-03, ОК 06-07 ОК 09 Л1, Л3, Л4, Л8, МП1-МП3, МК1-2, МР1-3, П1, П7, П10-11
Тема 3. 1 Экономика и её роль в обществе	Содержание учебного материала			
	19	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	
Тема 3. 2 Собственность и её роль в процессе производства	Содержание учебного материала			
	20	Экономическое и юридическое содержание понятия собственность. Формы собственности. Приватизация.	2	
Тема 3.3 Модели современного рынка	Содержание учебного материала:			
	21	Современная Российская экономика и модели современного рынка. Монополия и её формы. Конкуренция и её формы. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	2	
Тема 3. 4 Законы рыночного саморегулирования	Содержание учебного материала			
	22	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	2	
Тема 3.5 Фирма в рыночной экономике	Содержание учебного материала:			
	23	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Финансовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала			

Экономика потреби- теля.	24	Потребности. Теория предельной полезности. Доходы и их виды. Заработная плата, её формы. Прожи- точный минимум.	2	
2 семестр - 76 часов				
Тема 3.7. Государство и экономика	Содержание учебного материала			ОК 01-03, ОК 06-07 ОК 09 Л1, Л3, Л4, Л8, МП1-МП3, МК1-2, МР1-3, П1, П7, П10-11
	1	Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Механизмы государственного регулирования. Денежно – кредитная (монетарная политика). Бюджетно – налоговая (фискальная политика).	2	
Тема 3.8 Социальная полити- ка государства в экономике.	Содержание учебного материала			
	2	Понятие социальная политика. Сферы проведения социальной политики. Государственная социальная политика. Стратегия и приоритеты социальной политики.	2	
Тема .3.9 Макроэкономиче- ское равновесие и показатели мак- роэкономической нестабильности	Содержание учебного материала <i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	3	Макроэкономическое равновесие и показатели макроэкономической нестабильности. Понятие безра- ботицы, ее причины и экономические последствия. Инфляция Виды причины и последствия инф- ляции. Антиинфляционные меры. <i>Спрос на труд и его факторы в сфере профессиональной деятельности.</i> <i>Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной</i> <i>переподготовки.</i>	2	
Тема .3. 10 Мировая экономика	Содержание учебного материала			
	4	Факторы формирования международных экономических отношений. Формы международной эконо- мической интеграции и её значение Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют.	2	
Тема .3.11 Основные проблемы экономики России.	Содержание учебного материала			
	5	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики Рос- сии, ее экономические институты.	2	
	6	Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика. Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	
Тема 3.12 Глобальная экономика	Содержание учебного материала			
	7	Глобальная экономика. Признаки новой экономической эпохи. Как сформировалась глобальная экономика: высокие геоэкономические технологии. Структура глобальной экономики. Положение и перспективы России в глобальной экономике.	2	
Раздел 4. Социальные отношения в обществе			14	ОК 01, ОК 04-06
Тема 4.1.	Содержание учебного материала			Л1, Л2, Л3, Л4,

Социальная стратификация и мобильность	8	Социальные институты современного общества. Виды социальных институтов. Процесс институционализации. Роль социальных институтов. Социальные общности. Толпа как социальная общность. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Социальные страты современного общества. Социальный класс и социальный слой. Социальная мобильность. Социальные лифты. Маргинальность.	2	МП1-МП3, МК1-2, МР1-3, П1-9, П11-12
Тема 4.2. Социальные статусы и роли человека	Содержание учебного материала			
	Профессионально ориентированное содержание			
	9	Понятие социальный статус и виды. Статусы постоянные и меняющиеся, престиж и престижность профессиональной деятельности. Понятие социальная роль, многообразие социальных ролей в процессе социализации. Статусно – ролевой конфликт. <i>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</i>	2	
Тема 4.3. Социальное поведение и конфликты. Социальные нормы и контроль	Содержание учебного материала			
	10	Девiantное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	11	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. <i>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</i>	2	
Тема 4.4. Этнические общности.	Содержание учебного материала			
	12	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
Тема 4.5 Молодёжь как социальная группа	Содержание учебного материала			
	13	Молодёжь как социальная группа, её роль в обществе, современная молодёжная политика РФ.	2	
Тема 4.6. Семья как малая социальная группа	Содержание учебного материала			
	14	Роль семьи в обществе, проблемы неполных семей, современная демографическая ситуация в РФ. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	
Раздел 5. Политика как общественное явление			16	ОК 03-06 Л1, Л3, Л4, Л8, МП1-МП3, МК1-2, МР1-3,
Тема 5.1. Политика и власть.	Содержание учебного материала			
	15	Понятие власти. Власть, её происхождение, структура и виды. Политика как общественное явление.	2	

		Политическая система, ее внутренняя структура			
Тема 5.2 Государство.	Содержание учебного материала				
	16	Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.	2		
	17	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2		
Тема 5.3 Партии и партийные системы	Содержание учебного материала				
	18	Политические партии и избирательный процесс. Избирательное право. Политические движения. Партийные системы, современные идейно-политические системы, законодательно-регулируемая деятельность партий в РФ.	2		
	19	Роль СМИ в политической жизни общества. Направление и характер информации распространяемой в СМИ, влияние СМИ на политическое сознание и мышление. Желтая пресса и ее роль.	2		
Тема 5.4 Гражданское общество и правовое государство	Содержание учебного материала				
	Профессионально ориентированное содержание				
	20	Гражданское общество и государство, основные черты гражданского и демократического общества, избирательная компания в РФ. <i>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.</i> <i>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</i>	2		
Тема 5.5. Личность и политика	Содержание учебного материала				
	21	Политический статус личности, политическое участие, лидерство, политическая элита — особенности её в современной России. Политический портрет общественного деятеля (на выбор); политические карикатуры	2		
Тема 5.6 Политическая идеология	Содержание учебного материала				
	22	Идейно-политические движения в истории и современном мире.	2		
Раздел 6. Правовые отношения в обществе		Коды личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		32	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала				
	Профессионально ориентированное содержание				
	23	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. <i>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</i>	2		
					П1-4, П6-8, П11-12
					ОК 01-02 ОК 05 -07, ОК 09 Л1, Л4, Л8, МП1- МП3, МК1-2, МР1-4, П1-2 П4, П6-12

Тема 6.2 Система права	Содержание учебного материала		2	ОК 01-02 ОК 05 -07, ОК 09 Л1, Л4, Л8, МП1- МП3, МК1-2, МР1-4, П1-2 П4, П6-12
	24	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
Тема 6.3. Источники (формы) права	Содержание учебного материала		2	
	25	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Иерархия нормативно – правовых актов в РФ. Законы и подзаконные акты. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
Тема 6.4 Правоотношения: понятие, структура.	Содержание учебного материала		2	
	26	Правовые отношения понятие и их структура. Правоспособность и дееспособность. Объекты право-отношений. Содержание правоотношений		
Тема 6.5 Правонарушения и юридическая ответственность	Содержание учебного материала		2	
	27	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
Тема 6.6. Особенности правоотношений несовершеннолетних	Содержание учебного материала		2	
	28	Правовые отношения несовершеннолетних. Права и обязанности. Ответственность.		
Тема 6.7. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	
	29	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Структура Конституции РФ.		
Тема 6.8. Система органов государственной власти	Содержание учебного материала		2	
	30	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
Тема 6.9. Основные конституционные права и свободы человека и гражданина.	Содержание учебного материала		2	
	31	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.		

Тема 6.10. Гражданское право.	Содержание учебного материала			ОК 01-02 ОК 05 -07, ОК 09 Л1, Л4, Л8, МП1- МП3, МК1-2, МП1-4, П1-2 П4, П6-12
	32	Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.	2	
Тема 6.11 Семейное право.	Содержание учебного материала			
	33	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	
	34	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. <i>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	2	
Тема 6.12. Трудовое право	Содержание учебного материала			
	Профессионально ориентированное содержание			
	35	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. <i>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений</i>	2	
Тема 6.13. Административное право.	Содержание учебного материала			
	36	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность..	2	
Тема 6.14 Уголовное право.	Содержание учебного материала			
	37	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	2	
Тема 6.15 Международное право	Содержание учебного материала			
	38	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
Всего			124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ контрольно-измерительный материал;
- ✓ раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин - М.: Издательский центр «Академия», 2021

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2022.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.

Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2022.

Интернет-ресурсы

учебный портал по использованию ЭОР: www.eor.it.ru/eor
<https://book.ru/>

Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
www.openclass.ru ()

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: www.school-collection.edu.ru.

Российский исторический иллюстрированный журнал
«Родина» www.istrodina.com .

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:
<http://school-collection.edu.ru>

Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

URL: <http://www.consultant.ru>.

ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL:
<http://www.vsrfr.ru>.
Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
URL: <http://festival.1september.ru/>
Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
Официальный сайт Национальных проектов России. URL:
<https://национальныепроекты.рф>
Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
Федеральный портал по финансовой грамотности. URL:
<https://vashifinancy.ru>
Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL:
<https://fipi.ru>

Дополнительные источники
«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред.от 25.02.2022)
Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред.от 14.07.2022)
Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. От 04.08.2022)
Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. От 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
(Общие компетенции) ОК 01-07	Раздел 1-6	Устный опрос Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 09	Темы 3.2-3.4, Темы 3.7-3.8 Темы 3.10-3.12 Темы 6.13-6.14	Творческие работы, сообщения, эссе и др.
(Личностные) Л1-Л8	Раздел 1-6	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) М1-М3	Раздел 1-6	
(Предметные) П1-12	Раздел 1-6	Устный опрос Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету.

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУП.10 География**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация
- 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
- 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
- 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного
производства (по отраслям)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
«____» _____ 2025г.

_____/_____/_____
«____» _____ 20__ г.

_____/_____/_____
«____» _____ 20__ г.

_____/_____/_____
«____» _____ 20__ г.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-
цикловой комиссии социальных дисциплин и
БЖД

Протокол от «____» августа 2025 г. №1

Председатель ПЦК _____/О.Н. Князева/

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «____» _____ 2025г. №__

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Несёмова И.В., преподаватель географии ГАПОУ СО «БПТ» высшей
квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕД- МЕТА	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «География» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля – программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 15 ноября 2023 г. № 864; 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 октября 2023 г. № 797; 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 25 сентября 2023 г. № 718; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 02 июля 2024 г. № 453; 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 ноября 2023 г. № 890; 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 12 сентября 2023 г. № 676; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля – программы подготовки специалистов среднего звена:

«География» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цель учебного предмета «География»: сформировать у обучающихся знания и умения в области географических знаний, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л2 – патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л3 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л4 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л5 – трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Л6 – экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

Л7 - ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МП2 - б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МПЗ – в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 –г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «География» (базовый уровень) должны отражать:

П1 - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2 - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между

природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4 - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5 -) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6 - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические

особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10 - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л4 - трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> МПП - а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	П1 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П2 - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем МП2 - б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать	концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПЗ - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических

	знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Л7 - ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> МПЗ - в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	П2 - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П5 - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	выводы по результатам наблюдения; П6 - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и	<i>Л3</i> - духовно-нравственного	П7 -- владеть умениями

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<i>воспитания:</i> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; П7 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> МР1 - а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР2 - б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР3 - в) эмоциональный интеллект, <i>предполагающий сформированность:</i> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей	

	способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л5 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МП2 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; МК - Овладение универсальными коммуникативными действиями: МК2 - б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	П4 - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	инициативным; <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> МР4 -г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Л2 – эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; МК1 – а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	П2 - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПЗ - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию

	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Л2 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; Л1 - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	П1 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П7 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: Л2 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,	формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П8 - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; МП2 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Л6 - В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; МП2 -- овладение навыками учебно-исследовательской,	ПЗ - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным

	проектной и социальной деятельности;	капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П7 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П8 - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных

		проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П9 - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>ЛЗ – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>МПИ – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и	П2 - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П4 - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П7 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П8 - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 36 часов, в том числе:
нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 36 часов;
самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	36
Во взаимодействии с преподавателем	36
1. Основное содержание	34
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
2. Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	2
Самостоятельная работа студента:	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1 семестр (20ч.+16 ч.)				
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
	1	Введение. Источники географической информации. География как наука.		
Раздел 1. Общая характеристика мира				
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
	2	Политическая карта мира. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	Практическое занятие		2	
	1	Ознакомление с политической картой мира		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
	3	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
	Практическое занятие		2	
	2	Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией		
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
	4	3 Современная демографическая ситуация. Занятость населения. Размещение населения.		
	Практическое занятие		2	

	3	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира.		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
	5	Современные особенности развития мирового хозяйства. География основных отраслей мирового хозяйства.		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие		2	
	4	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.		
Раздел 2. Региональная характеристика мира				
Тема 2.1. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
	6	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Место и роль Зарубежной Азии в мире.		
	Практическое занятие		2	
	5	Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства страны зарубежной Европы или Азии (по выбору).		
Тема 2.2. Америка	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07, ОК 09

	7	Место и роль Северной Америки в мире. Место и роль Латинской Америки в мире.		П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
Тема.2.3. Африка. Австралия и Океания	8	Место и роль Африки в мире. Место и роль Австралии и Океании в мире.	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
	Практическое занятие			
	6	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки, или Африки и Азии.	2	
Тема 2.4. Россия в современном мире	Содержание учебного материала			ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
	9	Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве.	2	
	Практические занятия			
	7	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России в международном географическом разделении труда.	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
Тема.3.1. Классификация глобаль-	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07, ОК 09

ных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	10	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.		<i>П1 – П9</i> <i>Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7</i> <i>МП1, МП2, МП3</i> <i>МК1, МК2</i> <i>МР1, МР2, МР3, МР4</i>
	<i>Практическое занятие</i>			
	8	<i>Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</i>	2	
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение предмета

Для реализации программы учебного предмета «География» имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- карты;
- видеотека.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства — схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;
- видеофильмы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Лукьянова Н.С. География: учеб. для всех специальностей СПО. - М.: КНОРУС, 2023
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география География 10 класс – М.: Просвещение, 2022.
3. Сиротин В.И. География. Экономическая и социальная география мира: Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2023.
4. Атлас Экономическая и социальная география мира 10 кл. М.: Картограф -, 2019-2023

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. М.: Экзамен, 2011
9. Окладникова Е. А. Международный туризм. География туристских ресурсов мира: учебное пособие М., СПб.: ИФК Омега-Л; Учитель и ученик, 2002.

10. Страны и регионы мира: Экономический справочник под редакцией А.С. Булатова. М.: Проспект, 2007
11. Я познаю мир: Страны и народы Авт. Сост. А.А. Багрова М: Изд-во АСТ, 2002г.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии)
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО))
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
4. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)
5. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США)
6. www.collection.edu.yar.ru (Виртуальная лаборатория «Геополитика»)
7. www.alleng.ru Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П.
8. www.shkolnye-prezentacii.ru (Мультимедийные презентации по предмету «География»)
9. <http://geographyofrussia.com/> (География России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П1-П5	Темы 1-5	Устный опрос Тестирование Практические работы Презентации Устные и письменные задания Работа с контурными картами Разноуровневые задания Доклад, сообщение Географический диктант Контрольная работа
П1-П9	Темы 6,7	
(Личностные) Л1-Л3	Темы 1-7	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП1 – МП2, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Темы 1-7	
(Общие компетенции) ОК 02, ОК 04, ОК 05	Темы 1-7	Устный опрос Тестирование Практические работы Презентации Устные и письменные задания Работа с контурными картами Разноуровневые задания Доклад, сообщение Географический диктант Контрольная работа
ОК 09	Темы 1,3, 6,7	Устный опрос Тестирование Практические работы Презентации Устные и письменные задания Работа с контурными картами Разноуровневые задания Доклад, сообщение Географический диктант Контрольная работа

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУП.11 Математика**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

09.02.07 Информационные системы и программирование

22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
« ____ » августа 2025 г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и физико-математических дисциплин

Протокол от « ____ » августа 2025г. № 1

Председатель ПЦК _____/Е.Н.Максимова/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » августа 2025 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Купцова ЛВ., преподаватель математики ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математика»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Математика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 25 сентября 2023 г. № 718; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 02 июля 2024 г. № 453; 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 12 сентября 2023 г. № 676; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Математика» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Цель учебного предмета «Математика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л2 – трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Л3 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Л4– эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МП2 – в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной

безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных

областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 –б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 –г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Математика» (базовый уровень) должны отражать

П1- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П2- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

П3- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

П4- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

П5- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

П6- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

П7- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

П8- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

П9- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

П10- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

П11- умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

П12- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

П13- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

П14- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	<i>Л2-трудовое воспитание</i> - готовность к труду, осознание ценности	П1-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение

деятельности применительно к различным контекстам	мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>МП1 – б) базовые исследовательские действия</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <i>МП2 – в) работа с информацией:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П2- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; П4- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; П5- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; П6- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; П7- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; П8- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных

		событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; П9- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; П10- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

		П11-уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; П12- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; П13- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; П14-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛЗ – ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование	П5- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных

	языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>МП2-в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; П2- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; П11- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<i>Л1 – духовно-нравственного воспитания</i> сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>МР1-а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <i>МР2-б) самоконтроль:</i> использовать приемы	П2- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; П10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; П13- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>МРЗ-в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <i>Л3 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	П8- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; П2- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени,

	осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>МК2-б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>МР4-г) принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; П4- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; П14- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -П4- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; П9- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <i>МК1-а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	систем П7- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; П9- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

1.5 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 234 часа , в том числе:

Нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 234.

Самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по окончании семестра в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	234
Во взаимодействии с преподавателем	234
1. Основное содержание	234
В том числе	
Теоретическое обучение	106
Практические занятия	124
2. Профессионально ориентированное содержание	4
В том числе	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	2
Самостоятельная работа студента	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2		3	4
	I курс			
	1 семестр		32+32	
	Раздел 1 Алгебра		64	
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала:		2	ОК2,Л3, МП2,П5,П2,П11
	1	Развитие понятия о числе. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.		
	Практические занятия:		2	
	1	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.		
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала:		8	ОК4,,ОК1,ОК2 Л2,Л3,МП1,М П2,П1,П2,П4,П5,П6,П7,П8,П9 ,П10,П11,П12, П13,П14МК2, МР4
	2	Корни натуральной степени из числа и их свойства Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства..		
	3	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию		
	4	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений. Преобразование показательных и логарифмических выражений		
	5	Степенные, показательные функции. Логарифмическая функция Простейшие логарифмические уравнения		
	Практические занятия:		8	
	2	Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства.		
	3	Логарифм. Правила действий с логарифмами. <i>Основное логарифмическое тождество. Переход к новому</i>		

		<i>основанию.</i>		
	4	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений. Преобразование показательных и логарифмических выражений <i>Контрольная работа</i>		
	5	Простейшие логарифмические уравнения		
Тема 1.3 Основы тригонометрии	Содержание учебного материала:		12	ОК2, ОК3, ОК4, Л3,МП2,П5,П2 ,П11Л1,МР1,М Р2,МР3П10,П1 3,,Л2МК2,МР4, П4,П8,П9
	6	Радиианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.		
	7	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		
	8	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа		
	9	Простейшие тригонометрические уравнения Простейшие тригонометрические неравенства.. Решение тригонометрических уравнений.		
	10	Тригонометрические функции $y=\sin x$, $y=\cos x$ их свойства и графики.		
	11	Тригонометрические функции $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$ их свойства и графики		
	Практические занятия:		14	
	6	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.		
	7	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		
	8	<i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</i>		
	9	Тригонометрические функции $y=\sin x$, $y=\cos x$ их свойства и графики.		
	10	Тригонометрические функции $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$ их свойства и графики		
	11	Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	12	Решение тригонометрических уравнений и неравенств. <i>Контрольная работа</i>		
Тема 1.4 Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала:		6	ОК4,Л2,Л3,МК 2,МР4,П4,П2,П 8,П9
	12	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания функции, её наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.		
	13	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала		

		координат. Преобразования графиков. Симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	14	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.		
	Практические занятия:		4	
	13	Функции. Область определения, график функции, свойства функции. Промежутки возрастания и убывания. Точки экстремума.		
14	Преобразования графиков Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат. Преобразования графиков. Симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Контрольная работа			
Тема 1.5 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала:		4	
	15	Определения функций, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции их свойства и графики		
	16	Примеры степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.		
	Практические занятия:		4	
	15	Построение графиков степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функций..		
	16	Примеры степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях <i>Контрольная работа</i>		
	Итого		32+32	
II семестр			76+94	
Тема 1.6 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:		4	ОК1,Л2,МП1, МП2,П11,П2,П3 ,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10,П11 1,П12,П13,П14
	1	Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства.		
	2	Показательные и тригонометрические уравнения и неравенства.		
	Практические занятия:		12	
	1	Решение рациональных и иррациональных уравнений.		
	2	Решение показательных и тригонометрических уравнений.		
	3	Решение рациональных и иррациональных систем уравнений.		
	4	Решение показательных и тригонометрических систем уравнений.		
	5	Решение рациональных и иррациональных неравенств.		

	6	Решение показательных и тригонометрических неравенств. Применение математических методов для решения прикладных задач. <i>Контрольная работа</i>		
Раздел 2 Начала математического анализа.				
Тема 2.1 Последовательности Предел последовательности.	Содержание учебного материала:		2	ОК1,Л2,МП1, МП2,П1,П2,П3 ,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10,П1 1,П12,П13,П14
	3	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		
	Практические занятия:		2	
	7	Вычисление пределов.		
Тема 2.2 Непрерывность функции.	Содержание учебного материала:		2	ОК1,Л2,МП1, МП2,П1,П2,П3 ,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10,П1 1,П12,П13,П14
	4	Понятие о непрерывности функции.		
	Практические занятия:		2	
	8	Определение непрерывности функций.		
Тема 2.3 Производная и её приложения.	Содержание учебного материала:		12	ОК1,Л2,МП1, МП2,П1,П2,П3 ,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10,П1 1,П12,П13,П14
	5	Задачи, приводящие к понятию производной. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	6	Производные суммы, разности, произведения, частного Производные основных элементарных функций. Уравнение касательной к графику функции.		
	7	Производные обратной функции и композиции функции		
	8	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.		
	9	Применение производной к исследованию функций и построению графиков		
	10	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
	Практические занятия:		14	
	9	Вычисление производной суммы, разности, произведения, частного.		
	10	Вычисление производных основных элементарных функций.		
	11	Уравнение касательной к графику функции.		
	12	Вычисление второй производной, её физический смысл.		
	13	Промежутки возрастания и убывания функции, её экстремумы.		
	14	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
	15	Использование производной в прикладных задачах. Контрольная работа		
Тема 2.4	Содержание учебного материала:		8	

Первообразная и интеграл.	11	Неопределенный интеграл. Основные понятия и свойства. Таблица основных неопределенных интегралов. Непосредственное интегрирование.	14	,ОК1,ОК4, Л2,МП1,МП2, П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9,П10,П11,П12,П13,П14Л2,Л3,МК2,МР4
	12	Основные методы интегрирования. Метод интегрирования подстановкой (заменой переменной). Метод интегрирования по частям.		
	13	Определенный интеграл, его геометрический и физический смысл. Формула Ньютона-Лейбница. Основные свойства и вычисление определенного интеграла		
	14	Геометрические и физические приложения определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла		
	Практические занятия:			
	16	Непосредственное интегрирование.		
	17	Метод интегрирования подстановкой (заменой переменной).		
	18	Метод интегрирования по частям.		
	19	Вычисление определенного интеграла.		
	20	Геометрические и физические приложения определенного интеграла		
	21	Приближенное вычисление определенного интеграла.		
	22	Применение определенного интеграла при решении физических задач		
Раздел 3 Геометрия.				
Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание учебного материала:		6	ОК4,ОК5Л2,МК2МК1МР4П2,П4,П7,П8,П9
	15	Взаимное расположение двух прямых в пространстве . Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.		
	16	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.		
	17	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		
	Практические занятия:		8	
	23	Прямая в пространстве.		
	24	Плоскость в пространстве.		
	25	Прямая и плоскость в пространстве.		
26	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Контрольная работа			
Тема 3.2 Многогранники.	Содержание учебного материала:		10	ОК5,ОК1Л2 МК1МП1,МП2
	18	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы.		

	19	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		,П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9,П10,П11,П12,П13,П14
	20	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.		
	21	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.		
	22	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде Сечения куба, призмы и пирамиды.		
	Практические занятия:		6	
	27	Призма. Параллелепипед. Куб.		
	28	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.		
	29	Правильные многогранники Контрольная работа		
Тема 3.3 Координаты и векторы.	Содержание учебного материала:		6	ОК1,Л2,МП1,МП2,П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9,П10,П11,П12,П13,П14
	23	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.		
	24	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		
	25	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.		
	Практические занятия:		10	
	30	Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.		
	31	Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.		
	32	Скалярное произведение векторов		
	33	Расстояние между двумя точками.		
	34	Угол между векторами Контрольная работа		
	Содержание учебного материала:		8	ОК2,ОК4Л3,МП2,П2,П5,П11Л2,МК2,МР4,П4,П8,П9
Тема 3.4 Тела и поверхности вращения.	26	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.		
	27	Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.		
	28	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		

	29	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		
	Практические занятия:		4	
	35	Цилиндр и конус, их сечения.		
	36	Шар и сфера, их сечения. Контрольная работа		
Тема 3.5 Измерения в геометрии.	Содержание учебного материала:		6	
	30	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра		
	31	Формулы объема пирамиды и конуса Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.		
	32	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	Практические занятия:		14	
	37	Объем куба, прямоугольного параллелепипеда.		
	38	Объем призмы, цилиндра.		
	39	Объем пирамиды и конуса.		
	40	Площадь поверхности цилиндра и конуса.		
	41	Объем шара и площадь сферы.		
	42	Подобие тел.		
	43	Объемы многогранников и тел вращения Контрольная работа		
	Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.			
Тема 4.1 Элементы комбинаторики.	Содержание учебного материала:		4	,ОК1,ОК4, Л2,МП1,МП2, П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9 ,П10,П11,П12, П13,П14Л2,Л3, МК2,МР4
	33	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний		
	34	Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	Практические занятия:		2	
	44	Решение комбинаторных задач.		
Тема 4.2 Элементы теории вероятностей.	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Содержание учебного материала:		4	
	35	Элементы теории вероятностей. Профессионально ориентированная направленность.. Событие, вероятность события,сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости		

		событий.		5,П6,П7,П8,П9 ,П10,П11,П12, П13,П14Л2,Л3, МК2,МР4,
	36	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.		
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Практические занятия:		4	
	45	Практико ориентированное решение задач теории вероятностей.		
	46	Решение задач теории вероятностей.		
Тема 4.3 Элементы математической статистики.	Содержание учебного материала:		4	,ОК1,ОК4, Л2,МП1,МП2, П1,П2,П3,П4,П 5,П6,П7,П8,П9 ,П10,П11,П12, П13,П14Л2,Л3, МК2,МР4
	37	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		
	38	Понятие о задачах математической статистики.		
	Практические занятия:		2	
	47	Решение задач математической статистики. Контрольная работа		
	Итого 2 с		(76+94)	
Всего:			234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ контрольно-измерительный материал;
- ✓ раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022
5. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

Дополнительные источники:

1. Рурукин А.Н., Бровкова Е.В., Поурочные разработки по алгебре и началам анализа: 10 класс. — М.: ВАКО, 2023.- 352 с.
2. Рурукин А.Н., Поурочные разработки по алгебре и началам анализа: 11 класс. — М.: ВАКО, 2023.- 336 с.
3. Студенческая В.Н.. Решение задач по статистике, комбинаторике и теории вероятностей, 7 – 9 классы - Изд. 2-е, испр. — Волгоград: Учитель, 2022.
4. Колмогоров А.Н., Абрамов А. М., Дудницын Ю. П.. Алгебра и начала анализа 10-11 класс.- 13 –е издание.- М. : Просвещение, 2022.- 384 с.

5. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.: В двух частях. Ч. 1: Учеб. для общеобразоват. Учреждений. – 6-е изд. – М.: Мнемозина, 2021. – 375 с.: ил.
6. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.: В двух частях. Ч. 2: Задачник для общеобразоват. Учреждений. – 6-е изд. – М.: Мнемозина, 2021. – 375 с.: ил.
7. Мордкович А.Г., Семёнов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных. Доп. параграфы к курсу алгебры 7 – 9 кл. общеобраз. Учреждений. – 2-е изд. – М.: Мнемозина, 2021.- 112 с.
8. Дорофеев Г.В. , Муравин Г.К., Седова Е.А., Сборник заданий для Подготовки и проведения письменного экзамена по математике (курс А) и алгебре и началам анализа (курс В) за курс средней школы. 11 класс: Эксперимент. пособие.-3-е изд., исп.-М.: Дрофа, 2021.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.mat.ru>
2. Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября»
<http://www.1september.ru>
3. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
4. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
5. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет – школа
www.bymath.ru
6. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
7. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П1-П6	Темы 1.1-1.6	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Творческие работы. Деловые игры. Устные и письменные упражнения
П1-П14	Темы 2.1-3.5	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Творческие работы. Деловые игры. Устные и письменные упражнения
П6-П8,П14	Темы 4.1-4.3	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Творческие работы. Деловые игры. Устные и письменные упражнения
(Личностные) Л1-Л4	Темы 1.1-4.3	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
(Метапредметные) МП1-МП2,МК1-МК2,МР1-МР4	Темы 1.1-4.3	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
(Общие компетенции) ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК 5,	Темы 1.1-4.3	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Творческие работы. Деловые игры. Устные и письменные упражнения

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУП.11 Математика**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям:

- 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация
- 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____
« ____ » августа 2025г.

_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и физико-математических дисциплин

Протокол от « ____ » августа 2025г. № 1

Председатель ПЦК _____/Е.Н.Максимова/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » августа 2025г. № 1

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Купцова ЛВ., преподаватель математики ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Математика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 15 ноября 2023 г. № 864; 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 октября 2023 г. № 797; 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 ноября 2023 г. № 890; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Математика» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Цель учебного предмета «Математика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л2 – трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Л3 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Л4– эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МП2 – в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной

безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 –б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 –г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Математика» (базовый уровень) должны отражать

П1- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П2- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

П3- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

П4- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

П5- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

П6- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

П7- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

П8- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными

величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

П9- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

П10- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

П11- умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

П12- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

П13- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

П14- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Л2-трудовое воспитание</i> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>МП1 – б) базовые исследовательские действия</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <i>МП2 –в) работа с информацией:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	П1-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П2- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; П4- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; П5- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; П6- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; П7- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; П8- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные

		факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; П9- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; П10- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в

		пространстве; умение распознавать правильные многогранники; П11-уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; П12- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; П13- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; П14-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>ЛЗ – ценности научного познания:</i> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	П5- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при

	осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>МП2-в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; П2- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; П11- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<i>ЛП – духовно-нравственного воспитания</i> сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>МР1-а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	П2- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; П10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; П13- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	культурный уровень; <i>МР2-б) самоконтроль:</i> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>МР3-в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <i>Л3 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	П8- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; П2- уметь свободно

	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>МК2-б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>МР4-г) принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; П4- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; П14- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -П4- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; П9- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на

		координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <i>МК1-а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	П7- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; П9- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

1.5 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 234 часа , в том числе:

Нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 234.

Самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по окончании семестра в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	234
Во взаимодействии с преподавателем	234
1. Основное содержание	230
в том числе:	
теоретическое обучение	106
практические занятия	124
2. Профессионально ориентированное содержание	4
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Самостоятельная работа студента:	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме экзамена.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных, и предметных результатов обучения
1	2		3	4
I курс				
1 семестр (50+50)				
Раздел 1 Алгебра				
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала:		4	ОК2,Л3, МП2,П5,П2,П11
	1	Развитие понятия о числе. Целые и рациональные числа. Действительные числа.		
	2	Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений		
	Практические занятия:		4	
	1	Целые и рациональные числа.		
	2	Действительные числа. Приближенные вычисления		
	Форма сдачи материала			
	Письменная работа в домашней тетради Решение упр.по теме: Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.			
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала:		20	ОК4,.,ОК1,ОК2 Л2,Л3,МП1,МП2,П1,П2,П4,П5, П6,П7,П8,П9,П10,П11,П12,П13 ,П14МК2,МР4
	3	Корни натуральной степени из числа и их свойства		
	4	Корни натуральной степени из числа и их свойства		
	5	Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства		

	6	Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства		
	7	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию		
	8	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений.		
	9	Преобразование показательных и логарифмических выражений		
	10	Степенные, показательные функции. Логарифмическая функция		
	11	Простейшие логарифмические уравнения		
	12	Простейшие логарифмические уравнения		
	Практические занятия:			
	3	Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства.		
	4	Логарифм. Правила действий с логарифмами. <i>Основное логарифмическое тождество. Переход к новому основанию.</i>		
5	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений.			
6	Преобразование показательных и логарифмических выражений			
7	Простейшие логарифмические уравнения			
8	Простейшие логарифмические уравнения <i>Контрольная работа</i>			
Форма сдачи материала		12		
Устный ответ по теме: Корни натуральной степени из числа и их свойства				
Устный ответ по теме: Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства.				
Устный ответ по теме: Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.				
Письменная работа в домашней тетради Решение упр. по теме: Действия с логарифмами. Переход к новому основанию				
Письменная работа в домашней тетради Решение упр. по теме: Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений.				
Письменная работа в домашней тетради Решение упр. по теме: Преобразование показательных и логарифмических выражений.				

Тема 1.3 Основы тригонометрии	Содержание учебного материала:		14	ОК2, ОК3, ОК4, Л3,МП2,П5,П2, П11Л1,МР1,МР 2,МР3П10,П13, Л2МК2,МР4,П4 ,П8,П9
	13	Радиянная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.		
	14	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		
	15	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа		
	16	Простейшие тригонометрические уравнения Решение тригонометрических уравнений.		
	17	Простейшие тригонометрические неравенства..		
	18	Тригонометрические функции $y=\sin x$, $y=\cos x$ их свойства и графики.		
	19	Тригонометрические функции $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$ их свойства и графики		
	Практические занятия:		22	
	9	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.		
	10	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.		
	11	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму		
	12	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа		
	13	Тригонометрические функции $y=\sin x$, $y=\cos x$ их свойства и графики.		
	14	Тригонометрические функции $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$ их свойства и графики		
	15	Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	16	Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	17	Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	18	Решение тригонометрических уравнений и неравенств .		
	19	Решение тригонометрических уравнений и неравенств		
	20	Решение тригонометрических уравнений и неравенств Контрольная работа		
	Форма сдачи материала			
	Устный ответ по теме: Радиянная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.			
	Устный ответ по теме: Основные тригонометрические тождества, формулы приведения			
	Устный ответ по теме: Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного			

	угла. Формулы половинного угла.				
	Устный ответ по теме: Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.				
	Письменная работа в домашней тетради Решение упр. по теме: Преобразования простейших тригонометрических выражений.				
	Письменная работа в домашней тетради Решение упр. по теме: Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.				
	Письменная работа в домашней тетради Решение упр. по теме: Простейшие тригонометрические уравнения.				
Тема 1.4 Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала:		6	ОК4,Л2,Л3,МК2,МР4,П4,П2,П8,П9	
	20	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания функции, её наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.			
	21	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат. Преобразования графиков. Симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.			
	22	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.			
	Практические занятия:		4		
	21	Функции. Область определения, график функции, свойства функции. Промежутки возрастания и убывания. Точки экстремума.			
	22	Преобразования графиков Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат. Преобразования графиков. Симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Контрольная работа			
	Форма сдачи материала				
	Устный ответ по теме: Функции. Область определения и множество значений				
	Устный ответ по теме: Промежутки возрастания и убывания функции, её наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума				
Письменная работа в домашней тетради Решение упр. по теме: Преобразования графиков					
Тема 1.5	Содержание учебного материала:		6		

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	23	Определения функций, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции их свойства и графики		ОК4,,ОК1,ОК2 Л2,,Л3,МП1,МП2,П1,П2,П4,П5,П6,П7,П8,П9,П10,П11,П12,П13,П14МК2,МР4
	24	Примеры степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.		
	25	Примеры степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.		
	Практические занятия:		6	
	23	Построение графиков степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функций.		
	24	Построение графиков степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функций		
	25	Примеры степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях Контрольная работа		
	Форма сдачи материала			
	Письменная работа в домашней тетради Построение графиков степенных, показательных, логарифмических функций			
Итого			50+50	
II семестр (58+76)				
Тема 1.6 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:		4	ОК1,Л2,МП1,МП2,П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9,П10,П11,П12,П13,П14
	1	Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства.		
	2	Показательные и тригонометрические уравнения и неравенства.		
	Практические занятия:		12	
	1	Решение рациональных и иррациональных уравнений.		
	2	Решение показательных и тригонометрических уравнений.		
	3	Решение рациональных и иррациональных систем уравнений.		
	4	Решение показательных и тригонометрических систем уравнений.		
	5	Решение рациональных и иррациональных неравенств.		
	6	Решение показательных и тригонометрических неравенств. Применение математических методов для решения прикладных задач. Контрольная работа		
	Форма сдачи материала			
	Письменная контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства».			
	Раздел 2			

Начала математического анализа.				
Тема 2.1 Последовательности Предел последовательности.	Содержание учебного материала:		2	ОК1,Л2,МП1,М П2,П1,П2,П3,П 4,П5,П6,П7,П8, П9,П10,П11,П1 2,П13,П14
	3	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		
	Практические занятия:		2	
	7	Вычисление пределов.		
	Форма сдачи материала			
Устный ответ по теме: Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.				
Тема 2.2 Непрерывность функции.	Содержание учебного материала:		2	ОК1,Л2,МП1,М П2,П1,П2,П3,П 4,П5,П6,П7,П8, П9,П10,П11,П1 2,П13,П14
	4	Понятие о непрерывности функции.		
	Практические занятия:		2	
	8	Определение непрерывности функций.		
	Форма сдачи материала			
Устный ответ по теме: Понятие о непрерывности функции.,				
Тема 2.3 Производная и её приложения.	Содержание учебного материала:		12	ОК1,Л2,МП1,М П2,П1,П2,П3,П 4,П5,П6,П7,П8, П9,П10,П11,П1 2,П13,П14
	5	Задачи, приводящие к понятию производной. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	6	Производные суммы, разности, произведения, частного Производные основных элементарных функций. Уравнение касательной к графику функции.		
	7	Производные обратной функции и композиции функции		
	8	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.		
	9	Применение производной к исследованию функций и построению графиков		
	10	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
	Практические занятия:		14	
	9	Вычисление производной суммы, разности, произведения, частного.		
	10	Вычисление производных основных элементарных функций.		
	11	Уравнение касательной к графику функции.		
	12	Вычисление второй производной, её физический смысл.		
	13	Промежутки возрастания и убывания функции, её экстремумы.		

	14	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
	15	Использование производной в прикладных задачах. Контрольная работа		
	Форма сдачи материала			
	Письменная контрольная работа по теме: «Производная и её приложения».			
	Сообщений по теме: «Понятие дифференциала и его приложения».			
	Письменная работа в домашней тетради. Решение упр. по темам: Вычисление производных Использование производной в прикладных задачах. х элементарных функций. Промежутки возрастания и убывания функции, её экстремумы.			
Тема 2.4 Первообразная и интеграл.	Содержание учебного материала:		8	, ОК1, ОК4, Л2, МП1, МП2, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П13, П14 Л2, Л3, МК2, МР4
	11	Неопределенный интеграл. Основные понятия и свойства. Таблица основных неопределенных интегралов. Непосредственное интегрирование.		
	12	Основные методы интегрирования. Метод интегрирования подстановкой (заменой переменной). Метод интегрирования по частям.		
	13	Определенный интеграл, его геометрический и физический смысл. Формула Ньютона-Лейбница. Основные свойства и вычисление определенного интеграла		
	14	Геометрические и физические приложения определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла		
	Практические занятия:		14	
	16	Непосредственное интегрирование.		
	17	Метод интегрирования подстановкой (заменой переменной).		
	18	Метод интегрирования по частям.		
	19	Вычисление определенного интеграла.		
	20	Геометрические и физические приложения определенного интеграла		
	21	Приближенное вычисление определенного интеграла.		
	22	Применение определенного интеграла при решении физических задач Контрольная работа		
	Решение тренировочных упражнений			
	Форма сдачи материала			
	Письменная работа в домашней тетради. Решение упр. по темам: Непосредственное интегрирование			
	Письменная работа в домашней тетради. Решение упр. по темам: Вычисление определенного интеграла.			
	Письменная работа в домашней тетради. Решение упр. по темам: Приложения определенного интеграла			
Раздел 3 Геометрия.				
Тема 3.1	Содержание учебного материала:		6	

Прямые и плоскости в пространстве.	15	Взаимное расположение двух прямых в пространстве . Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.		ОК4,ОК5Л2,МК2МК1МР4П2,П4,П7,П8,П9
	16	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.		
	17	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		
	Практические занятия:		6	
	23	Прямая в пространстве.		
	24	Прямая и плоскость в пространстве.		
	25	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Контрольная работа		
	Форма сдачи материала			
	Устный ответ по теме: Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Перпендикулярность двух плоскостей Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости..			
	Сообщений по теме: «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».			
Тема 3.2 Многогранники.	Содержание учебного материала:		8	ОК5,ОК1Л2 МК1МП1,МП2, П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9, П10,П11,П12,П13,П14
	18	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		
	19	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.		
	20	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр		
	21	. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде Сечения куба, призмы и пирамиды		
	Практические занятия:		6	
	26	Призма. Параллелепипед. Куб.		
	27	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.		

	28	Правильные многогранники Контрольная работа		
		Форма сдачи материала		
		Устный ответ по теме: Призма. Параллелепипед. Куб.		
		Устный ответ по теме: Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
		Сообщений по теме: «Правильные и полуправильные многогранники».		
Тема 3.3 Координаты и векторы.		Содержание учебного материала:	4	ОК1,Л2,МП1,М П2,П1,П2,П3,П 4,П5,П6,П7,П8, П9,П10,П11,П1 2,П13,П14
	22	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		
	23	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.		
		Практические занятия:	4	
	29	Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число		
	30	Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.		
	31	Скалярное произведение векторов Угол между векторами Расстояние между двумя точками. Контрольная работа		
		Форма сдачи материала		
		Устный ответ по теме: Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов.		
		Устный ответ по теме: Координаты вектора. Скалярное произведение векторов		
		Письменная работа в домашней тетради. Решение упр. по темам: Угол между векторами		
Тема 3.4 Тела и поверхности вращения.		Содержание учебного материала:	4	ОК2,ОК4Л3,М П2,П2,П5,П11Л 2,МК2,МР4,П4, П8,П9
	24	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		
	25	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		

	Практические занятия:		4	
	32	Цилиндр и конус, их сечения.		
	33	Шар и сфера, их сечения. Контрольная работа		
	Форма сдачи материала			
	Устный ответ по теме: Цилиндр.			
	Устный ответ по теме: Конус.			
	Письменная работа в домашней тетради. Решение упр. по темам Цилиндр. Конус.			
	Тема 3.5 Измерения в геометрии.	Содержание учебного материала:		
26		Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра		
Практические занятия:		4		
34				Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра, <i>пирамиды и конуса</i>
35				Площадь поверхности цилиндра и конуса. Контрольная работа
Форма сдачи материала				
Устный ответ по теме:Объем куба, прямоугольного параллелепипеда.				
Устный ответ по теме::Формулы объема пирамиды и конуса				
Письменная работа в домашней тетради. Решение упр. по темамОбъем и его измерение				
Письменная работа в домашней тетради. Решение упр. по темам. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса				
Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.				
Тема 4.1 Элементы комбинаторики.	Содержание учебного материала:		2	ОК1,ОК4, Л2,МП1,МП2,П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9,П10,П11,П12,П13,П14Л2,Л3,МК2,МР4
	27	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний		
	Практические занятия:		2	
	36	Решение комбинаторных задач.		
	Форма сдачи материала			

	Устный ответ по теме:Основные понятия комбинаторики			
	Устный ответ по теме:Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.			
Тема 4.2 Элементы теории вероятностей.	Профессионально ориентированное содержание учебного материала:		2	ОК1,ОК4, Л2,МП1,МП2,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7,П8,П9,П10,П11,П12,П13 ,П14Л2,Л3,МК2 ,МР4,
	28	Профессионально ориентированная направленность. Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события,сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.		
	Практические занятия:		2	
	37	Практико ориентированное решение задач теории вероятностей.		
	Форма сдачи материала			
	Устный ответ по теме:Событие, вероятность события			
	Письменная работа в домашней тетради. Решение упр. по темамЧисловые характеристики дискретной случайной величины			
Тема 4.3 Элементы математической статистики.	Содержание учебного материала:		2	ОК1,ОК4, Л2,МП1,МП2,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7,П8,П9,П10,П11,П12,П13 ,П14Л2,Л3,МК2 ,МР4
	29	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		
	Практические занятия:		2	
	38	Решение задач математической статистики. Контрольная работа		
	Форма сдачи материала			
	Устный ответ по теме Элементы математической статистики			
	Устный ответ по теме Понятие о задачах математической статистики.			
	Итого 2 с		58+76	
Всего:				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ контрольно-измерительный материал;
- ✓ раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
5. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

Дополнительные источники:

1. Рурукин А.Н., Бровкова Е.В., Поурочные разработки по алгебре и началам анализа: 10 класс. — М.: ВАКО, 2023.- 352 с.
2. Рурукин А.Н., Поурочные разработки по алгебре и началам анализа: 11 класс. — М.: ВАКО, 2023.- 336 с.
3. Студенческая В.Н.. Решение задач по статистике, комбинаторике и теории вероятностей, 7 – 9 классы - Изд. 2-е, испр. — Волгоград: Учитель, 2022.
4. Колмогоров А.Н., Абрамов А. М., Дудницын Ю. П.. Алгебра и начала анализа 10-11 класс.- 13 –е издание.- М. : Просвещение, 2022.- 384 с.
5. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.: В двух частях. Ч. 1: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — 6-е изд. — М.: Мнемозина, 2021. — 375 с.: ил.
6. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.: В двух частях. Ч.

- 2: Задачник для общеобразоват. Учреждений. – 6-е изд. – М.: Мнемозина, 2021. – 375 с.: ил.
7. Мордкович А.Г., Семёнов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных. Доп. параграфы к курсу алгебры 7 – 9 кл. общеобраз. Учреждений. – 2-е изд. – М.: Мнемозина, 2021.- 112 с.
8. Дорофеев Г.В. , Муравин Г.К., Седова Е.А., Сборник заданий для Подготовки и проведения письменного экзамена по математике (курс А) и алгебре и началам анализа (курс В) за курс средней школы. 11 класс: Эксперимент. пособие.-3-е изд., исп.-М.: Дрофа, 2021.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.mat.ru>
2. Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября»
<http://www.1september.ru>
3. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
4. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
5. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет – школа
www.bymath.ru
6. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
7. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П1-П6	Темы 1.1-1.6	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Творческие работы. Деловые игры. Устные и письменные упражнения
П1-П14	Темы 2.1-3.5	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Творческие работы. Деловые игры. Устные и письменные упражнения
П6-П8,П14	Темы 4.1-4.3	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Творческие работы. Деловые игры. Устные и письменные упражнения
(Личностные) Л1-Л4	Темы 1.1-4.3	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

		программы.
(Метапредметные) МП1-МП2 ,МК1-МК2,МР1- МР4	Темы 1.1-4.3	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
(Общие компетенции) ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК 5,	Темы 1.1-4.3	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Творческие работы. Деловые игры. Устные и письменные упражнения

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУП.12 Информатика**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация
- 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
«___» августа 2025г.

_____/_____/_____
«___» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«___» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«___» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и физико-математических дисциплин

Протокол от «___» августа 2025г. № 1
Председатель ПЦК _____/П.И.Бельмесов/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «___» августа 2025 г. № 1
Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__
Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__
Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__
Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Задонцева А.Д., преподаватель математики и информатики ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Задонцева Н.С., преподаватель информатики ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Информатика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 15 ноября 2023 г. № 864; 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 октября 2023 г. № 797; 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 25 сентября 2023 г. № 718; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 02 июля 2024 г. № 453; 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 ноября 2023 г. № 890; 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 12 сентября 2023 г. № 676; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета «Информатика» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Информатика» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Цель учебного предмета «Информатика»: сформировать у обучающихся знания и умения в осуществлении поиска и использования информации, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л):

Л1 – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2 – осознание своего места в информационном обществе;

Л3 – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л4 – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л5 – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л6 – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л7 – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л8 – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

МП2 – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

МП3 – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

МП4 – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

МП5 – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

МП6 – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП7 – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 –б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 –г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) должны отражать:

П1 – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

П2 – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

П3 – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

П4 – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

П5 – понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

П6 – умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

П7 – владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

П8 – умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);

анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

П9 – умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

П10 – умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

П11 – умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

П12 – умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л1 – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; Л2 – осознание своего места в информационном обществе; Л3 – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; МП1 – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МП6 – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	П1 – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; П3 – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Л4 – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной	П2 – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;

	деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; Л6 – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; МП1 – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МП2 – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПЗ – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Л7 – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; МП1 – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства,	П1 – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска

	необходимые для их реализации; МПЗ – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; МП4 – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПЗ – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; П5 – понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л7 – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; Л8 – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; МП1 – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МПЗ – использование раз-	П9 – умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического,

	личных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; П10 – умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); П11 – умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Л4 – умение использовать достижения современной информатики	П6 – умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; Л7 – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; МП5 – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; МК1 – а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; П7 – владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 100 часов, в том числе:
нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 100 часов;
самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНФОРМАТИКА»

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	100
Во взаимодействии с преподавателем	100
1. Основное содержание	96
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	48
2. Профессионально ориентированное содержание	4
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Самостоятельная работа студента	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержания учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2		3	4
1 семестр (20ч. тер + 24ч.практ+ 2ч. сам.)				
Раздел 1. Информационная деятельность человека			4 (4+0+2)	
Тема 1.1 Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала		4	
	1	Введение в информатику. Разделы информатики. Использование информатики в профессиональной деятельности и виды профессиональной деятельности человека. Социальные, правовые и этические аспекты информатики.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	2	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
Раздел 2. Информация и информационные процессы			16	
Тема 2.1Информация и ее кодирование.	Содержание учебного материала		12	
	3	Различные подходы к определению понятия «информация». Язык как способ представления и передачи информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Информационные объекты различных видов. Единицы измерения количества информации.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	4	Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Решение задач на определение количества информации..		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10,

	5	Решение задач на определение количества информации.		П11 ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
	6	Системы счисления. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
	7	Арифметические операции в позиционных системах счисления		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
	8	Процесс передачи информации. Виды и свойства источников и приемников информации. Сигнал, кодирование и декодирование, причины искажения информации при передаче. Скорость передачи информации и пропускная способность канала.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
Тема 2.2 Алгебра логики	Содержание учебного материала		4	
	9	Основы алгебры логики. Логические выражения и их преобразования		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	10	Построение таблиц истинности логических выражений		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1,

				МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
		Самостоятельная работа Решение задач с использованием таблиц истинности	2	
		Форма сдачи материала Экспертная оценка выполненных заданий в письменной форме		
Раздел 3.Технологии создания и преобразования текстовой информации			24(0+24+0)	
Тема 3.1 Настольные издательские системы: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	Практические занятия 1. Интерфейс MSWord. Шрифты. Символы. Набор текста. Техника быстрой печати. Выделение и копирование фрагментов текста. Проверка правописания и переводы текста. Поиск и замена. 2. Форматирование символов: гарнитура, начертание, кегль (размер), цвет, специальные эффекты. Форматирование текста: абзацы, выравнивание, межстрочный интервал, положение на странице. 3. Вставка фигур, текстовых блоков (надписей), объектов WordArt. Многоколоночная верстка. 4. Вставка рисунков и диаграмм. 5. Создание нумерованных, маркированных и многоуровневых списков. Визуальное представление текстовой информации с использованием рисунка SmartArt. 6. Работа с таблицами. Вкладка Макет. Разбиение и объединение ячеек в таблице. Удаление строк и столбцов таблицы 7. Работа с конструктором формул. Вставка символов в текст и формулы. Структуры: дробь, индекс, радикал и т. д. 8. Титульный лист. Колонтитулы. Номер страницы. Сноски. Рецензирование документа. 9. Структурирование документа. Оформление документа согласно ГОСТам. Проверка правописания и переводы текста. 10. Создание серийных документов 11. Создание документов в MS Publisher 12. Создание документов в MS Publisher.		24	
	Всего за 1 семестр		46(20+24+2)	
2 семестр (30теор +26практ+0сам.р)				
Раздел 4. Алгоритмизация и программирование			10(10+0+0)	
Тема 4.1 Алгоритмизация и программирование	Содержание учебного материала		6	
	1	Алгоритмы и способы их описания. Основные алгоритмические конструкции. Этапы		ОК1, ОК2, Л1, Л2,

		решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.		П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	2	Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
	3	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Запись простейшей программы на алгоритмическом языке		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
Тема 4.2 Компьютерные модели различных процессов	Содержание учебного материала		4	
	4	Общая структура деятельности по созданию компьютерных моделей. Этапы создания модели. Представление и считывание данных в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы).		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	5	Построение и использование информационных моделей реальных процессов.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
Раздел 5. Средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)			20(18+2+0)	
Тема 5.1. Основные устройства и программные средства ИКТ	Содержание учебного материала		6	
	6	Эволюция развития компьютеров. Архитектура компьютеров. Типы компьютеров, их основные характеристики и области использования. Основные периферийные устройства. Операционная система. Виды программного обеспечения.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7,

				Л8, МП3, П9, П10, П11
	7	Принципы обработки информации компьютером. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	8	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Файлы и файловые системы. Определение объемов информации на различных носителях. Архив информации. Поиск информации, условия поиска.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
Тема 5.2 Локальные и глобальные сети.	Содержание учебного материала		10	
	9	Объединение компьютеров в локальную и глобальную сети.Сервер. Сетевые операционные системы.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	10	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Услуги глобальной сети Интернет. Поиск информации.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	11	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Сетевые коммутаторы и роутеры. Единицы измерения скорости передачи данных.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	12	Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11

				П11
	13	Методы и средства создания и сопровождения сайта.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
	Практическая работа: 1. Создание простейших html-страниц.		2	
Тема 5.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	14	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита		
Раздел 6. Обработка и представление информационных объектов			24(2+22+0)	
Тема 6.1. Возможности динамических (электронных) таблиц MS Excel	Содержание учебного материала		0	
	Практические занятия		14	
	2. Основы работы в MS Excel . Интерфейс пользователя. Создание и изменение рабочей книги и листов. Организация расчетов			
	3. Форматирование ячеек. Изменение формата числовых данных. Изменение внешнего вида данных в зависимости от их значений			
	4. Относительная и абсолютная адресация			
	5. Математическая обработка числовых данных.			
	6. Использование различных встроенных функций при обработке числовых данных			
	7. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов			
	8. Создание диаграмм. Настройка внешнего вида диаграмм. Создание сводных диаграмм			
	Профессионально ориентированное обучение		4	
	15	Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания технологического профиля.	2	ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
	Практические занятия		2	
	9. Использование возможностей электронных таблиц для выполнения технических расчетов			

	профессиональной деятельности.		
	Практические занятия 10. Оформление слайда. Создание простой презентации 11. Создание анимационной презентации 12. Создание усложненной презентации	6	
Тема 6.3. Представление о программных средах компьютерной графики	Практические занятия 13. Создание графического информационного объекта на заданную тему при помощи растрового графического редактора	2	
	Всего за 2 семестр:	56(30+26+0)	
Итого по предмету:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета информатики

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ контрольно-измерительный материал;
- ✓ раздаточный дидактический материал
- ✓ компьютеры по количеству обучающихся

Технические средства обучения: мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Демидов, Л. Н., Основы информатики. : учебник / Л. Н. Демидов, О. В. Коновалова, Ю. А. Костиков, В. Б. Терновсков. — Москва : КноРус, 2023. — 391 с.
2. Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с.

Дополнительные источники

1. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2023. — 264 с.
2. Ляхович, В. Ф., Основы информатики : учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2023. — 347 с
3. Иопа, Н. И., Информатика. Конспект лекций : учебное пособие / Н. И. Иопа. — Москва : КноРус, 2023. — 258 с.
4. Иопа, Н. И., Информатика (для технических направлений) : учебное пособие / Н. И. Иопа. — Москва : КноРус, 2022. — 470 с.
5. Мижгородская, И. А., Информатика: Технология создания и преобразования информационных объектов. Практикум : учебное пособие / И. А. Мижгородская. — Москва : Русайнс, 2024. — 146 с.

Периодические издания.

Журналы:

- 1) Информатика, изд-во «1 сентября»

Интернет-ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. <http://school-collection.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. <http://intuit.ru/studies/courses> (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. <http://ru.iite.unesco.org/> (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям в образовании).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications/> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. <http://megabook.ru/> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. <http://www.ict.edu.ru/> (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. <http://www.digital-edu.ru/> (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. <http://window.edu.ru/> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. <http://freeschool.altlinux.ru/> (портал «Свободное программное обеспечение (СПО) в российских школах»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П.1-П5	Раздел 1-6	Устный опрос Тестирование Практические работы Деловые игры Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Деловая игра Кейс-задания Сообщения
П1-П12	Раздел 1-6	
(Личностные) Л1-Л3	Раздел 1-6	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП1 – МП2, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Раздел 1-6	
(Общие компетенции) ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Раздел 1-6	Устный опрос Тестирование Практические работы Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Деловая игра Кейс-задания Сообщения

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету.

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУП.12 Информатика**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация
- 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____
«__» августа 2025 г.

_____/_____
«__» _____ 202__ г.

_____/_____
«__» _____ 202__ г.

_____/_____
«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и физико-математических дисциплин

Протокол от «__» августа 2025г. № 1
Председатель ПЦК _____/П.И.Бельмесов/
Протокол от «__» _____ 202__ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____
Протокол от «__» _____ 202__ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____
Протокол от «__» _____ 202__ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «__» августа 2025 г. № 1
Председатель _____/_____
Протокол от «__» _____ 202__ г. №__
Председатель _____/_____
Протокол от «__» _____ 202__ г. №__
Председатель _____/_____
Протокол от «__» _____ 202__ г. №__
Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор):

Задонцева А.Д., преподаватель математики и информатики ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Задонцева Н.С., преподаватель информатики ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Информатика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 15 ноября 2023 г. № 864; 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 октября 2023 г. № 797; 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 25 сентября 2023 г. № 718; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 02 июля 2024 г. № 453; 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 ноября 2023 г. № 890; 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 12 сентября 2023 г. № 676; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета «Информатика» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Информатика» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Цель учебного предмета «Информатика»: сформировать у обучающихся знания и умения в осуществлении поиска и использования информации, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л):

Л1 – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2 – осознание своего места в информационном обществе;

Л3 – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л4 – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л5 – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л6 – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л7 – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л8 – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

МП2 – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

МП3 – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

МП4 – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

МП5 – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

МП6 – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП7 – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

MP2 –б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

MP3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

MP4 –г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) должны отражать:

П1 – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

П2 – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

П3 – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

П4 – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

П5 – понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

П6 – умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

П7 – владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

П8 – умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ,

включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

П9 – умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

П10 – умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

П11 – умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

П12 – умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование форми-	Планируемые результаты освоения дисциплины

руемых компетенций	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л1 – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; Л2 – осознание своего места в информационном обществе; Л3 – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; МП1 – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МП6 – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	П1 – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; П3 – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Л4 – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; Л6 – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собствен-	П2 – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; П3 – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современ-

	ного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; МП1 – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МП2 – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	ном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Л7 – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; МП1 – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МП3 – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; МП4 – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	П1 – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; П3 – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; П5 – понимание ос-

		новых принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л7 – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; Л8 – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; МП1 – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МП3 – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	П9 – умение реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; П10 – умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработан-

		ную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); П11 – умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Л4 – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; Л7 – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; МП5 – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; МК1 – а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невер-	П6 – умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; П7 – владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

	бальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 100 часов, в том числе:
 нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 100 часов;
 самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНФОРМАТИКА»

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	100
Во взаимодействии с преподавателем	100
1. Основное содержание	96
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	48
2. Профессионально ориентированное содержание	4
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Самостоятельная работа студента	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержания учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2		3	4
1 семестр (20ч. тер + 24ч.практ+ 2ч. сам.)				
Раздел 1. Информационная деятельность человека			4 (4+0+2)	
Тема 1.1 Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала		4	
	1	Введение в информатику. Разделы информатики. Использование информатики в профессиональной деятельности и виды профессиональной деятельности человека. Социальные, правовые и этические аспекты информатики.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	2	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
Раздел 2. Информация и информационные процессы			16	
Тема 2.1Информация и ее кодирование.	Содержание учебного материала		12	
	3	Различные подходы к определению понятия «информация». Язык как способ представления и передачи информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Информационные объекты различных видов. Единицы измерения количества информации.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	4	Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Решение задач на определение количества информации..		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10,

				П11
	5	Решение задач на определение количества информации.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
	6	Системы счисления. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
	7	Арифметические операции в позиционных системах счисления		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
	8	Процесс передачи информации. Виды и свойства источников и приемников информации. Сигнал, кодирование и декодирование, причины искажения информации при передаче. Скорость передачи информации и пропускная способность канала.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
Тема 2.2 Алгебра логики	Содержание учебного материала		4	
	9	Основы алгебры логики. Логические выражения и их преобразования		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	10	Построение таблиц истинности логических выражений		ОК1, ОК2, Л1, Л2,

				П1, ПЗ, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МПЗ, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
		Самостоятельная работа Решение задач с использованием таблиц истинности	2	
		Форма сдачи материала Экспертная оценка выполненных заданий в письменной форме		
Раздел 3. Технологии создания и преобразования текстовой информации			24(0+24+0)	
Тема 3.1 Настольные издательские системы: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	Практические занятия 1. Интерфейс MSWord. Шрифты. Символы. Набор текста. Техника быстрой печати. Выделение и копирование фрагментов текста. Проверка правописания и переводы текста. Поиск и замена. 2. Форматирование символов: гарнитура, начертание, кегль (размер), цвет, специальные эффекты. Форматирование текста: абзацы, выравнивание, межстрочный интервал, положение на странице. 3. Вставка фигур, текстовых блоков (надписей), объектов WordArt. Многоколоночная верстка. 4. Вставка рисунков и диаграмм. 5. Создание нумерованных, маркированных и многоуровневых списков. Визуальное представление текстовой информации с использованием рисунка SmartArt. 6. Работа с таблицами. Вкладка Макет. Разбиение и объединение ячеек в таблице. Удаление строк и столбцов таблицы 7. Работа с конструктором формул. Вставка символов в текст и формулы. Структуры: дробь, индекс, радикал и т. д. 8. Титульный лист. Колонтитулы. Номер страницы. Сноски. Рецензирование документа. 9. Структурирование документа. Оформление документа согласно ГОСТам. Проверка правописания и переводы текста. 10. Создание серийных документов 11. Создание документов в MS Publisher 12. Создание документов в MS Publisher.		24	
	Всего за 1 семестр		46(20+24+2)	
2 семестр (30теор +26практ+0сам.р)				
Раздел 4. Алгоритмизация и программирование			10(10+0+0)	
Тема 4.1 Алгоритмизация и	Содержание учебного материала		6	

программирование	1	Алгоритмы и способы их описания. Основные алгоритмические конструкции. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	2	Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
	3	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Запись простейшей программы на алгоритмическом языке		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
Тема 4.2 Компьютерные модели различных процессов	Содержание учебного материала		4	
	4	Общая структура деятельности по созданию компьютерных моделей. Этапы создания модели. Представление и считывание данных в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы).		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	5	Построение и использование информационных моделей реальных процессов.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
Раздел 5. Средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)			20(18+2+0)	
Тема 5.1. Основные устройства и программные средства ИКТ	Содержание учебного материала		6	
	6	Эволюция развития компьютеров. Архитектура компьютеров. Типы компьютеров, их основные характеристики и области использования. Основные периферийные устройства. Операционная система. Виды программного обеспечения.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2,

				МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	7	Принципы обработки информации компьютером. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	8	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Файлы и файловые системы. Определение объемов информации на различных носителях. Архив информации. Поиск информации, условия поиска.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
Тема 5.2 Локальные и глобальные сети.	Содержание учебного материала		10	
	9	Объединение компьютеров в локальную и глобальную сети.Сервер. Сетевые операционные системы.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	10	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Услуги глобальной сети Интернет. Поиск информации.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	11	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Сетевые коммутаторы и роутеры. Единицы измерения скорости передачи данных.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	12	Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7,

				Л8, МП3, П9, П10, П11
	13	Методы и средства создания и сопровождения сайта.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
	Практическая работа: 1. Создание простейших html-страниц.		2	
Тема 5.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	14	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита		
Раздел 6. Обработка и представление информационных объектов			24(2+22+0)	
Тема 6.1. Возможности динамических (электронных) таблиц MS Excel	Содержание учебного материала		0	
	Практические занятия		14	
	2. Основы работы в MS Excel . Интерфейс пользователя. Создание и изменение рабочей книги и листов. Организация расчетов 3. Форматирование ячеек. Изменение формата числовых данных. Изменение внешнего вида данных в зависимости от их значений 4. Относительная и абсолютная адресация 5. Математическая обработка числовых данных. 6. Использование различных встроенных функций при обработке числовых данных 7. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов 8. Создание диаграмм. Настройка внешнего вида диаграмм. Создание сводных диаграмм			
	Профессионально-ориентированное обучение		4	
	15	Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания технологического профиля.	2	
Практические занятия			2	

Тема 6.3. Представление о программных средах компьютерной графики	9. Использование возможностей электронных таблиц для выполнения технических расчетов профессиональной деятельности.		
	Практические занятия 10. Оформление слайда. Создание простой презентации 11. Создание анимационной презентации 12. Создание усложненной презентации	6	
	Практические занятия 13. Создание графического информационного объекта на заданную тему при помощи растрового графического редактора	2	
	Всего за 2 семестр:	56(30+26+0)	
Итого по дисциплине:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета информатики

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ контрольно-измерительный материал;
- ✓ раздаточный дидактический материал
- ✓ компьютеры по количеству обучающихся

Технические средства обучения: мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Демидов, Л. Н., Основы информатики. : учебник / Л. Н. Демидов, О. В. Коновалова, Ю. А. Костиков, В. Б. Терновсков. — Москва : КноРус, 2023. — 391 с.
2. Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с.

Дополнительные источники

1. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2023. — 264 с.
2. Ляхович, В. Ф., Основы информатики : учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2023. — 347 с
3. Иопа, Н. И., Информатика. Конспект лекций : учебное пособие / Н. И. Иопа. — Москва : КноРус, 2023. — 258 с.
4. Иопа, Н. И., Информатика (для технических направлений) : учебное пособие / Н. И. Иопа. — Москва : КноРус, 2022. — 470 с.
5. Мижгородская, И. А., Информатика: Технология создания и преобразования информационных объектов. Практикум : учебное пособие / И. А. Мижгородская. — Москва : Русайнс, 2024. — 146 с.

Периодические издания.

Журналы:

- 1) Информатика, изд-во «1 сентября»

Интернет-ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. <http://school-collection.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. <http://intuit.ru/studies/courses> (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. <http://ru.iite.unesco.org/> (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям в образовании).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications/> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. <http://megabook.ru/> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. <http://www.ict.edu.ru/> (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. <http://www.digital-edu.ru/> (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. <http://window.edu.ru/> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. <http://freeschool.altlinux.ru/> (портал «Свободное программное обеспечение (СПО) в российских школах»).

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и мета-предметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П.1-П5	Раздел 1-6	Устный опрос Тестирование Практические работы Деловые игры Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Деловая игра Кейс-задания Сообщения
П1-П12	Раздел 1-6	
(Личностные) Л1-Л3	Раздел 1-6	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП1 – МП2, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Раздел 1-6	
(Общие компетенции) ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Раздел 1-6	Устный опрос Тестирование Практические работы Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Деловая игра Кейс-задания Сообщения

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУП.13 Физика**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация
- 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
«____» августа 2025 г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и физико-математических дисциплин

Протокол от «____» августа 2025 г. № 1

Председатель ПЦК _____/Е.Н.Максимова/

Протокол от «____» _____ 202__ г. №____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202__ г. №____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202__ г. №____

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «____» августа 2025 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «____» _____ 202__ г. №____

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202__ г. №____

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202__ г. №____

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Улукова Т.В., преподаватель физики ГАПОУ СО «БПТ» первой квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Купцова Л.В., преподаватель физики ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

Ниронова Т.Б., преподаватель физики высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Физика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом [Министерства просвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228\)](#), (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 15 ноября 2023 г. № 864; 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 октября 2023 г. № 797; 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 25 сентября 2023 г. № 718; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 02 июля 2024 г. № 453; 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 ноября 2023 г. № 890; 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 12 сентября 2023 г. № 676; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Физика» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебного предмета «Физика» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения предмета обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения предмета обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1- гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Л2 – патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Л3 – духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Л4 – эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Л5 – ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Л6 – трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выпол-

нять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.

Л7 – экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

МП2 - б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

МПЗ – в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

МК2 – б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

MP2 –б) самоконтроль:

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

MP3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

MP4 –г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Физика» (базовый уровень) должны отражать:

П1 - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира,

макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2 - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

П3 - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

П4 - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения

света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

П5 - умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

П6 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

П7 - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

П8 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

П9 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

П10 - овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л6 - В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <u>МП1 - а) базовые логические действия:</u> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	П1- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; П7 - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необхо-

	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <u>МП2 - б) базовые исследовательские действия:</u> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	димые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; ПЗ - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

	изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	П4 - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства	Л5 - В области ценности научного познания	П5 - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: матери-

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ния: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <u>МПЗ - в) работа с информацией:</u> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	альная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания	ЛЗ - В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь	П6 - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей

по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: <u>МР1 - а) самоорганизация:</u> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <u>МР2 - б) самоконтроль:</u> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <u>МР3 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять	

	интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <u>МК2 - б) совместная деятельность:</u> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, прояв-	П10 - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. П9 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

	лять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: <u>МР4 - г) принятие себя и других людей:</u> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Л4 - В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности	П2 - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристалли-

	и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <u>МК1 - а) общение:</u> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	зация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-	П8 - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; Л1 - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юноше-	повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. П9 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.

	ских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Л2 - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные	

	понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Л7 - В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	П8 - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для ра-

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	ционального природопользования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 121 часа, в том числе:
- всего учебных занятий – 121 час.,

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	121
Во взаимодействии с преподавателем	121
1.Основное содержание	115
в том числе:	
теоретическое обучение	67
практические занятия	48
2.Профессиональноориентированное содержание	6
В том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
решение задач; подготовка презентаций	
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса предмета в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Физика

Наименование разделов и тем	Содержания учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	I семестр (22г+10пр.)		32	
	Раздел 1. Физика и методы научного познания		2	
Тема 1.1 Физика - наука о природе.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6 Л2, Л4, Л5, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10
	1	Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. <i>Демонстрации. Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.</i>		
	Раздел 2 Механика		10	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6 Л2, Л4, Л5, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10
Тема 2.1. Кинематика материальной точки	Содержание учебного материала		2	
	2	Характеристики механического движения. Виды движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. <i>Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.</i> <i>Демонстрации.</i> <i>Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.</i> <i>Преобразование движений с использованием простых механизмов.</i> <i>Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.</i> <i>Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.</i> <i>Измерение ускорения свободного падения.</i> <i>Направление скорости при движении по окружности.</i>		
	Практические занятия:		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета «Физика» имеется учебный кабинет и лаборатория физики.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лабораторная посуда;
- лабораторное оборудование;
- спиртовки;
- коллекции образцов твердых тел, жидкостей
- методические пособия по проведению лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Фирсов А.В., Трофимова Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. – М.: Академия, 2022.
2. Логвиненко О.В. Физика: учебник СПО/ – М.: КноРус, 2024. ЭБС

Дополнительные источники:

1. Смирнов С.А., Граковский Г.Ю. Сборник задач по физике. – М.: ИНФРА, 2017.
2. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х т. Т. 1: учебник/ Трофимова Т.И., Фирсов А.В. – М.: КноРус, 2024. ЭБС
3. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х т. Т. 2: учебник/ Трофимова Т.И., Фирсов А.В. – М.: КноРус, 2024. ЭБС
4. Трофимова, Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач: учебное пособие/ Трофимова Т.И. — Москва: КноРус, 2024. ЭБС
5. Трофимова Т.И. Физика от А до Я: справочник. – М.: КноРус, 2021. ЭБС
6. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон: справочник/ Трофимова Т.И. — Москва: КноРус, 2024. ЭБС
7. Иванов, А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 1: учебное пособие/ Иванов А.Е. — Москва: Русайнс, 2024. ЭБС
8. Иванов, А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 2: учебное пособие/ Иванов А.Е. — Москва: Русайнс, 2023. ЭБС

Периодические издания:

Журнал «Наука и жизнь»

Интернет-ресурсы

1. Физика в Открытом колледже <http://www.physics.ru>
2. Газета "Физика" Издательского дома "Первое сентября" <http://fiz.1september.ru>
3. Коллекция "Естественнонаучные эксперименты": физика <http://experiment.edu.ru>
4. Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии <http://www.gomulina.orc.ru>
4. www.allen.ru/edu/phys.htm (образовательные ресурсы интернета-физика)
5. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»)
6. www.collede.ru/fizika/ подготовка к ЕГЭ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения		Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1		2	3
ПРЕДМЕТНЫЕ	П1-П10	Раздел 1-7	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Физические диктанты Творческие работы Разноуровневые задания Кейс-задания Сообщения
	Л2-Л7	Раздел 1	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	Л1-Л7	Раздел 3-7	
	Л1-Л5, Л7	Раздел 2	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	МП1-МП3;МК1, МК2; МР1- МР4	Раздел 1, 3-7	
	МП1-МП3;МР1- МР4	Раздел 2	
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОК1, ОК2,ОК4, ОК6	Раздел 1	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Физические диктанты Творческие работы Разноуровневые задания Кейс-задания Сообщения
	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7	Раздел 2	
	ОК1-ОК7	Раздел 3-7	

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУП.14 Экология**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям:

- 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация
- 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)
- 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
- 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного
производства (по отраслям)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
« ____ » августа 2025г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии химико-технологических дисциплин

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » августа 2025г. № 1

Председатель ПЦК _____ / Л.Б. Хаустова /

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Протокол от « ____ » августа 2025 г. № 1

Председатель _____ / Н.Ю. Сулейманова /

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель _____ / _____ /

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель _____ / _____ /

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель _____ / _____ /

Составитель(и)
(автор):

Горбатова М.А., преподаватель ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Хаустова Л.Б., преподаватель ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

Шевалдина Е.В., преподаватель биологии и химии высшей квалификационной категории МАОУ Лицей №2

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета «Экология» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 15 ноября 2023 г. № 864; 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 октября 2023 г. № 797; 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 25 сентября 2023 г. № 718; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 02 июля 2024 г. № 453; 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 27 ноября 2023 г. № 890; 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения России от 12 сентября 2023 г. № 676; в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Экология» является учебным предметом по выбору общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета

Содержание программы Экология направлено на достижение следующих целей:

Цель учебного предмета «Экология»: сформировать у обучающихся знания и умения в области биологии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л2 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3 – экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

Л4 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями
(МП):

МПП1 – а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,
рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения,
классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их
достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов
целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МПП2 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,
навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения
практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его
интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных
ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной
терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной
деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,
выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих
утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,
критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых
условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся
материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов
действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области
жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МПП3 – в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов,
самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию
информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 – г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Освоение базового курса Экология должны отражать:

П1 - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;

П2 - характеризовать экологические потребности человека

- П3 - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;
- П4 - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи);
- П5 - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой);
- П6 - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;
- П7 - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;
- П8 - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;
- П9 - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);
- П10 - вырабатывать рекомендации по уменьшению “экологического следа”;
- П11 - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;
- П12 - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;
- П13 - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;
- П14 - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;
- П15 - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>МП1 – а) базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	П1 - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; П2 - характеризовать экологические потребности человека П3 - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; П4 - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); П5 - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); П6 - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; П7 - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;

	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального,	П8 - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; П9 - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); П10 - вырабатывать рекомендации по уменьшению “экологического следа”; П11 - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; П12 - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; П13 - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; П14 - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; П15 - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);

	виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <i>МР4 –г) принятие себя и других людей:</i> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <i>Л4 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <i>МПП –а) базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных	

	проблем; <i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; <i>МП3 – в) работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <i>Л4 – ценности научного познания:</i>	

	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; <i>МР4 –г) принятие себя и других людей:</i> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	
ОК 07. Содействовать	<i>ЛЗ - экологического воспитания:</i>	

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; <i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный	

	опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	

1.5. Количество часов на освоение программы предмета:

Учебным планом для данного предмета определено:
образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 32 часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем – 32 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	32
Во взаимодействии с преподавателем	32
1. Основное содержание	30
практические занятия	0
2. Профессионально ориентированное содержание	2
в том числе:	
теоретическое обучение	2
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 семестр			
Экология			32	
Тема 1.1. Живые системы	Содержание учебного материала		12	ОК2, ОК4, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П13, П14, П15, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
	1	Экология как наука. Уровни организации живой материи		
	2	Абиотические факторы среды		
	3	Биотические факторы среды		
	4	Экологические законы		
	5	Виды, видообразование		
	6	Популяция, её характеристики		
Тема 1.2 Сообщества и экологические системы	Содержание учебного материала		16	ОК2, ОК4, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П13, П14, П15, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
	7	Экологические системы. Динамика экосистем		
	8	Пищевые цепи		
	9	Биосфера		
	10	Свойства и функции живого вещества		
	11	Виды биогеохимических циклов		
	12	Человечество в биосфере, отличие от других живых существ		
	13	Экологические связи человечества		
	14	Влияние человека на функции живого вещества в биосфере		
Тема 1.3 Экологические проблемы современного мира	Содержание учебного материала		4	
	15	Экологические проблемы современного мира		
	Профессионально ориентированное содержание			
	16	Решение экологических проблем в профессиональной деятельности.		
Всего:			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Экологии и охраны окружающей среды»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 шт.,
2. Посадочные места студентов - 13 шт.,
3. Средства пожаротушения – огнетушитель ОПУ-5-01,
4. Наглядные пособия:

- раздаточный материал в виде схем и рисунков

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор EPSON EB-X39,
 - Ноутбук ACER,
 - Проекционный экран,
 - Набор DVD-дисков.
- видеофильмы с экологическим содержанием

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Экология экосистем и биосферы: учебник. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2022.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Краткий курс общей экологии – Часть II: *Электронный учебник ЭБС БПТ*
6. Курс лекций по дисциплине «Общая экология» *Электронный вариант ЭБС БПТ* – Составитель преподаватель Горбатова М.А.

Дополнительные источники:

1. Мустафин А.Г., Захаров В.Б. [Биология](#) : учебник / – М. : КноРус, 2024. ЭБС

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса: [Экология]: [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=31> – свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
П.1	Темы 1.1.	Входной контроль Устный опрос Тестирование
П2-П10	Темы 1.1.	Решение задач на пищевые цепи, построение экологических пирамид энергии, численности Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем Дифференцированный зачет Кейс-задания
Л1-Л4	Темы 1.1.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
МП1 – МП3, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Темы 1.1., 1.2.	
ОК 1	Темы 1.1, 1.2	Устный опрос Тестирование Практические задания Дифференцированный зачет Кейс-задания
ОК 02, ОК 04	Темы 1.1, 1.2	Устный опрос Практические задания Дифференцированный зачет Кейс-задания
ОК 07	Темы 1.1., 1.2	Устный опрос Практические задания Дифференцированный зачет

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа

учебной дисциплины **СГ.01 Основы философии**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/ Н.Ю.Сулейманова/
« ____ » _____ 2025_г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_ г.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-
цикловой комиссии социальных дисциплин

Протокол от « ____ » _____ 2025 г. № ____

Председатель ПЦК _____/О.Н.Князева/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель _____/_____/

Составитель(и) _____ Деревнина Т.А. преподаватель ГАПОУ СО
(автор):

Рецензенты:

Внутренний

Внешний

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: социально- гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК,	Умения	Знания

ОК		
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценности, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающего – 48 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 48 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	48
Во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история			22	
Тема 1.1 Философия, ее предмет и основные формы существования	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	1.	Основные исторические виды и сущность мировоззрения. Объект, предмет и основные проблемы философии. Формы существования философии. Философия и другие виды знания. Основной вопрос философии и две его стороны. Структура философии. Мировоззрение и его исторические типы.		
Тема 1.2. Философия древнего Востока	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	2.	Философия древней Индии. Древнеиндийская философия: общая характеристика. Философия Веданты. Философия буддизма. Философия древнего Китая. Древнекитайская философия: общая характеристика. Даосизм. Конфуцианство.		
Тема 1.3. Античная философия	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	3.	Возникновение и основные периоды античной философии.Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Эфесская школа: Гераклит Эфесский. Пифагореизм. Атомисты. Возникновение и своеобразие софистики. Сократ: новый вид мудрости («Познай самого себя»). Платон: предназначение философии и теория идей. Аристотель: учение о природе (физике, второй философии). Философия эллинизма (скептики, киники, стоики, эпикурейцы): общая характеристика		

	Практическое занятие		2	
	№ 1	«Философские школы Древней Греции».		
	Форма сдачи материала			
	Экспертная оценка устных ответов			
Тема 1.4. Философия средневековья и Возрождения	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	4.	Период становления средневековой философии. Патристика. Августин Аврелий Блаженный. Схоластика. Направления схоластики. Фома Аквинский. Возрождение: общая характеристика и условия формирования. Гуманизм. Развитие социально-философских воззрений: социально-утопическое и социально-практическое. Развитие натурфилософии.		
Тема 1. 5. Философия нового времени: основные идеи, направления.	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	5	Новое время: общая характеристика. Характерные признаки нового времени. Философия эпохи просвещения: характерные черты и основные направления.		
	Практическое занятие			
	№2	Эмпиризм и рационализм.		
	Форма сдачи материала			
	Экспертная оценка устных ответов			
Тема 1. 6. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	6	Немецкая классическая философия. Философская система И. Канта. Объективный диалектический идеализм Г. Гегеля. Материализм Л. Фейербаха.		
Тема 1.7. Современная философия	Содержание учебного материала		2	
	7	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Феноменология – наука о феноменах. Э. Гуссерль. Психоанализ: фрейдизм, аналитическая философия, неофрейдизм. З. Фрейд. К. Г. Юнг. Э. Фромм. Герменевтика: основные задачи. Экзистенциализм.		

		Сущность позитивизма Прагматизм.		
	Практическое занятие			
	№ 3	Философия экзистенциализма и психоанализа.	2	
	Форма сдачи материала			
	Экспертная оценка устных ответов			
Тема 1.8. Русская философия: особенности и характерные черты.	Содержание учебного материала			
	8	Формирование и становление русской философской мысли. Русская философия второй половины XIX и начала XX века. Особенности и основные идеи русского космизма. Три направления русского космизма: религиозно-философское (В.С. Соловьев, Г. П. Федотов, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский), естественнонаучное(В. Ф. Одоевский, А. В. Сухово-Кобылин, Ф. И. Тютчев и др.)	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие			
	№ 4	Особенности и периодизация русской философии.	2	
	Форма сдачи материала			
	Экспертная оценка устных ответов			
Раздел 2. Структура и основные направления философии			26	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		2	
	9	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).Строение философии и ее основные направления.		ОК 2 ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие		2	
	№ 5	Принципы, законы и категории диалектики.		
	Форма сдачи материала			
	Экспертная оценка устных ответов			

Тема 2.2. Учение о бытии	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	10	Онтология □ учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные представления о происхождении и будущем Вселенной. Материя, пространство, время, движение.		
	Практическое занятие			
	№ 6	Система как форма бытия.		
	Форма сдачи материала			
	Экспертная оценка устных ответов			
Тема 2.3. Проблемы человека, сознания и познания в философии.	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	11	Проблемы человека, сознания в философии. Антропогенез . Сущность человека и его отличительные черты. Сознание : происхождение сущность , типы.		
	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	12	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
Тема 2.4. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	13	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	Практическое занятие		2	
	№7	Формы общественного сознания и проблемы социальной регуляции.		
		Форма сдачи материала		
		Экспертная оценка устных ответов		
Содержание учебного материала		2		

	14	Общество как предмет философского анализа. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	Практическое занятие		2	
	№8	Общество как развивающаяся система.		
		Форма сдачи материала		
		Экспертная оценка устных ответов		
	№ 9	Проблемы современного общества.	2	
		Форма сдачи материала		
		Экспертная оценка устных ответов		
	№10	Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	2	
		Форма сдачи материала		
		Экспертная оценка устных ответов		
	Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине «Основы философии»;
- методическая документация;
- раздаточный материал по дисциплине «Основы философии»;
- справочная литература.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Основы философии. М.: Юрайт. 2023. 224 с.
2. Кочеров С. Н., Сидорова Л. П. Основы философии. М.: Юрайт. 2023. 245 с.
3. Кочеров С. Н., Сидорова Л. П. Философия. М.: Юрайт. 2023. 245 с.
4. Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И. Основы философии. М.: Юрайт. 2024. 312 с.
5. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. Философия в 2 томах. Том 1. История философии. М.: Юрайт. 2023. 241 с.
6. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. Философия в 2 томах. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология. М.: Юрайт. 2023. 247 с.

Более старые издания

1. Основы философии: учебник/ Кохановский В.П., под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва: КноРус, 2020. ЭБС
2. Основы философии: учебник/ Грибакин А.В., под ред. — Москва: Юстиция, 2020. ЭБС
3. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие/ Гуревич П.С. — Москва: КноРус, 2020. ЭБС
4. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие/ Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2020. ЭБС
5. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие/ Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. ЭБС

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Интенция: сайт о философии. □ Режим доступа: <http://intencia.ru>. – Загл. с экрана.
2. Philosoph.Ru: Философия: студенту, аспиранту, философу. □ Режим доступа: <http://www.philosoph.ru>. – Загл. с экрана.
3. Философия, психология, политика. □ Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/philos>. – Загл. с экрана.
4. Основы философии[Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М. : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - ИНФРА-М: Академцентр, 2014.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 266 с.
2. Кочеров С.Н. Основы философии: учеб.пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 151 с.
3. Лавриненко В.Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО/В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 510 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	– демонстрация понимания основных категорий и понятий философии; – роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; – описание основ научной, философской и религиозной картин мира; – знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тестирование Письменные задания Собеседование Зачет с оценкой
Должен уметь: -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и	– демонстрация умений; – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей,	Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях) Оценка результатов выполнения

смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка	практических занятий Выполнение самостоятельной работы Практические задания по работе с оригинальными тестами Подготовка и защита групповых заданий проектного характера

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа

учебной дисциплины **СГ.02 История России**

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/ Н.Ю.Сулейманова /
« ____ » _____ 2025 г.

_____/ _____ /
« ____ » _____ 202_ г.

_____/ _____ /
« ____ » _____ 202_ г.

_____/ _____ /
« ____ » _____ 202_ г.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-
цикловой комиссии социальных дисциплин

Протокол от « ____ » _____ 2025 г. № ____

Председатель ПЦК _____/О.Н.Князева/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель ПЦК _____/ _____ /

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель ПЦК _____/ _____ /

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель ПЦК _____/ _____ /

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель _____/ _____ /

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель _____/ _____ /

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель _____/ _____ /

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель _____/ _____ /

Составитель(и) (автор): Князева О.Н преподаватель ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Львова В.В. преподаватель ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной

образовательной программы:
социально- гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Российской Федерации;

выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;

устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

представлять результаты изучения исторического материала в различных формах (конспекта, таблицы, графика и т.д.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные направления развития Российской Федерации на рубеже веков (XX и XXI вв.) и в настоящее время;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. и в настоящее время;

о роли науки и культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающего – 48 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	48
Во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта с оценкой</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			14	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		4	
	1	Внутренняя политика государственной власти в СССР в начале 1980-х годов. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		<i>ОК 01-ОК07 ОК 09</i>
	2	Внешняя политика СССР. Отношения с США, со странами «третьего мира».		
	Практические занятия		2	
	1	Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.		
Тема 1.2. Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 01-ОК07 ОК 09</i>
	3	Курс на демократизацию общества. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Концепция нового политического мышления.		
	Практические занятия		2	
	2	Формирование нового политического курса СССР.		
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала		2	
	4	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных		

		процессах в СССР. Советско - американские отношения. Вывод войск из Афганистана. Советско – китайские отношения. Ликвидация социалистического содружества Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1.		ОК 01-ОК07 ОК 09
	Практические занятия		2	
	3	Распад СССР и образование СНГ.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века			34	
Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК07 ОК 09
	5	Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х годов: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношения собственности.		
	6	Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. Результаты социально-экономических и политических реформ 1990-х.		
	Практические занятия		2	
	4	Основные направления социально- экономического развития России в 90-е годы XX века		
Тема 2.2. Государственно-	Содержание учебного материала		2	

политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	7	Основные процессы политического развития России. Политический кризис 1993 г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995 г. Президентские выборы 1996 г.		OK 01-OK07 OK 09
	8	Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России.		
	Практические занятия		2	
	5	Государственно-политическое развитие РФ в 90-е гг. Власть и общество в 90-е гг.		
Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала		2	OK 01-OK07 OK 09
	9	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания».		
	Практические занятия		2	
Тема 2.4. Российская культура в 90-е годы XX века	6	Межнациональный конфликт в Чеченской республике. Первая Чеченская война.		
	Содержание учебного материала		2	OK 01-OK07 OK 09
	10	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Идеи «поликультурности» и экстремистские молодежные движения. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в		

		начале XXI века. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».		
Тема 2.5. Основные черты общественно-политической жизни России начала XXI века.	Содержание учебного материала		2	
	11	Политические лидеры и общественные деятели современной России. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность В.В. Путина в 2000-2008 гг. Президентские выборы 2008 г., Президент Д.А. Медведев, реформы 2008-2012 гг. Президентские выборы 2012 и 2018 годов. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.		ОК 01-ОК07 ОК 09
	Практические занятия		2	
	7	Политическое развитие России 2008-2018 года.		
Тема 2.6. Социально-экономическое развитие страны в начале XXI века.	Содержание учебного материала		2	
	12	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 2.7. Основные черты внешней политики Российской Федерации.	Содержание учебного материала		4	
	13	Мировая угроза терроризма. Осуждение вторжения США в Ирак. Сотрудничество с международными организациями: ООН, НАТО, «Большой семеркой» и другими. Мюнхенская речь Президента В.В. Путина в 2007 г. Военная операция в Грузии в 2008 г. Вступление России в ВТО. Военная операция в Сирии в 2015 г.		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	14	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и вхождение Крыма в состав Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	2	
	8	Составление сравнительной таблицы по теме «Внешняя политика Российской Федерации в конце XX и в начале XXI века».		
Тема 2.8. Основные черты современной культуры и науки	Содержание учебного материала		2	
	15	Особенности развития культуры России в XXI вв. Государственная		ОК 2, ОК 4,

		поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Театральная жизнь, культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Научные достижения.		ОК 5, ОК 6
	Практические занятия		2	
	9	Составление сравнительной таблицы по теме «Культура и духовная жизнь общества в конце XX и в начале XXI века».		
Всего			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по Истории

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России (1945 - начало XXI века) Москва: Просвещение, 2023г..
2. Сафонов А.А. Сафонова М.А. История (конец XX - начало XXI века):учебник для СПО - М.: «Юрайт», 2022 г.

Дополнительные источники:

1. Пленков О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с.
2. История России. Тесты : учебное пособие для СПО / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 144 с.
3. Батюк В. И. История: мировая политика : учебник для СПО / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. —
4. Семин В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с.
5. Семин В.П. История: Россия и мир : учебник / В.П. Семин. — Москва: КноРус, 2017. — 544 с.
6. Семин В.П. История России : учебник / Семин В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 438 с. — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.
7. Михайлова Н.В. Отечественная история : учебное пособие / Н.В. Михайлова. — Москва : КноРус, 2020. — 190 с
8. Степанова Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для СПО / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать - современную историю России, мировой исторический процесс; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI веков; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Уметь -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - ориентироваться в	При составлении каждого контрольного вопроса к программе по разделу «знать» учитываются: - знания, усваиваемые на память; - знания, реализуемые с помощью учебно-наглядных пособий (плакатов и т.п.); - знания, реализуемые с помощью конспекта лекций, учебной литературы, справочников. «Отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала. «Хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач; «Удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности, отвечает неуверенно;	<u>Формы контроля обучения</u> - домашнее задание проблемного характера; - практическое задание по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u> - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление)

современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	«Неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки работы.	сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности (английский язык)**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии иностранного языка и физической культуры

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____
Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____
Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____
Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____
Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____
Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор): Горбатов М.А., преподаватель иностранного языка ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Леонова И.В., преподаватель иностранного языка ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

Силантьева Н.В., преподаватель иностранного языка ГАПОУ СО «БМК» первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)**

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки. Лексика по профилю подготовки.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Чтение, письмо, восприятие речи на слух и воспроизведение иноязычного текста по ключевым словам или по плану. Приемы структурирования информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку. Особенности произношения на иностранном языке. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Основы проектной деятельности. Основы эффективного сотрудничества в коллективе.

		Правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка. Лексика по профилю подготовки.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Основные правила поведения и речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения. Лексика в данной области.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности и ресурсосбережения при ведении профессиональной деятельности. Лексика в данной области.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы. Лексика, относящаяся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Правила оформления документов.
ПК 1.1.	Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки.
ПК 1.2.	Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.	Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки. Правила оформления документов.
ПК 2.2.	Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.	Перевод, обобщение и анализ специализированной литературы по профилю подготовки. Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки. Правила оформления документов.
ПК 2.2.	Программировать электрическое и электромеханическое оборудование с автоматизированными системами управления	Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки. Перевод, обобщение и анализ специализированной литературы по профилю подготовки. Перевод со словарём основной

		терминологии по профилю подготовки.
ПК 3.1.	Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации.	Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.
социально- гуманитарный цикл.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

объём образовательной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 176 часов.
Итоговая аттестация в виде зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	176
в том числе:	
практические занятия	176
Самостоятельная работа	—
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
1	2		3	4
II курс			64	
3 семестр			32	
Тема 1.1. Grammar Revision. Повторение грамматики	Содержание учебного материала Практические занятия 1 Элементарная грамматика. Времена Present Simple и Present Progressive.		2	
Тема 2.1. The Past Simple (Indefinite) Tense. Прошедшее простое (неопределенное) время.	Содержание учебного материала Практические занятия 2 The Past Simple Tense Образование сказуемого правильных и неправильных глаголов. Случаи употребления. Сигнальные слова. 3 Вспомогательный глагол did, глаголы to be и to have в Past Simple. Отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple. 4 Обобщающее повторение по теме: The Past Simple Tense.		6	OK 1, OK 6, OK 9
Тема 2.2. The Present Perfect Tense. Настоящее совершенное время.	Содержание учебного материала Практические занятия 5 The Present Perfect Tense. Образование сказуемого, случаи употребления, сигнальные слова. 6 Настоящее совершенное время. Отрицательные и вопросительные предложения. 7 Различия в употреблении Present Perfect и Past Simple. 8 Обобщающее повторение по теме: времена Present Perfect и Past Simple.		8	OK 1, OK 6, OK 9
Тема 2.3. The Future Simple (Indefinite) Tense. Будущее простое (неопределенное) время	Содержание учебного материала Практические занятия 9 The Future Simple Tense. Образование сказуемого. Случаи употребления. Сигнальные слова. 10 Отрицательные и вопросительные предложения в Future Simple. 11 Другие способы выражения будущего времени. Употребление Present Simple в придаточных предложениях времени и условия.		6	OK 1, OK 6, OK 9
Тема 2.4. My Plans for the Future. Мои планы на будущее. My Future Profession.	Содержание учебного материала Практические занятия 12 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: роль и связь с другими дисциплинами специальности. 13 My Plans for the Future. Мои планы на будущее.		10	OK 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.1-1.2, 2.2,

Моя будущая профессия	14	Применение иностранного языка в учебной и профессиональной деятельности		3.1
	15	Лексические единицы, лексико-грамматические упражнения, речевые обороты и выражения профессиональной направленности.		
	16	My Future Profession. Моя будущая профессия		
4 семестр				32
Тема 2.5. Степени сравнения прилагательных и наречий	Содержание учебного материала		6	OK 1, OK 6, OK 9
	Практические занятия			
	1	Имя прилагательное (общие сведения). Образование степеней сравнения.		
	2	Сравнительные конструкции.		
	3	Наречие (общие сведения). Образование степеней сравнения.		
Тема 2.6. There is No Place Like Home. В гостях хорошо, а дома лучше.	Содержание учебного материала		6	OK 1, OK 6, OK 9
	Практические занятия			
	4	Оборот there is (there are).		
	5	The Place We Live in. Место, в котором мы живем.		
	6	There is No Place Like Home. В гостях хорошо, а дома лучше.		
Тема 2.7. Modal Verbs and their equivalents. Модальные глаголы и их эквиваленты.	Содержание учебного материала		8	OK 1, OK 6, OK 9
	Практические занятия			
	7	Особенности модальных глаголов can, may, must, ought, should.		
	8	Эквивалент can – to be able to инфинитив.		
	9	Эквивалент must – to have to инфинитив.		
	10	Обобщающее повторение по теме: «модальные глаголы и их эквиваленты».		
Тема 2.8. My Free Time. Hobbies. Мое свободное время. Увлечения	Содержание учебного материала		8	OK 1, OK 6, OK 9
	Практические занятия			
	11	How Do People Spend Their Free Time? Как люди проводят своё свободное время?		
	12	Different People Have Different Hobbies. У разных людей разные увлечения.		
	13	Hobbies of Englishmen. Увлечения англичан		
	14	My free time. Hobbies. Моё свободное время. Увлечения.		
Тема 2.9. The Passive Voice. Страдательный залог	Содержание учебного материала		4	OK 1, OK 6, OK 9
	Практические занятия			
	15	Употребление страдательных оборотов. Образование сказуемого. Способы перевода на русский язык.		
	16	Обобщающее повторение по теме: The Passive Voice		

III курс			64	
5 семестр			32	
Тема 1.1. Grammar Revision. Повторение грамматики.	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия			
	1	Времена английского глагола в действительном залоге		
	2	Времена английского глагола в страдательном залоге		
Тема 1.2. Lexical Revision. Повторение лексики.	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия			
	3	Повторение лексики по теме: «My Future Profession. Моя будущая профессия».		
Тема 2.1. Времена группы Progressive (Continuous).	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия			
	4	Времена Past и Future Progressive. Образование сказуемых. Случаи употребления. Сигнальные слова.		
Тема 2.2. Времена группы Perfect.	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия			
	5	Времена Past и Future Perfect. Образование сказуемых. Случаи употребление. Сигнальные слова.		
Тема 2.3 Времена группы Perfect Continuous.	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия			
	6	Времена Present, Past, Future Perfect Continuous. Образование сказуемых. Случаи употребления. Сигнальные слова.		
Тема 2.4. The Sequence of Tenses. Согласование времен	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия			
	7	Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен.		
	8	Обобщающее повторение по теме: «The Sequence of Tenses».		
Тема 2.5. Обобщающее повторение	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия			
	9	Обобщающее повторение по лексическо-грамматическим темам курса.		
Тема 3.1. The United Kingdom of Great Britain and Northern	Содержание учебного материала		14	
	Практические занятия			
	10	The UK. Общие сведения.		
	11	London. Лондон.		
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9
				ОК 1, ОК 6, ОК 9

Ireland. Соединенное Королевство	12	Достопримечательности Великобритании.			ПК 1.1-1.2, 2.2, 3.1
	13	Интересная информация о Великобритании.			
	14	Интересная информация об Уэльсе, Шотландии и Северной Ирландии.			
	15	Обсуждение проблем современной физики (отрывок из книги Ричарда Фейнмана «Шесть лекций попроще»).			
	16	Влияние законов Ньютона на развитие науки.			
Великобритании и 6 семестр				32	
Тема 3.2. The United States of America Соединенные Штаты Америки	Содержание учебного материала			12	
	Практические занятия				
	1	The USA. Общие сведения.			ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.1-1.2, 2.2, 3.1
	2	Washington. Вашингтон.			
	3	Достопримечательности Америки.			
	4	Интересная информация о США.			
	5	Традиции и обычаи США.			
	6	Известные люди США.			
Тема 3.3. The English- speaking countries: Australia, New Zealand, Canada. Англоязычные страны: Австралия, Новая Зеландия, Канада.	Содержание учебного материала			12	
	Практические занятия				
	7	English-speaking countries. Англоязычные страны.			ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.1-1.2, 2.2, 3.1
	8	Canada. Канада.			
	9	Australia. Австралия.			
	10	New Zealand. Новая Зеландия.			
	11	Традиции и обычаи англоязычных стран.			
	12	Интересная информация об англоязычных странах.			
Тема 3.4. The Russian Federation Российская Федерация	Содержание учебного материала			8	
	Практические занятия				
	13	Общие сведения о Российской Федерации.			ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.1-1.2, 2.2, 3.1
	14	Moscow. Москва.			
	15	St. Petersburg. Санкт-Петербург.			
	16	Традиции и обычаи. Выдающиеся люди России			
IV курс				48	

7 семестр			48	
Тема 5.1. Начальный технический перевод	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия			
	1	Грамматические особенности технического английского языка. Перевод терминов.		
	2	Перевод технических текстов.		
Тема 5.2. The Infinitive Инфинитив, конструкции с инфинитивом.	Содержание учебного материала		6	ОК 1, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия			
	3	Формы инфинитива. Употребление в различных функциях.		
	4	Конструкции с инфинитивом.		
	5	Обобщающее повторение по теме: «The Infinitive Инфинитив, конструкции с инфинитивом».		
Тема 5.3. The Participle I. Причастие I, конструкции с причастием I.	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия			
	6	Формы причастия I. Употребление в различных функциях.		
	7	Конструкции с причастием I.		
	8	Обобщающее повторение по теме: «The Participle I. Причастие I, конструкции с причастием I».		
Тема 5.4. The Participle II. Причастие II.	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия			
	9	Употребление причастия II в различных функциях.		
	10	Конструкции с причастием II.		
	11	Обобщающее повторение по теме: «The Participle II. Причастие II».		
Тема 5.5. The Gerund Герундий, конструкции с герундием.	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия			
	12	Формы герундия. Употребление в различных функциях		
	13	Герундиальные конструкции.		
	14	Обобщающее повторение по теме: «The Gerund Герундий, конструкции с герундием».		
Тема 5.6. Annotation Аннотация	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия			
	15	Аннотирование текстов.		
	16	Структура научных статей.		
	17	Составление аннотаций		
Тема 5.7. Числа, формулы.	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия			

	18	Целые, дробные числа, математические функции и простые формулы.		ОК 1, ОК 6, ОК 9
	19	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.		
	20	Чтение и перевод технической документации.		
Тема 5.8. Новейшие технологии и разработки в энергетике	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия			
	21	Энергетика и окружающая среда.		ОК 1, ОК 6, ОК 9
	22	Лексические единицы, лексико-грамматические упражнения, речевые обороты и выражения по теме «Энергетика».		
	23	Преимущества и недостатки использования ядерной энергетики.		
	24	Обобщающее повторение по лексическо-грамматическим темам курса.		
		Всего:	176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, мастерских не предусмотрено, лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 шт.,
2. Посадочные места студентов - 13 шт.,
3. Средства пожаротушения – огнетушитель ОПУ-5-01,
4. Наглядные пособия:
 - раздаточный материал в виде схем и рисунков для самостоятельного выполнения практических занятий по темам Времена группы Progressive (Continuous), Времена Past и Future Progressive. Образование сказуемых. Случаи употребления. Сигнальные слова, The Sequence of Tenses Согласование времен. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland;
 - контрольно-измерительный материал;
 - раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор EPSON EB-X39 ,
- Компьютер ACER с лицензионным программным обеспечением,
- Проекционный экран,
- Набор DVD-дисков.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Planet of English: учебник СПО/ Г.Т. Бескоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская, Г.В. Лаврик – 8–е изд., стер. – М.: Академия, 2023.+ CDR
2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие/ Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2023. ЭБС

Дополнительная литература

3. Кукушкин Н.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие/ Кукушкин Н.В. – М: Русайнс, 2023. ЭБС
- Англо-русские словари
Периодические издания: Иностранные языки в школе // Журнал. – М.: Просвещение

Интернет-ресурсы:

- <http://www.english.language.ru>
<http://www.homeenglish.ru>
<http://engmaster.ru>
<http://english-globe.ru>
<http://www.comenglish.ru>

<http://study.english.info>

<http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;

<http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;

<http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;

<http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;

<https://my.1september.ru/> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";

<http://professionali.ru> - сообщество "Профессионалы";

www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";

<http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;

www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;

www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";

www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";

www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных проверочных работ, индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: Лексика по профилю подготовки. Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки. Приемы структурирования информации. Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку. Особенности произношения на иностранном языке. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы проектной деятельности. Основы эффективного сотрудничества в коллективе. Правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка. Основные правила поведения и речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения. Правила экологической безопасности и ресурсосбережения при ведении профессиональной деятельности. Основы здорового образа жизни. Современные средства и устройства информатизации и их использование. Правила работы на	- не имеет базовых знаний (1); - допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей употребления изученного материала (2); - демонстрирует частичное знание содержания и особенностей употребления изученного материала (3); - демонстрирует знание содержания и особенностей употребления изученного материала, но дает не полное его обоснование (4); - демонстрирует полное правильное знание содержания и особенностей употребления изученного материала, аргументировано обосновывает тот или иной выбор при выполнении практического задания (5).	Входной контроль: тестирование Текущий контроль: устный опрос, беседа, сообщение, реферат, доклад, презентация, тестирование, контрольные работы Промежуточный контроль: Зачет с оценкой

компьютере и оргтехнике. Правила ведения переписки по электронной почте. Правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексика, относящаяся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Лексический минимум и нормы речевого поведения и делового этикета для построения устной и письменной речи на иностранном языке. Правила ведения деловой переписки. Правила оформления документов.		
Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - читать, писать,	- не умеет и не готов к взаимодействию на иностранном языке (1); - имея базовые знания, не умеет самостоятельно отбирать, систематизировать и применять усвоенную информацию для реализации чтения, письма, говорения и восприятия речи на слух на иностранном языке (2); - демонстрирует частичное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух и допускает существенные ошибки при их реализации (3); - демонстрирует в целом успешное владение чтением, письмом, говорением и восприятием	Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: устный опрос, беседа с экспертом, контрольные работы, тестирование, защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера Промежуточный контроль: Зачет с оценкой

воспринимать речь на слух и воспроизводить иноязычный текст по ключевым словам или по плану; - работать с бизнес статьями на иностранном языке с целью извлечения и переработки информации, ведения переговоров в деловой среде; - переводить со словарём основные термины по профилю подготовки; - переводить, обобщать и анализировать специализированную литературу по профилю подготовки.	речи на слух, но допускает некоторые пробелы и неточности в конкретных заданных условиях(4); - демонстрирует правильное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух на иностранном языке для обеспечения полноценной профессиональной деятельности (5).	

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **СГ.04 Физическая культура**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____
«____»_____202__г.

_____/_____
«____»_____202__г.

_____/_____
«____»_____202__г.

_____/_____
«____»_____202__г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии иностранного языка и физической культуры

Протокол от «__» августа 2025 г. № 1

Председатель ПЦК_____/_____/

Протокол от «__» августа 202__ г. №__

Председатель ПЦК_____/_____/

Протокол от «__»_____202__ г. №__

Председатель ПЦК_____/_____/

Протокол от «__»_____202__ г. №__

Председатель ПЦК_____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «__» августа 2025г. № 1

Председатель_____/_____/

Протокол от «__»_____202__ г. №__

Председатель_____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «__»_____202__ г. №__

Председатель_____/_____/

Протокол от «__»_____202__ г. №__

Председатель_____/_____/

Составитель(и) (автор): Еременко О.В., преподаватель физической культуры ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Внешний

Каплевский С.В., преподаватель физической культуры ГАПОУ СО «БПТ»

Икаев Р.С. преподаватель физической культуры ГАПОУ СО «БПТ» высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Физическая культура

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

социально-гуманитарный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4, ОК 5, ОК 8	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – об истории и достижениях в профессиональном спорте; – основы здорового образа жизни.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 176 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем – 176 часов.

Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	176
Во взаимодействии с преподавателем	176
В том числе:	
Практические занятия	176
Самостоятельная работы обучающихся (всего) конспект рефераты секционная работа выступление на соревнованиях различного уровня составление и выполнение комплексов утренней гимнастики	
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практические занятия ,самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	II курс	64	ОК 2
	III семестр	32	ОК 3
Раздел 1 Методико-практический			ОК 4
			ОК 6
			ОК 8
Тема 1.1 Основные методики восстановительной гимнастики	Практические занятия	2	2
	1. Методика корригирующей гимнастики для глаз.		
	Самостоятельная работа - составление и применение комплексов гимнастики; -применение полученных навыков в комплексе утренней гимнастики Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат.		
Раздел 2 Практический	Практические занятия	10	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
Тема 2.1 Легкая атлетика	2. Бег на короткие дистанции (60м)		
	3. Бег на короткие дистанции (100м)		
	4. Прыжок в длину с места - контроль		
	5. Метание гранаты - контроль		
	6. Бег на средние дистанции (400м)		
	Самостоятельная работа -индивидуальная подготовка -о.ф.п. Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат		
Тема 2.2 Волейбол	Практические занятия	10	ОК 2 ОК 3
	7. Стойки и перемещения игрока		
	8. Прием и передача мяча		

	9. Нападающий удар - контроль		ОК 4 ОК 6 ОК 8
	10. Поддачи мяча - контроль		
	11. Судейство учебной игры - контроль		
	Самостоятельная работа -работа с мячом -занятия в спортивных секциях -о. ф. п. Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат		
Тема 2.3 Атлетическая гимнастика	Практические занятия	10	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	12. Упр. для развития силы		
	13. Упр. для развития скор.- силовых качеств		
	14. сгиб.- разгиб. рук в упоре лёжа - контроль		
	15. подтягивание в висе - контроль		
	16. Отжимание от пола - контроль		
	IV семестр	32	
Раздел 3 Методико-практический			
Тема 3.1 Основные методики восстановительной гимнастики	Практические занятия	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	1. Методы контроля за функциональным состоянием организма		
	Самостоятельная работа - составление и применение комплексов производственной гимнастики; -применение полученных навыков в комплексе утренней гимнастики Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат		
Раздел 4 Практический	Практические занятия	18	ОК 2 ОК 3
Тема 4.1 Баскетбол	2. Стойки и перемещения игрока		
	3. Приём и передача мяча		

	4. Ведение мяча		ОК 4 ОК 6 ОК 8
	5. Броски мяча в корзину с различных дистанций		
	6. Ведение-2шага-бросок в кольцо- контроль		
	7. Штрафной бросок- контроль		
	8. 3-х очковый бросок - контроль		
	9. Тактика игры в нападении.		
	10. Судейство игры - контроль		
Тема 4.2 Настольный теннис	Самостоятельная работа -работа с мячом -занятия в спортивных секциях -о. ф. п. Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат	12	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	Практические занятия		
	11. Хваты ракетки		
	12. Удары по мячу		
	13. Подача с подкручиванием- контроль		
	14. Нападающий удар справа- контроль		
	15. Тактика игры в нападении и в защите		
	16. Судейство игры – контроль. Учебная одиночная игра	64	
	III курс		
	V семестр	32	
Раздел 5 Методико-практический			
Тема 5.1 Основные методики восстановительной гимнастики	Практические занятия	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	1. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.		

	Самостоятельная работа - составление и применение комплексов гимнастики; - применение полученных навыков в комплексе утренней гимнастики Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат.		
Раздел 6 Практический			
Тема 6.1 Легкая атлетика	Практические занятия	10	
	2. Бег на короткие дистанции (60м)		
	3. Бег на короткие дистанции (100м)		
	4. Прыжок в длину с места - контроль		
	5. Метание гранаты - контроль		
	6. Бег на средние дистанции (400м)		OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 8
	Самостоятельная работа -индивидуальная подготовка -о.ф.п. Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат		
Тема 6.2 Волейбол	Практические занятия	10	
	7. Стойки и перемещения игрока		
	8. Прием и передача мяча - контроль		
	9. Нападающий удар - контроль		
	10. Подачи мяча - контроль		
	11. Судейство учебной игры - контроль		OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 8
	Самостоятельная работа -работа с мячом -занятия в спортивных секциях -о. ф. п. Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат		
Тема 6.3 Атлетическая гимнастика	Практические занятия	10	
	12. Упр. для развития силы		
	13. упр. для развития скор. - силовых качеств		OK 2 OK 3

	14. Сгиб.- разгиб. рук в упоре лёжа - контроль		OK 4 OK 6 OK 8
	15. Подтягивание в висе - контроль		
	16. Отжимание от пола- контроль		
	VI семестр	32	
Раздел 7 Методико-практический			
Тема 7.1 Основные методики восстановительной гимнастики	Практические занятия	2	OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 8
	1. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению		
	Самостоятельная работа - составление и применение комплексов производственной гимнастики; - применение полученных навыков в комплексе утренней гимнастики Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат		
Раздел 8 Практический			
Тема 8.1 Баскетбол	Практические занятия	18	OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 8
	2. Стойки и перемещения игрока		
	3. Приём и передача мяча		
	4. Ведение мяча		
	5. Броски мяча в корзину с различных дистанций		
	6. Ведение - 2шага - бросок в кольцо - контроль		
	7. Штрафной бросок - контроль		
	8. 3-х очковый бросок - контроль		
	9. Тактика игры в нападении.		
	10. Судейство игры - контроль		

	Самостоятельная работа -работа с мячом -занятия в спортивных секциях -о. ф. п. Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат		
Тема 8.2 Настольный теннис	Практические занятия	12	OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 8
	11. Хваты ракетки		
	12. Удары по мячу		
	13. Подача с подкручиванием		
	14. Нападающий удар справа- контроль		
	15. Нападающий удар справа- контроль		
	16. Тактика игры в нападении. Судейство учебной игры - контроль		
	IV курс	48	
	VII семестр	48	
Раздел 9 Методико-практический			
Раздел 10 практический			
	Практические занятия	12	OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 8
	1 Командные действия в нападении		
	2 Личная и зонная защита		
	3 Введение мяча в сочетании с бросками		
	4 3-х очковый бросок		
	5 Учебная двусторонняя игра		
	6 Судейство учебной игры		
	Самостоятельная работа - работа с мячом - занятия в спортивных секциях - о. ф. п. Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат		
Тема 10.2 Настольный теннис	Практические занятия	36	OK 2 OK 3
	7 Стойки и перемещения игрока		
	8. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка.		

	9. Способы держания ракетки: вертикальная хватка.		ОК 4 ОК 6 ОК 8
	10. Тактика игры в защите		
	11 Тактика игры в нападении		
	12 Подача с подкручиванием		
	13 Нападающий удар справа		
	14 Нападающий удар слева		
	15 Игровые тактики		
	16 Подачи мяча		
	17 Тактика игры		
	18 Тактика игры		
	19 Тактические комбинации.		
	20 Тактические комбинации.		
	21 Тактика одиночной и парной игры.		
	22 Двусторонняя игра.		
	23 Судейство учебной игры - контроль		
	24 Судейство учебной игры - контроль		
	Самостоятельная работа -работа с мячом -занятия в спортивных секциях -о. ф. п. Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	Всего:	176	

3 Условия реализации программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- Мячи баскетбольные, теннисные и волейбольные
- Кольца баскетбольные,
- сетки баскетбольные, для тенниса
- Сетка волейбольная
- Вышка волейбольная
- Стойки волейбольные
- Ракетки для бадминтона и валанчики
- Стол теннисный
- Ракетки теннисные
- Скамейки гимнастические
- Табло спортивное
- Скакалка
- Обруч гимнастический
- Шахматы
- Шашки
- Тренажеры для фитнеса: скамейка для прессы, скамейка для жима лежа, тренажер для прокачки ног, велотренажер, орбитрек (кардиотренажер), гребной тренажер, тяга верхнего и нижнего блока, тренажер бабочка;
- гантели :1 кг,2кг,5кг
- гири:16кг,24кг,32кг
- Стол письменный учительский
- Канат

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура: учебник/ Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2024.ЭБС
2. Федонов, Р.А. Физическая культура: учебник/ Федонов Р.А. — Москва: Русайнс, 2023. ЭБС
3. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник/ Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2023. ЭБС
4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309 Способы держания ракетки: -1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>

5. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495770>

6. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488422>

7. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487323>

Дополнительные источники:

4. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник/ Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2023. ЭБС

Периодические издания:

Журнал «Физкультура и спорт»

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – об истории и достижениях в профессиональном спорте; – основы здорового образа жизни.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последо-	Текущий контроль: регулярное наблюдение за правильностью и эффективностью выполнения физических упражнений; оценка использования методов самоконтроля за показателями здоровья (пульс, антропометрические показатели и т.д.); оценка индивидуальных возможностей при занятиях физической культурой. Промежуточная аттестация

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	вательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	Текущий контроль: регулярное наблюдение за правильностью и эффективностью выполнения физических упражнений; оценка использования методов самоконтроля за показателями здоровья (пульс, антропометрические показатели и т.д.); оценка индивидуальных возможностей при занятиях физической культурой. Промежуточная аттестация

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное
Учреждение Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа

учебной дисциплины **СГ.05 Основы бережливого производства**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Сулейманова Н.Ю./
«30» августа 2025 г.

_____/Сулейманова Н.Ю./
«__» _____ 2026 г.

_____/_____/_____
«__» _____ 2027 г.

_____/_____/_____
«__» _____ 2028 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии электрических и электромеханических дисциплин

Протокол от «30» августа 2025 г. № 1
Председатель ПЦК _____/О.Е. Атапина/

Протокол от «__» _____ 2026 г. №
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «__» _____ 2027 г. № 1
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «__» _____ 2028 г. №
Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО

Протокол от «30» августа 2025 г. № 1
Председатель _____/Сулейманова Н.Ю./

Протокол от «__» _____ 2026 г. №1
Председатель _____/_____/

Протокол от «__» _____ 2027 г. №1
Председатель _____/_____/

Протокол от «__» _____ 2028 г. №
Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор): Хаустова Л.Б., преподаватель ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства

1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина Основы бережливого производства обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,05,07,09.

Программа призвана сформировать:

Общие компетенции

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
социально-гуманитарный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 5, ОК 7, ОК 9	– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – картировать поток создания ценностей; – применять методы и инструменты бережливого производства; – применять статистические методы анализа.	– основные понятия, историю возникновения, принципы, методы и инструменты бережливого производства; – основы картирования потока создания ценностей; – методы и инструменты бережливого производства; – статистические методы анализа.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
теоретических занятий – 40 часов,
практических занятий – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
Самостоятельная работа ¹	-
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Применение философии бережливого производства для повышения эффективности деятельности предприятия		48	
Тема 1.1. Сущность концепции бережливого производства	Содержание учебного материала 1. Основные понятия бережливого производства. История возникновения концепции бережливого производства, востребованность знаний инструментария бережливого производства на рынке труда. Принципы, методы и инструменты бережливого производства. 2. Алгоритм внедрения бережливого производства.	4 4	ОК 1, ОК 5, ОК 7, ОК 9
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности.	Содержание учебного материала 3. Понятия и принципы картирования потока создания ценности 4. Шаги управления потоком создания ценности. Инструменты картирования потока создания ценности. 5. Виды картирования. Карта потока создания ценности.	6 6	
Тема 1.3. Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала 6. Организация рабочего пространства по системе 5S 7. Общие сведения и определения TPM 8. направления системы TPM 9. этапы развертывания системы TPM 10. Система быстрой переналадки SMED 11. Канбан, поток единичных изделий. 12. Канбан, поток единичных изделий - 2	14 14	ОК 1, ОК 5, ОК 7, ОК 9
Тема 1.4. Статистические методы анализа	Содержание учебного материала 13. Семь классических инструментов контроля качества: контрольные листки, гистограмма, диаграмма 14. Семь классических инструментов контроля качества: Парето 15. Семь классических инструментов контроля качества: стратификация, причинно-следственные диаграммы 16. Новейшие инструменты контроля качества: «мозговая атака» 17. Новейшие инструменты контроля качества: диаграмма сродства, диаграмма связей 18. Новейшие инструменты контроля качества: древовидная диаграмма, матричная диаграмма	16+8 2 2 2 2 2 2	

	19. Новейшие инструменты контроля качества: стрелочная диаграмма, матрица приоритетов	2	
	20. Элементарные методы: диаграмма разброса	2	
	Практические занятия	8	
	1. Практическое занятие 1. Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы- 1	2	
	2. Практическое занятие 2. Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы- 2	2	
	3. Практическое занятие 3. Анализ технической или технологической проблемы одним из статистических методов -1	2	
	4. Практическое занятие 4. Анализ технической или технологической проблемы одним из статистических методов -2	2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя
2. Посадочные места студентов
3. Средства пожаротушения

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор
2. Ноутбук
3. Проекционный экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2021.
2. Герасимов, Б. И. Управление качеством: проектирование : учебное пособие / Б. И. Герасимов, А. Ю. Сизикин, Е. Б. Герасимова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2022. –
3. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021.
4. Ключев, А. В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / А. В. Ключев ; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2022.
5. Современные технологии менеджмента : учебник / под ред. проф. В. И. Королева. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022.
6. Шмельёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмельёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – основные понятия, историю возникновения, принципы, методы и инструменты бережливого производства; – основы картирования потока создания ценностей; – методы и инструменты бережливого производства; – статистические методы анализа.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения заданий проблемного характера. Промежуточная аттестация

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	лы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умения: – осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – картировать поток создания ценностей; – применять методы и инструменты бережливого производства; – применять статистические методы анализа.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения заданий проблемного характера. Промежуточная аттестация

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа

учебной дисциплины **СГ.06 Безопасность жизнедеятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____ / Н.Ю.Сулейманова/

« _____ » _____ 2025_г.

_____ / _____ /

« _____ » _____ 202_г.

_____ / _____ /

« _____ » _____ 202_г.

_____ / _____ /

« _____ » _____ 202_г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии социальных дисциплин

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « _____ » _____ 202_г. № _____

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Протокол от « _____ » _____ 202_г. № _____

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Протокол от « _____ » _____ 202_г. № _____

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Протокол от « _____ » _____ 202_г. № _____

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Протокол от « _____ » _____ 202_г. № _____

Председатель _____ / _____ /

Протокол от « _____ » _____ 202_г. № _____

Председатель _____ / _____ /

Протокол от « _____ » _____ 202_г. № _____

Председатель _____ / _____ /

Протокол от « _____ » _____ 202_г. № _____

Председатель _____ / _____ /

Составитель(и)
(автор):

Керимов А.М., преподаватель ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Князева О.Н преподаватель ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Области применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

социально- гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 5, ОК 6, ОК 7	– использовать теоретические знания для определения рисков, опасностей, угроз безопасности жизнедеятельности; – анализировать и характеризовать происхождение основных опасностей и угроз	– основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности на территории Российской Федерации; – общие понятия, определения, сущность и содержание Единой государственной системы

	безопасности жизнедеятельности; – применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Для юношей: – владеть общей физической и строевой подготовкой; – пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы. Для девушек: – оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; – осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – оценивать состояние пострадавшего; – проводить анализ состояния здоровья на основе характеристик образа жизни.	предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; – наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации природного характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия; – основные характеристики техногенных опасностей и угроз, их причины, поражающие факторы и возможные последствия; – наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации социального характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия. Для юношей: – основы военной службы и обороны государства; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Для девушек: – общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; – классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; – основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающего – 68 часов,

во взаимодействии с преподавателем -68 часов

в том числе:

Теоретическое обучение - 40 часов,

практических занятий – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	68
во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Гражданская оборона			24+4	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2	ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала		4	ОК 5, ОК 6, ОК 7
	2.	Оружие массового поражения. Ядерное, химическое, биологическое оружие.		
	3.	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.		
	Практические занятия		2	
	1.	Применение средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения.		
Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		4	ОК 5, ОК 6, ОК 7
	4.	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.		
	5.	Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.		
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала		4	ОК 5, ОК 6, ОК 7
	6.	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).		
	7.	Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.		
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала		4	ОК 5, ОК 6, ОК 7
	8.	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.		
	9.	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.		
	Практические занятия		2	
	2.	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара.		
	Тема 1.6. Обеспечение безопасно-			

сти при неблагоприятной экологической обстановке	10.	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.		ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала		4	
	11.	Обеспечение безопасности при эпидемии.		ОК 5, ОК 6, ОК 7
	12.	Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.		
Раздел 2. Основы военной службы			14+30	
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала		4	
	13.	Состав и организационная структура Вооружённых Сил России.		ОК 5, ОК 6, ОК 7
	14.	Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Воинский учёт и его предназначение.		
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России	Содержание учебного материала		4	
	15.	Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания и знаки различия.		ОК 5, ОК 6, ОК 7
	16.	Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты.		
Тема 2.3. Строевая подготовка	Практические занятия		8	
	3.	Строй и его элементы. Обязанности солдат перед построением и в строю.		
	4.	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.		
	5.	Выход из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй.		
	6.	Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй.		
	Содержание учебного материала		2	ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 2.4. Огневая подготовка	17.	Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова.		
	Практические занятия		10	
	7.	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		
	8.	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		
	9.	Сдача нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		
	10.	Отработка нормативов по стрельбе из пневматической винтовки.		
	11.	Отработка нормативов по стрельбе из пневматической винтовки.		
	12.	Сдача нормативов по стрельбе из пневматической винтовки.		
	13.	Снаряжение магазина патронами.		

Тема 2.5. Медико – санитарная подготовка	Содержание учебного материала		4	
	18.	Первая помощь при несчастных случаях.		ОК 5, ОК 6, ОК 7
	19.	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.		
	20. Общие понятия о ранах. Виды кровотечений.			
	Практические занятия		2	
	14.	Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.		
Всего по дисциплине:			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасность жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект плакатов по Основам военной службы
2. Комплект плакатов по Гражданской обороне
3. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
4. Лёгкий защитный костюм (Л-1)
5. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
6. Гопкалитовый патрон ДП-5В
7. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
8. Респиратор Р-2
9. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
10. Ватно-марлевая повязка
11. Противопыльная тканевая маска
12. Медицинская сумка в комплекте
13. Носилки санитарные
14. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
15. Бинты марлевые
16. Бинты эластичные
17. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
18. Индивидуальные перевязочные пакеты
19. Косынки перевязочные
20. Ножницы для перевязочного материала прямые
21. Шприц-тюбики одноразового использования (без наполнителя)
22. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
23. Огнетушители порошковые (учебные)
24. Огнетушители пенные (учебные)
25. Огнетушители углекислотные (учебные)
26. Учебные автоматы АК-74
27. Винтовки пневматические
28. Устройство для отработки прицеливания

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Воинской прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Дозиметрический прибор ДП-63А
5. Робот-тренажёр (Гоша-2 или Максим-2)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности, М.: Кнорус, 2024г. Электронный учебник.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум, М.: Кнорус, 2024г. Электронный учебник.

Дополнительные источники:

1. Кисс В.В., Румянцева О.Н., Новиков Б.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие СПб.: Университет ИТМО, 2023. – 67 с. ЭБС БПТ
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. М.: Кнорус, 2017г. Электронный учебник.
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / - М. : Академия : 2018.
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472009>
6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492045>

Интернет-ресурсы:

1. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:<http://bzhde.ru>.
2. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.
3. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности на территории Российской Федерации; – общие понятия, определения, сущность и содержание Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; – наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации природного характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия; – основные характеристики техногенных опасностей и угроз, их причины, поражающие факторы и возможные последствия; – наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации социального характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия. Для юношей: – основы военной службы и обороны государства;	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Для девушек: – общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; – классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; – основы здорового образа жизни.	«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умения: – использовать теоретические знания для определения рисков, опасностей, угроз безопасности жизнедеятельности; – анализировать и характеризовать происхождение основных опасностей и угроз безопасности жизнедеятельности; – применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. – Для юношей: – владеть общей физической и строевой подготовкой; – пользоваться знаниями в области обяза-	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация

тельной подготовки граждан к военной службе; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы. – Для девушек: – оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; – осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – оценивать состояние пострадавшего; – проводить анализ состояния здоровья на основе характеристик образа жизни.		

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **СГ.07 Психология общения**
для специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Сулейманова Н.Ю./
«____» _____ 2025 г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и физико-математических дисциплин

Протокол от «__» августа 2025 г. № 1
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «__» августа 202__ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «__» августа 2025г. № 1

Председатель _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Горбунова Л.А., преподаватель ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Максимова Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), по укрупнённой группе специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: социально- гуманитарный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- описывать значимость своей профессии (специальности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 48 часов, в том числе:
- всего учебных занятий – 48 часов;
- теоретические занятия – 30 часов;
- практические занятия – 18 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	48
Всего учебных занятий	48
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся	0
Итоговая аттестация – зачет с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Общение – основа человеческого бытия			30	
Тема 1.1 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала		6	ОК – 1-9
	1	Классификация общения. Виды, функции общения.		
	2	Понятие социальной перцепции. Психологические механизмы восприятия.		
	3	Социальная перцепция. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.		
	Практические занятия		4	
	1	Самодиагностика «Ваши эмпатические способности».		
	2	Самодиагностика «Ваш стиль делового общения».		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала		6	ОК – 1-9
	4	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация.		
	5	Коммуникативные барьеры. Методы развития коммуникативных способностей.		
	6	Невербальная коммуникация.		
	Практические занятия		4	
	3	Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности»		
	4	Самодиагностика «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения»		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.3 Средства общения	Содержание учебного материала			ОК – 1-9
	7	Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	4	
	8	Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.		
	Практические занятия		2	
	5	Упражнения по построению схем трансакций		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.4 Форма делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала		2	ОК – 1-9
	9	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.		
	Практические занятия		2	

	6	Анализ конкретных ситуаций при проведении переговоров		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			18	ОК – 1-9
Тема 2.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала		6	
	10	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.		
	11	Стратегия разрешения конфликтов.		
	12	Правила поведения в конфликте.		
	Практические занятия		2	
	7	Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	ОК – 1-9
Тема 2.2. Конфликты в деловом общении	Содержание учебного материала		6	
	13	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия.		
	14	Стратегия поведения в конфликтах К. Томаса		
	15	Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах.		
	Практические занятия		4	
	8	Ролевые игры, направленные на отработку приемов бесконфликтного поведения		
	9	Разработка этических норм профессиональной деятельности		
		Самостоятельная работа обучающихся		-
	Всего		48	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова – Москва: ЮРАЙТ, 2023. – 437 с.

2. Кошечая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 304 с.

Дополнительные источники:

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова.- Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 192 с.

2. Кузнецова М.А. Психология общения: учебное пособие СПО / М.А. Кузнецова – Москва: РГУП, 2022. – 167 с.

3. Леонов Н.И. Психология общения: учебное пособие СПО / Н.И. Леонов. – Москва: ЮРАЙТ, 2023. – 194 с.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных проверочных работ, индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» -	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи....

значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативной документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной		

деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)		

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОПД.01 Прикладная математика**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

2025г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
« ____ » _____ 202_ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13. Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и физико-математических дисциплин

Протокол от « ____ » августа 2025 г. № 1
Председатель ПЦК _____/Е.Н.Максимова/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____
Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » августа 2025 г. № 1
Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____
Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____
Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____
Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Купцова ЛВ., преподаватель математики ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладная математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. ;

ПК 1.2 Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования. ;

ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования.;

ПК 2.1. Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.2. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования. ;

ПК 2.3 . Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности

ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок. ;

ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.;

ПК 2.1. Осуществлять ремонт, наладку и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.2. Программировать электрическое и электромеханическое оборудование с автоматизированными системами управления

ПК 3.1. Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации.

ПК 3.2. Выполнять расчеты элементов электрического и электромеханического оборудования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
 - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
 - основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: теоретических занятий – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	72
Всего учебных занятий	72
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	36
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Прикладная математика

Наименование разделов и тем	Содержания учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
	3 семестр			
Раздел 1. Элементы линейной алгебры				ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 3.2
Тема 1.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие матрицы и ее определителя. Сложение матриц, умножение матрицы на число и их свойства.		
	Практическое занятие		2	
	1	Действия с матрицами Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Выполнение домашнего задания по теме: «Действия с матрицами»			
	Форма сдачи материала			
	Письменная работа в домашней тетради			
Тема 1.2 Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала		6	
	2	Однородные и неоднородные системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений.		
	3	Метод Крамера		
	4	Метод Гаусса		
	Практическое занятие		4	
	2	Решение систем уравнений по формулам Крамера		
	3	Решение систем уравнений методом Гаусса Контрольная работа		
	Самостоятельная работа:			
	Выполнение домашнего задания по темам: 1. «Решение систем уравнений по формулам Крамера» 2. «Решение систем уравнений методом Гаусса».			
	Форма сдачи материала			
	Письменная работа в домашней тетради			
Раздел 2. Основы теории комплексных чисел				
Тема 2.1 Основные понятия и определения теории комплексных чисел	Содержание учебного материала		6	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 3.2
	5	Определение комплексного числа. алгебраическая форма комплексного числа. Действия с комплексными числами в алгебраической форме.		ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 3.2
	6	Тригонометрическая и показательная формы комплексного числа. Перевод из одной формы в другую.		
	7	Действия с комплексными числами в тригонометрической и показательной форме		
	Практические занятия		10	
	4	Действия с комплексными числами в алгебраической форме.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

3.1.1. Оборудование кабинета математики:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, карточки, раздаточный материал).

3.1.2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения.

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Колесников, С.И. Экология: учебник / Колесников С.И. - Москва: КноРус, 2023. - 244 с. ЭБС

1. Колесников, С.И. Экология : учебник / Колесников С.И. - Москва : КноРус, 2023. - 244 с. ЭБС

Дополнительные источники

1) Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский. – 5-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2023.

2) Дискретная математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М.С. Спирина, П.А. Спирин. - 2-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2023.

Сборники задач

1) Богомоллов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ссузов, - 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2022.

2) Апанасов П.Т., Орлов М.И. Сборник задач по математике: Учеб. пособие для техникумов. – М.: Высш. шк., 2023.

3) Подольский В.А., Суходский А.М., Мироненко Е.С. Сборник задач по математике: Учеб. пособие – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2022

Справочники

- 1) Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике. -М.: Наука, 2023.

Интернет-ресурсы

- 1) <http://www.youtube.com/watch?v=1546Q24djU4&feature=channel> (Лекция 8. Основные сведения о рациональных функциях)
- 2) <http://www.youtube.com/watch?v=TxFmRLiSpKo> (Геометрический смысл производной)
- 3) <http://www.youtube.com/watch?v=PbbyP8oEv-g> (Лекция 1. Первообразная и неопределенный интеграл)
- 4) <http://www.youtube.com/watch?v=3qGZQW36M8k&feature=channel> (Лекция 2. Таблица основных интегралов)
- 5) <http://www.youtube.com/watch?v=7lezxG4ATcA&feature=channel> (Лекция 3. Непосредственное интегрирование)
- 6) <http://www.youtube.com/watch?v=s-FDv3K1KHU&feature=channel> (Лекция 4. Метод подстановки)
- 7) http://www.youtube.com/watch?v=dU_FMq_lss0&feature=channel (Лекция 12. Понятие определенного интеграла)
- 8) http://www.youtube.com/watch?v=C_7clQcJP-c (Теория вероятности)
- 9) <http://www.youtube.com/watch?v=dZPRzB1Nj08> (Лекция 6. Комплексные числа (часть 1))

Периодические издания. Журналы:

- 1) Математика в школе,
- 2) Информатика в школе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: – значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; – основы интегрального и дифференциального исчисления.	отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоя-	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

	тельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; — «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умения: – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.

	программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; — «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	Промежуточная аттестация

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОПД.02 Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
«____» _____ 2025 г.

_____/_____/_____
«____» _____ 2026 г.

_____/_____/_____
«____» _____ 2027 г.

_____/_____/_____
«____» _____ 2028 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13. Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин

Протокол от «____» _____ 2025 г. №__

Председатель ПЦК _____/Т.В. Улукова/

Протокол от «____» _____ 2026 г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 2027 г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 2028 г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «____» _____ 2025 г. №__

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «____» _____ 2026 г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 2027 г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 2028 г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор):

Новикова Л.И., педагог-наставник, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Булкина Л.Н., преподаватель высшей квалификационной категории специальных дисциплин ГАПОУ ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 13.00.00 Электро-и Теплоэнергетика.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.2 Программировать электрическое и электромеханическое оборудование с автоматизированными системами управления.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 (направленность по выбору).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 (направленность по выбору)	– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств; – выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – планировать и анализировать ход выполнения работ, строить сетевые графики; – применять компьютерные программы для составления и оформления документации; – применять компьютерные программы для трехмерного моделирования.	– особенности и порядок работы в различных пакетах прикладных программ (для осуществления расчетов, планирования и анализа проведенных работ, трехмерного моделирования); – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины <i>Учебная нагрузка обучающихся</i> <i>(во взаимодействии с преподавателем)</i>	72
Всего учебных занятий	72
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	52
промежуточная аттестация	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Осваиваемые элементы компетен
1	2		3	4
Раздел 1 Современные информационные технологии	3 семестр			
Тема 1.1 Информационное общество. Профессиональная информационная деятельность человека	Содержание учебного материала		8	
	1	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2
	2	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения		
	Практические занятия			
	1	Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2
	2	Создание деловых и технических документов в текстовом редакторе Microsoft Word		
Тема 1.2 Технологии обработки документов	Содержание учебного материала		4	
	3	Текстовые редакторы. Работа с электронными таблицами		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2
	Практические занятия			
	3	Лабораторная работа № 1 «MICROSOFT EXCEL 2010. Электронные таблицы и работа с ними»		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2
Тема 1.3 Microsoft PowerPoint 2010	Содержание учебного материала		4	
	4	Настройка презентации и добавление элементов анимации		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2
	Практические занятия			
	4	Лабораторная работа № 2 Презентация по специальности «Электрические приборы»		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2
Раздел 2 Прикладная программа КОМПАС – 3D				
Тема 2.1	Содержание учебного материала		38	
	5	Пользовательский интерфейс и настройки системы КОМПАС – 3D		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9,
	6	Типы документов. Создание, сохранение документов. Менеджер документа		

Создание и оформление конструкторских документации в CAD/CAM системах	7	Создание таблиц, ввод текста и технических обозначений. Нанесение позиций на чертеже		ПК 2.2			
	Практические занятия			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2			
	5	Лабораторная работа № 3 «Построение 3D модели технической детали типа Валик»					
	6	Оформление и сохранение документа Чертеж формата А4 в автоматическом режиме					
	7	Лабораторная работа № 4 «Построение 3D модели Призма с вырезом»					
	8	Оформление и сохранение документа Чертеж формата А3 в автоматическом режиме					
	9	Работа с Библиотекой элементов электрических схем					
	10	Лабораторная работа № 5 «Схема электрическая принципиальная»					
	11	Лабораторная работа № 6 «Перечень документов на электрическую схему»					
	12	Оформление и сохранение документов на электрическую схему					
	13	Лабораторная работа № 7 «Устройство электрическое»					
	14	Лабораторная работа № 8 «Перечень документов на Устройство электрическое»					
	15	Оформление и сохранение документов на «Устройство электрическое»					
	16	Лабораторная работа № 9 «3D сборка Держатель»					
	17	Добавление стандартных изделий, в сборку используя Конструкторскую библиотеку					
	18	Лабораторная работа № 10 «Сборочный чертеж Держатель»					
	19	Лабораторная работа № 11 «Спецификация к ассоциативному чертежу»					
	20	Создание анимации сборки Держатель					
	Тема 2.2 Расширение возможностей системы КОМПАС – 3D	Практические занятия			12	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2	
		21					Работа с Библиотекой Архитектура
22		Лабораторная работа № 12 «План участка с расстановкой электрооборудования»					
23		Вставка темплета из библиотеки					
24		Библиотека проектирования систем электроосвещения					
25		Работа с таблицами в программе КОМПАС 3D					
26		Оформление и сохранение документа «План участка» на формате А1					
Раздел 3 Представление информации							
Тема 3.1 Вывод конструкторской документации на печать	Содержание учебного материала		6		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2		
	8	Принтеры, плоттеры: назначение, типы, основные характеристики и параметры					
	9	Печать документов с помощью принтера и плоттера					
	10	Рубежный контроль. Отчет проектной работы					
Всего:			72				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета:

- персональные рабочие места обучающихся;
- персональное рабочее место преподавателя;
- учебные презентации;
- методические пособия по выполнению практических работ;
- комплект плакатов «Информатика и ИКТ»;
- пакеты прикладных программ;
- задания для осуществления индивидуального подхода при обучении;
- комплект справочной литературы;
- журнал вводного и периодического инструктажей учащихся по технике безопасности.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа, проектор, экран, аудиокolonки;
- презентационный материал;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603>
2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498893>
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>
4. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494491>
5. Мелихова, Е. В. Обеспечение проектной деятельности: анализ и реализация. Ч. 2: Учебное пособие / Мелихова Е.В. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 160 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007895>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/>
2. Кузнецов П.У. Информатика и технологии в профессиональной деятельности: учебник СПО / М.: Юстиция , 2018. ЭБС

3. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / С.В. Синаторов. - Москва : КноРус, 2017. ЭБС
4. Введение в язык Pascal: учебное пособие /В.Г.Абрамов, Н.П.Трифонов, Г.Н.Трифорова. – М.: КноРус, 2017. ЭБС
5. Гергенов А.С. Информационные технологии в управлении: учебное пособие /– Улан–Удэ: Изд–во ВСГТУ, 20185. – 72 с. ЭБС БПТ

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
2. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>
3. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru>
4. Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>

3.2.4 Периодическая литература

Журналы:

- 1 Техника молодежи. М.: ЗАО Корпорация ВЕСТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
– особенности и порядок работы в различных пакетах прикладных программ (для осуществления расчетов, планирования и анализа проведенных работ, трехмерного моделирования); – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно,	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

	фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умения:		
– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств; – выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – планировать и анализировать ход выполнения работ, строить сетевые графики; – применять компьютерные программы для составления и оформления документации; – применять компьютерные программы для трехмерного моделирования.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОПД.03 Инженерная графика**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
«____»_____2025 г.

_____/_____/_____
«____»_____2026 г.

_____/_____/_____
«____»_____2027 г.

_____/_____/_____
«____»_____2028 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13. Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин

Протокол от «____»_____2025 г. №__

Председатель ПЦК _____/Т.В. Улукова/

Протокол от «____»_____2026 г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____»_____2027 г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____»_____2028 г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «____»_____2025 г. №__

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «____»_____2026 г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____»_____2027 г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____»_____2028 г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор):

Новикова Л.И., педагог-наставник, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Булкина Л.Н., преподаватель высшей квалификационной категории специальных дисциплин ГАПОУ ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная графика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) входящей в укрупнённую группу специальностей 13.00.00 Электро-и Теплоэнергетика.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.2 Программировать электрическое и электромеханическое оборудование с автоматизированными системами управления.

ПК 3.1. Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательный цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического

и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1	– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем; – выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности; – выполнять эскизы, технические рисунки, чертежи деталей, их элементов, узлов; – читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности	– законы, методы и приемы проекционного черчения; – классы точности и их обозначение на чертежах; – правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; – правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; – способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; – технику и принципы нанесения размеров; – типы и назначение спецификаций правила их чтения и составления; – требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины <i>Учебная нагрузка обучающихся</i> <i>(во взаимодействии с преподавателем)</i>	82
Всего учебных занятий	82
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практических занятий	78
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Осваиваемые элементы компетен
1	2		3	4
2 курс, 3 семестр				
Раздел 1			18	
Геометрическое черчение				
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Теоретическое обучение		2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	1	История развития инженерной графики в России. Организация рабочего места. Чертежные инструменты		
Тема 1.2 Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах	Теоретическое обучение		6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	2	Понятие о стандартах. ГОСТ 2.303-68 Линии чертежа		
	Практические занятия			
	1	ГОСТ 2.304-81 Чертежный шрифт		
	2	Графическая работа № 1 «Оформление конструкторских документов»		
Тема 1.3 Основные правила нанесения размеров	Практические занятия		2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	3	ГОСТ 2.307-68 Нанесение размеров на чертежах. Масштаб		
Тема 1.4 Геометрические построения и приемы вычерчивания	Практические занятия		8	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	4	Деление окружности, угла, отрезка на равные части		
	5	Сопряжение между прямыми и дугами		
	6	Лекальные кривые. Коробовые кривые		
	7	Графическая работа № 2 «Техническая деталь»		
Раздел 2			24	
Проекционное черчение				
Тема 2.1 Методы проецирования	Практические занятия		2	
	8	Изображения, способы проецирования		
Тема 2.2 Аксонетрические проекции	Практические занятия		2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.
	9	Аксонетрические проекции плоских фигур		

Тема 2.3 Поверхности и тела	Практические занятия		4	
	10	АксонOMETрические проекции геометрических тел. Нахождение проекций точек		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.
	11	Графическая работа № 3 «Геометрические тела»		
Тема 2.4 Сечение геометрических тел плоскостями	Практические занятия		10	
	12	Сечение полых моделей и линии среза деталей		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.
	13	Графическая работа № 4 «Усеченная пирамида		
	14	Пересечение тел проецирующими плоскостями. Нахождение натуральной величины фигуры сечения		
	15	Развертка усеченного геометрического тела		
	16	АксонOMETрическая проекция усеченного тела		
Тема 2.5 Взаимное пересечение поверхностей тел	Практические занятия		6	
	17	Построение линии пересечения поверхностей тел		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.
	18	АксонOMETрическая проекция взаимно пересекающихся геометрических тел		
	19	Графическая работа № 5 «Пересечение цилиндров»		
Раздел 3 Машиностроительное черчение			40	
Тема 3.1 Правила разработки и оформления конструкторской документации	Практические занятия		2	
	20	Машиностроительный чертеж, его назначение		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.
Тема 3.2 Изображения – виды, сечения, разрезы	Практические занятия		12	
	21	Виды – основные, местные, дополнительные. Обозначение видов		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.
	22	Сечения – вынесенные, наложенные, в разрыве между частями вида		
	23	Разрезы – простые, сложные, их классификация и обозначение		
	24	Графическая работа № 6 «Простые разрезы»		
	25	Соединение половины разреза и половины вида		
	26	АксонOMETрическая модель с вырезом $\frac{1}{4}$ части		
Тема 3.3 Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Практические занятия		6	
	27	Основные сведения о резьбе. Типы резьб, профили резьб		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.
	28	Форма детали и её элементы. Назначение эскиза и рабочего чертежа		
	29	Графическая работа № 7 «Эскиз вала»		
Тема 3.4 Разъемные и неразъемные соединения	Практические занятия		12	
	30	Виды неразъемных соединений. Условные изображения сварных соединений		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.
	31	Виды разъемных соединений (резьбовые, шпоночные, шлицевые, штифтовые, шплинтовые и т.п.)		
	32	Расчет резьбовых соединений		

	33	Составление спецификации на сборочный чертеж		
	34	Графическая работа № 8 «Резьбовые соединения»		
	35	Оформление болтового и шпилечного соединений		
Тема 3.5 Чтение и детализация чертежей	Практические занятия		8	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.
	36	Графическая работа № 9 «Детализация сборочного чертежа»		
	37	Чтение сборочного чертежа		
	38	Эскизирование деталей первой сложности		
	38	Эскизирование деталей второй сложности		
Всего:			82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет Инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- измерительные инструменты;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- наглядный материал (модели, сборочные единицы).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа, проектор, экран;
- презентационный материал;
- доступ к сети Интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489828>
2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498893>
3. Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Левицкий. — 9-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11160-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469685>

4. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489723>
5. ГОСТ 2.102-68. ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
6. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
7. ГОСТ 2.301-68. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
8. ГОСТ 2.302-68. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
9. ГОСТ 2.303-68. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
10. ГОСТ 2.304-81. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
11. ГОСТ 2.305-2008. Изображения — виды, разрезы, сечения. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартинформ, 2009.
12. ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартинформ, 2012.
13. ГОСТ 2.311-68. ЕСКД. Изображения резьбы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
14. ГОСТ 2.317-2011. Аксонометрические проекции. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартинформ, 2011.
15. ГОСТ 2.701-2008. ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартинформ, 2009.
16. ГОСТ 21.501-2011. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. — Введ. 2013-05-01. — М.: Стандартинформ, 2013.
17. ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Муравьев С.Н., Пуйческу Ф.И., Чванова Н.А. Инженерная графика: ЭУМК — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/540180/>

3.3.3 Дополнительные источники:

1. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490139>
2. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491225>

3.2.4 Интернет-ресурсы:

1. <http://by-chgu.ru/category/geometry/page/3>
2. <http://www.el-book.info/>

3.2.5 Периодическая литература

Журналы:

- 1 Техника молодежи. М.: ЗАО Корпорация ВЕСТ.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – законы, методы и приемы проекционного черчения; – классы точности и их обозначение на чертежах; – правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; – правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; – способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; – технику и принципы нанесения размеров; – типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; – требования государственных	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).	ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умения: – выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем; – выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация

поверхности; – выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; – оформлять конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; – читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.	или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОПД.04 Электротехника и электроника**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

2025г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
«__» _____ 202 г.

_____/_____/_____
«__» _____ 202 г.

_____/_____/_____
«__» _____ 202 г.

_____/_____/_____
«__» _____ 202 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии электрических и электромеханических дисциплин

Протокол от «__» _____ 202 г. № 1

Председатель ПЦК _____/О.Е.Атапина /

Протокол от «__» _____ 202 г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202 г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202 г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «__» _____ 202 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «__» _____ 202 г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202 г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202 г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор): Владимирова Л.С., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электротехника и электроника

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 13.00.00 Электро-и Теплоэнергетика.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.1. Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок

ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК3.1, ПК3.2	– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; – снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами; – собирать электрические схемы; – читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; – применять электронные компоненты при составлении электрических схем; – работать с современной элементной базой электронной аппаратуры	– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; - основные законы электротехники; – способы получения, передачи и использования электрической энергии; – характеристики и параметры электрических и магнитных полей; – основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках, и их свойства; – параметры электрических схем; – принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; – принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; – классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; – классификация, устройство и принципы работы различных источников питания

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 166 часов, в том числе:
- всего учебных занятий – 166 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	166
в том числе:	
теоретическое обучение	106
лабораторные работы	26
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	3 семестр (22г+10л)		
РАЗДЕЛ 1.	Электротехника	130	
Тема 1.1 Электрическое поле.	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК5, ОК9 ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК3.1, ПК3.2
	1. Электрическое поле. Основные свойства и характеристики электрического поля.		
	2. Проводники и диэлектрики в электрическом поле		
	3. Электрическая емкость, конденсаторы. Соединение конденсаторов		
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	16	ОК1, ОК2, ОК5, ОК9 ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК3.1, ПК3.2
	4. Физические процессы в электрических цепях постоянного тока.		
	5. Источники и приемники электрической энергии. Режимы работы электрических цепей		
	6. Законы Кирхгофа Последовательное и параллельное соединение источников ЭДС и приемников		
	7. Расчет электрической цепи методом эквивалентного сопротивления		
	8. Расчет электрической цепи методом контурных токов		
	9. Расчет электрической цепи методом наложения токов		
	10. Расчет электрической цепи методом узловых напряжений		
	11. Расчет электрической цепи методом эквивалентного генератора		
	Лабораторные работы		
	1.« Опытная проверка закона Ома для электрической цепи постоянного тока»		
	2.« Определение материала проводника»		
	3. «Последовательное, параллельное и смешанное соединение резисторов»	4	
	Практические занятия		
	4. «Расчет сложных электрических цепей постоянного тока»		
	5.«Расчет и построение потенциальной диаграммы»		
	4 семестр (84г+50л)		

Тема 1.3 Магнитное поле	Содержание учебного материала	20	ОК1, ОК2, ОК5, ОК9 ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК3.1, ПК3.2
	1. Магнитное поле постоянного тока		
	2. Индуктивность собственная и взаимная		
	3. Магнитные свойства вещества, магнитный гистерезис		
	4. Магнитные цепи		
	5.Расчет магнитных цепей		
	6..Явление и закон электромагнитной индукции		
	7. Преобразование механической энергии в электрическую		
	8. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле		
	9. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. Вихревые токи.		
	10. Принцип работы трансформатора		
	Практические занятия	4	
	1. «Расчет неразветвленной магнитной цепи»		
2. «Расчет разветвленной магнитной цепи»			
Тема 1.4. Синусоидальный переменный ток	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК5, ОК9 ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК3.1, ПК3.2
	11. Переменный синусоидальный ток. Характеристики синусоидально изменяющихся величин		
	12. Построение векторной диаграммы. Действующая и средняя величина переменного тока		
	Практические занятия	2	
3. «Расчет характеристик переменных величин»			
Тема 1.5 Однофазные цепи переменного тока	Содержание учебного материала	18	ОК1, ОК2, ОК5, ОК9 ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК3.1, ПК3.2
	13. Цепь переменного тока с активным сопротивлением		
	14. Цепи переменного тока с индуктивностью и емкостью		
	15. Цепь переменного тока с реальной катушкой индуктивности		
	16. Цепь переменного тока с реальным конденсатором		
	17. Расчет неразветвленной цепи переменного тока с помощью векторных диаграмм		
	18. Расчет разветвленной цепи переменного тока с помощью векторных диаграмм		
	19. Коэффициент мощности. Компенсация реактивной мощности		
	20. Резонанс напряжений		
	21. Резонанс тока		
	Лабораторные работы	12	

	4. « Исследование электрической цепи с последовательно соединёнными резистором и индуктивной катушкой»		
	5. «Исследование электрической цепи с последовательно соединёнными резистором и конденсатором»		
	6. «Исследование электрической цепи с параллельно соединёнными резистором и индуктивной катушкой»		
	7. «Исследование электрической цепи с параллельно соединёнными резистором и конденсатором»		
	8. «Исследование резонанса напряжений»		
	9. « Исследование резонанса токов»		
	Практические занятия	4	
	10.«Расчет неразветвленных цепей переменного тока»		
	11.«Расчет разветвленных цепей переменного тока с параллельным соединением ветвей»		
Тема 1.6 Расчеты с применением символического метода	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК5, ОК9 ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК3.1, ПК3.2
	22. Выражение синусоидальных величин комплексными числами		
	23. Комплексные сопротивления, проводимости, мощности		
	24. Выполнение расчетов однофазных разветвленных цепей переменного тока с применением символического метода		
	Практические занятия:	2	
	12. «Расчет разветвленных цепей переменного тока символическим методом»		
Тема 1.7 Трехфазные цепи	Содержание учебного материала	12	ОК1, ОК2, ОК5, ОК9 ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК3.1, ПК3.2
	25.Трехфазные цепи: уравнения ЭДС графики. Классификация трехфазных цепей		
	26. Соединения обмоток генератора и фаз приемника звездой и треугольником		
	27. Расчет симметричных трехфазных цепей		
	28. Несимметричная нагрузка трехфазной цепи. Напряжение смещения нейтрали		
	29. Несинусоидальные периодические напряжения и токи		
	30. Нелинейные электрические цепи		
	Лабораторные работы	4	
	13. «Исследование трехфазной электрической цепи при соединении однофазных приемников энергии звездой»		
	14. «Исследование трехфазной электрической цепи при соединении однофазных приемников энергии треугольником»		
	Практические занятия	4	
	15. «Расчет трехфазной электрической цепи при симметричной нагрузке»		

	16. «Расчет трехфазной электрической цепи при несимметричной нагрузке»		
Тема 1.8 Переходные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК9 ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК3.1, ПК3.2
	31. Первый и второй закон коммутации		
	Практические занятия	4	
	17. «Расчет переходных процессов классическим методом»		
	18. «Расчет переходных процессов операторным методом»		
РАЗДЕЛ 2	Электроника	36	
Тема 2.1 Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК5, ОК9 ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК3.1, ПК3.2
	32. Собственная проводимость и способы образования примесных проводимостей полупроводников. Физические основы образования электронно-дырочного перехода. Вольт - амперная характеристика р- n- перехода.		
	33. Полупроводниковые диоды и транзисторы: конструкция, принцип действия, характеристики, параметры. Область применения, условные обозначения и маркировка диодов.		
	34. Тиристоры: устройство и основные физические процессы, характеристики системы обозначений.		
	Лабораторные работы	2	
	19.«Снятие входных и выходных характеристик биполярного транзистора»	2	
	Практические занятия		
	20.«Расчёт параметров полупроводниковых приборов»		
Тема 2.2 Электронные выпрямители и стабилизаторы	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК5, ОК9 ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК3.1, ПК3.2
	35. Однофазные выпрямители. Трехфазные выпрямители.		
	36. Сглаживающие фильтры. Пульсации тока и напряжения на выходе выпрямителя. Коэффициенты пульсаций и сглаживания.		
	37. Стабилизаторы напряжения и тока.		
	Лабораторные работы	2	
	21. «Исследование маломощного выпрямителя со сглаживающим фильтром»	2	
	Практическое занятие:		
	22.« Расчет электронного выпрямителя»		
Тема 2.3 Электронные усили-	Содержание учебного материала	6	
	38. Назначение усилителей. Классификация усилителей, их основные технические		

тели	характеристики и параметры.			
	39. Операционные усилители.			
	40. Усилители с отрицательной обратной связью.			
	Практические занятия	4		
	23. «Исследование электронного усилителя»			
	24.«Исследование операционного усилителя»			
Тема 2.4 Основы вычислитель- ной техники и автома- тизации	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК5, ОК9 ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК3.1, ПК3.2	
	41. Системы счисления и операции над числами. Логические основы ЭВМ. Основные логиче- ские операции. Применение логических элементов в устройствах вычислительной техники.			
	42. Основные элементы вычислительной техники (логические элементы, сумматоры, регистры, счетчики импульсов			
	Практические занятия	2		
	25. Исследование типовых логических элементов			
	Всего:	166		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории Электротехника и электроника.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя;
- настенная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы для демонстрационных стендов;
- наглядных пособий и инструкций для лабораторных и практических работ;
- распределительный щит;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- демонстрационный стенд учебного кабинета Электротехника с основами промышленной электроники.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- распределительный щит;
- лабораторные стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мартынова И.О. Электротехника. - М.:Кнорус, 2022г. Электронный учебник
2. Лоторейчук Теоретические основы электротехники М.:ИНФРА,2023г.
3. Славинский Электротехника с основами электроники- М.:ИНФРА,2021г.
4. Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике. – М.:Академия, 2022г.
5. Немцов М.В., Немцов Н.Л. Электротехника и электроника. М.: Академия, 2022г.

Основные электронные издания:

1. Берикашвили В.Ш. Основы электроники: ЭУМК — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/514148/>

Дополнительные источники:

1. Попов В.С. Теоретическая электротехника. - М.:Энергоатомиздат, 2021г.
2. Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники. - М.:Высшая школа, 2022 г.

3. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022г.
4. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике. — М.: Изд. Центр «Академия», 2021г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; – основные законы электротехники; – способы получения, передачи и использования электрической энергии; – характеристики и параметры электрических и магнитных полей; – основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках, и их свойства; – параметры электрических схем; – принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; – принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; – классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; - классификация, устройство и принципы работы различных источников питания.	отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения лабораторных работ. Промежуточная аттестация

	ки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умения:		Текущий контроль: экспертная оценка выполнения лабораторных работ. Промежуточная аттестация
– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; – снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами; – собирать электрические схемы; – читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; – применять электронные компоненты при составлении электрических схем; - работать с современной элементной базой электронной аппаратуры.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОПД.05 Метрология, стандартизация и сертификация**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____
«____»_____202_ г.

_____/_____
«____»_____202_ г.

_____/_____
«____»_____202_ г.

_____/_____
«____»_____202_ г.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой
комиссии механических дисциплин

Протокол от «____»_____202_ г. №____

Председатель ПЦК _____/_____

Протокол от «____»_____202_ г. №____

Председатель ПЦК _____/_____

Протокол от «____»_____202_ г. №____

Председатель ПЦК _____/_____

Протокол от «____»_____202_ г. №____

Председатель ПЦК _____/_____

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана в соответствии с требованиями
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 13.02.13. Эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по
отраслям), утверждённого приказом
Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N
797.

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «____»_____202_ г. №____

Председатель _____/_____

Протокол от «____»_____202_ г. №____

Председатель _____/_____

Протокол от «____»_____202_ г. №____

Председатель _____/_____

Протокол от «____»_____202_ г. №____

Председатель _____/_____

Составитель(и) (автор): Эсаева С.А., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ» высшей
квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) входящей в укрупнённую группу специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и оборудование электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.1. Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.2. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.3. Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.

ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;

- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; методы контроля качества продукции.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 42 часов, в том числе:
- всего учебных занятий – 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка:	42
в том числе:	
- всего учебных занятий:	42
- практические занятия	18
- лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация, сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Стандартизация		18	
Тема 1.1 Основы стандартизации	Содержание учебного материала Сущность стандартизации. Задачи стандартизации в управлении качеством. Нормативные документы по стандартизации. Категории и виды стандартов. Порядок разработки стандартов. Стандартизация систем управления качеством. Правовые основы стандартизации. Российская национальная система технического регулирования. Международные организации по стандартизации.	4	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.2. Научно-технические принципы и методы стандартизации	Содержание учебного материала Основные принципы стандартизации. Квалиметрическая оценка качества продукции. Взаимозаменяемость. Стандартизация моделирования функциональных структур. Методы стандартизации.	4	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 3.2
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие № 1 Моделирование размерных цепей по видам взаимозаменяемости	2	
Тема 1.3. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости	Содержание учебного материала Общие понятия основных норм взаимозаменяемости. Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости. Система допусков и посадок. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений. Калибры для гладких цилиндрических деталей.	4	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 3.2
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие № 2 Расчет допусков и посадок. Практическое занятие № 3 Расчет исполнительных размеров калибров для гладких цилиндрических деталей.	4	

1	2	3	4
Раздел 2. Метрология		16	
Тема 2.1 Основы метрологии	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 3.2
	Основные термины и определения метрологии. Задачи и приоритетные направления метрологии. Нормативно-правовые и организационные основы метрологического обеспечения точности. Международная система единиц СИ. Метрологические службы Российской Федерации. Международные организации по метрологии		
Тема 2.2. Средства, методы и погрешность измерений	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 3.2
	Методы и погрешность измерений. Средства измерения. Выбор средств измерения и контроля. Автоматизация процессов измерения и контроля. Сертификация средств измерений. Государственный метрологический контроль и надзор за средствами измерений..		
	Практические и лабораторные занятия	10	
	Практическое занятие № 4 Измерение линейных размеров.		
	Практическое занятие № 5 Измерение угловых размеров.		
	Практическое занятие № 6 Измерение размеров и отклонений формы цилиндрической поверхности		
	Практическое занятие № 7 Допуски формы и расположения поверхностей деталей		
	Практическое занятие № 8 Параметры шероховатости		
Раздел 3. Сертификация		6	
Тема 3.1. Сущность и проведение сертификации	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК
	Понятие сертификации и ее цели. Объекты сертификации. Основные принципы сертификации. Виды сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Структура		

	органов по сертификации и их функции.		2.1 ПК 3.1, ПК 3.2
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 9 Сертификация систем обеспечения качества.	2	

1	2	3	4
Раздел 4. Управление качеством продукции		2	
Тема 4.1. Принципы обеспечения качества продукции	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 3.2
	Методы оценки качества продукции. Методы определения показателей качества продукции. Общие положения системы качества. Стандарты на системы качества. Реализация системы качества. Аттестация качества продукции. Документация системы качества. Менеджмент качества. Системы менеджмента качества		
Всего		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие лаборатории: Метрология, стандартизация и сертификация.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- комплект измерительных инструментов для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиапроектор.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494499>
2. Кошечая, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141784>

3. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490224>

4. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документоведение : учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-15-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141803>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: ЭУМК — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/346983/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495205>

2. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10238-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495206>

3. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495207>

4. Степанова, Е. А. Метрология и измерительная техника: основы обработки результатов измерений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Степанова, Н. А. Скулкина, А. С. Волегов ; под общей редакцией Е. А. Степановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

10715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495556>

5. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473805>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации;	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация
– приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация
Знания	
– основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация
– основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация
– терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

- методы контроля качества продукции.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОПД.06 Техническая механика**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
13.02.13 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
« ____ » _____ 202_ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин

Протокол от « ____ » _____ 2025 г. № ____

Председатель ПЦК _____/Т.В.Улукова/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 2025г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор):

Рязанова О.Ю., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Солоха Е.В., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.13 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении программ в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации и профессиональной переподготовке по профессиям Сборщик электрических машин и аппаратов, Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), Электромеханик по лифтам.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.13 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.

ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять напряжения в конструкционных элементах;
- определять передаточное отношение;

- производить расчеты элементов конструкций на прочность и жесткость;
- читать кинематические схемы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды износа и деформаций деталей и узлов;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
- методику расчета конструкций на прочность и жесткость при различных видах деформации;
- назначение и классификацию подшипников;
- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
- основные типы смазочных устройств;
- типы, назначение, устройство редукторов;
- трение, его виды, роль трения в технике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:

всего учебных занятий обучающегося 74 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка:	74
в том числе:	
- всего учебных занятий:	74
лабораторные работы	2
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретическая механика			30 (16+14)	
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	1	Основные понятия. Аксиомы статики. Связи и их реакции		
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	2	Плоская система сходящихся сил. Определение равнодействующей. Геометрическое условие равновесия. Аналитические условия равновесия системы		
	Практические занятия 1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Определение реакций связей в стержневых системах		2	
Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	3	Момент силы относительно точки. Пара сил.		
	Практические занятия 2 Определение момента силы относительно точки.		2	
Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	4	Приведение к точке плоской системы произвольно расположенных сил, главный вектор и главный момент. Условие равновесия		
	Практические занятия 3Определение реакций в опорах балочных систем 4 Определение реакций в опорах балочных систем		6	
Тема 1.5. Пространственная система сил	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	5	Понятие о главном векторе и главном моменте пространственной произвольной системы сил. Условия равновесия. Сила тяжести, как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела.		
Тема 1.6 Кинематика. Основные понятия. Кинематика точки и твердого тела.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	6	Основные кинематические параметры. Способы задания движения		
	Практические занятия 6 Определение кинематических параметров движения точки и твердого тела		2	
Тема 1.7 Основные понятия и аксиомы динамики. Метод кинестатики Понятие о трении.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	7	Основные понятия динамики. Аксиомы динамики. Сила трения. Сила инерции.		
Тема 1.8 Работа и мощность	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	8	Работа и мощность силы. Коэффициент полезного действия.		

		Практические занятия 7 Определение работы и мощности силы	2	
Раздел 2. Сопротивление материалов			24 (12+12)	
Тема 2.1. Основные положения		Содержание учебного материала		
	9	Основные гипотезы и допущения. Виды расчетов. Внутренние силовые факторы. Напряжения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 2.2. Растяжение и сжатие		Содержание учебного материала		
	10	Внутренние силовые факторы, напряжения. Продольные и поперечные деформации.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	11	Механические характеристики материалов. Условие прочности		
		Практические занятия 8 Расчеты на прочность 9 Расчеты на прочность	4	
Тема 2.4. Кручение		Содержание учебного материала		
	12	Некоторые геометрические характеристики плоских сечений. Построение эпюр крутящих моментов.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	13	Напряжения и деформации при кручении. Условие прочности и жесткости.		
		Практические занятия 10 Определение внутренних усилий при кручении. Построение эпюр крутящих моментов 11 Расчеты на прочность и жесткость при кручении	4	
Тема 2.5. Изгиб		Содержание учебного материала		
	14	Виды изгиба. Внутренние силовые факторы при изгибе. Напряжение и деформации. Условие прочности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
		Практические занятия 12 Определение внутренних усилий при изгибе. 13 Расчеты на прочность и жесткость при изгибе	4	
Раздел 3 Детали машин			20 (12+8)	
Тема 3.1. Общие сведения о деталях машин.		Содержание учебного материала		
	15	Основные понятия: деталь, механизм, машина, сборочная единица. Виды износа и деформаций. Требования, предъявляемые к деталям машин	2	
Тема 3.2 Общие сведения о передачах		Содержание учебного материала		
	16	Назначение и классификация механических передач. Кинематические и силовые соотношения в передачах	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
		Практические занятия 14 Кинематический расчет передачи 15 Кинематический расчет привода	4	
Тема 3.3 Передачи трением		Содержание учебного материала		
	17	Фрикционные передачи. Ременные передачи.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 3.4 Передачи зацеплением		Содержание учебного материала		
	18	Зубчатые передачи. Червячные передачи. Цепные передачи. Редукторы, назначение, виды.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
		Лабораторная работа	2	

	16 Разборка и сборка редуктора. Чтение чертежей и схем.			
Тема 3.5 Детали, обслуживающие передачи.	Содержание учебного материала		4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	19	Валы и оси. Муфты. Подшипники.		
	20	Соединение деталей		
	Практические занятия 17 Маркировка подшипников качения		2	
Всего:			74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета: Техническая механика

Оборудование учебного кабинета:

- плакаты по теме механические передачи;
- плакаты по теме подшипники;
- детали и узлы общего назначения: подшипники качения, вал, зубчатое колесо, ремень;
- макет редуктора;
- измерительный инструмент,
- инструмент и приспособления для сборки и разборки узлов общего назначения

Технические средства обучения:

- проектор;
- ноутбук или компьютер;
- экран;
- принтер;
- доступ к сети Интернет;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень

учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Эрдеди А.А, Эрдеди Н.А. Техническая механика – М.: «Академия», 2021.
2. Олофинская В.П. Детали машин. Основы теории расчета и конструирования – М.: ИРФА -М, 2022.

Интернет-ресурсы:

<http://www.infanata.com/science/technical/1146132099-lp-portaev-i-dr-technicheskaya-mexanika-uchebnik-dlya-technikumov.html>

<http://www.twirpx.com/files/machinery/termech/>

<http://www.booksiti.net.ru/books/2757400>

<http://www.booksiti.net.ru>

<http://www.mexanik.ru>

http://www.mashin.ru/eshop/books/udivitel'naya_mehanika

<http://www.studarihiv.ru>

Дополнительные источники:

1. Гулиа Н.В, Клоков В.Г., Юрков С.А. Детали машин – «Санкт-Петербург – Москва-Краснодар», 2021
2. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс, практические задания и тестовые задания – М.: ИРФА -М, 2021.
3. Олофинская В.П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий – М.: ФОРУМ-ИНФРА -М, 2002
4. Яблонский А.А, Никифорова В.М. Курс теоретической механики – М.: «Лань», 2002
5. Эрдеди А.А, Эрдеди Н.А. Детали машин. – М.: Высшая школа, 2001
6. Винокуров А.И. Сборник задач по сопротивлению материалов - М.: Высшая школа, 1990

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – виды движений и преобразующие движения механизмы; – виды износа и деформаций деталей и узлов; – виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; – кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; – методику расчета конструкций на прочность и жесткость при различных видах деформации; – назначение и классификацию подшипников; – характер соединения основных сборочных единиц и деталей;	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

– основные типы смазочных устройств; – типы, назначение, устройство редукторов; – трение, его виды, роль трения в технике.	более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает	

	значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умения: – определять напряжения в конструктивных элементах; – определять передаточное отношение; – производить расчеты элементов конструкций на прочность и жесткость; – читать кинематические схемы.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОПД.07 Материаловедение**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
«____»_____20__ г.

_____/_____/_____
«____»_____20__ г.

_____/_____/_____
«____»_____20__ г.

_____/_____/_____
«____»_____20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 797

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «____»_____20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/Т.В. Улукова/

Протокол от «____»_____20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____»_____20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____»_____20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____»_____20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____»_____20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____»_____20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____»_____20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор):

Солоха Е.В., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) по укрупненной группе специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;

ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок;

ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять свойства и классифицировать конструкционные материалы;
- определять твердость материалов;
- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;
- подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;
- подбирать способы и режимы обработки металлов для изготовления различных деталей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;
- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов;

- классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов;
- методы измерения параметров и определения свойств материалов;
- особенности строения металлов и сплавов;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, технология их производства;
- основные сведения о композиционных материалах;
- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 52 часов, в том числе:
- всего учебных занятий – 52 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка:	52
в том числе:	
- всего учебных занятий:	52
- лабораторные работы	2
- практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Материаловедение**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1 Закономерности формирования структуры материала			18	
Тема 1.1 Строение и свойства материалов	Содержание учебного материала		2	ОК1-9, ПК1.1, ПК 3.1-3.2
	1	Характеристика металлов. Виды кристаллических решеток. Кристаллизация металлов		
	Практическая работа 1Определение основных параметров и характеристик кристаллического строения металлов		2	
	Самостоятельная работа обучающегося		-	
	Форма представления:			
Тема 1.2 Методы испытания материалов	Содержание учебного материала		2	ОК1-9, ПК1.1, ПК 3.1-3.2
	2	Испытания на растяжение. Определение твердости, ударной вязкости.		
	Лабораторная работа 2 Определение твердости материала		2	
	Самостоятельная работа обучающегося		-	
	Форма представления:			
Тема 1.3 Основы теории сплавов	Содержание учебного материала		2	ОК1-9, ПК1.1, ПК 3.1-3.2
	3	Характеристика металлических сплавов		
	Самостоятельная работа обучающегося		-	
	Форма представления:			
Тема 1.4 Сплавы железа с углеродом	Содержание учебного материала		2	ОК1-9, ПК1.1, ПК 3.1-3.2
	4	Компоненты и фазы железоуглеродистых сплавов. Диаграмма «Fe – C»		
	Практическое занятие 3 Построение и изучение диаграммы состояния системы «железо-углерод»		2	
	Самостоятельная работа обучающегося		-	
	Форма представления:			
Тема 1.5	Содержание учебного материала		2	ОК1-9, ПК1.1,

Основы термической обработки материалов	5	Основные понятия. Виды термообработки		ПК 3.1-3.2
	Практическое занятие		2	
	4 Выбор вида термообработки для деталей и инструментов			
	Самостоятельная работа обучающегося		-	
	Форма представления:			
Раздел 2 Конструкционные материалы			22	
Тема 2.1 Производство и маркировка чугуна	Содержание учебного материала		2	ОК1-9, ПК1.1, ПК 3.1-3.2
	6	Производство чугуна. Классификация и маркировка чугуна.		
	Практическое занятие		2	
	5 Классификация и маркировка чугуна			
	Самостоятельная работа обучающегося		-	
	Форма представления:			
Тема 2.2 Производство и маркировка стали	Содержание учебного материала		2	ОК1-9, ПК1.1, ПК 3.1-3.2
	7	Производство стали. Классификация и маркировка стали		
	Практическое занятие		6	
	6 Маркировка стали			
	7 Маркировка стали			
	8 Выбор материала для конструкций по назначению и условиям эксплуатации			
	Самостоятельная работа обучающегося		-	
	Форма представления:			
Тема 2.3 Производство и маркировка цветных металлов	Содержание учебного материала		4	ОК1-9, ПК1.1, ПК 3.1-3.2
	8	Алюминий и его сплавы. Сплавы на основе меди.		
	9	Титановые и магниевые сплавы		
	Практическое занятие		4	
	9 Маркировка цветных металлов и сплавов на их основе			
	10 Определение области применения заданной марки цветного металла или сплава на его основе			
	Самостоятельная работа обучающегося		-	
	Форма представления:			
2.4 Композиционные и	Содержание учебного материала		2	ОК1-9, ПК1.1,

неметаллические материалы	10	Композиционные материалы. Основные свойства смазочных и абразивных материалов.		ПК 3.1-3.2
	Самостоятельная работа обучающегося		-	
	Форма представления:			
Раздел 3 Материалы с особыми электрическими свойствами	Содержание учебного материала		2	ОК1-9, ПК1.1, ПК 3.1-3.2
	11	Характеристика проводниковых, полупроводниковых и диэлектрических материалов.		
	Практические занятия 11 Применение электротехнических материалов		2	
Раздел 4 Основные способы обработки материала	Содержание учебного материала		6	ОК1-9, ПК1.1, ПК 3.1-3.2
	12	Основы литейного производства.		
	13	Обработка металлов давлением		
	14	Обработка металлов резанием. Сварочное производство.		
	Практическое занятие 12 Выбор методов обработки детали		2	
Всего			52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета Материаловедение.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- контрольно-измерительный материал;
- диаграммы;
- раздаточный материал;
- наглядный материал (презентационный).

Технические средства обучения:

- проектор;
- ноутбук;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Черепяхин А.А. Материаловедение : учебник / Черепяхин и др. - М. : КноРус, 2022. ЭБС
2. Г.П. Фетисов Материаловедение и технология материалов. В 2 частях. Ч.1: учебник для среднего профессионального образования/ Г.П. Фетисов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 386 с.
3. Г.П. Фетисов Материаловедение и технология материалов. В 2 частях. Ч.2: учебник для среднего профессионального образования/ Г.П. Фетисов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 389 с.

Интернет-ресурсы:

1. Техэксперт: электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cntd.ru/>
2. Научно-технический журнал «Металловедение и термическая обработка металлов». Форма доступа: <http://mitom.folium.ru>
3. Научно-технический журнал «Полимерные материалы». Форма доступа: <http://www.polymerbranch.com>
4. Информационный сайт про пластик и другие полимеры. Форма доступа: <http://www.koros-plast.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; – закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов; – классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, – методы измерения параметров и определения свойств материалов; – особенности строения металлов и сплавов; – основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, технология их производства; – основные сведения о композиционных материалов; – сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения тестовых и практических заданий, проверочных работ, устных ответов. Промежуточная аттестация зачет с оценкой.

	основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»:	

	обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умения: – определять свойства и классифицировать	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и	Текущий контроль:

конструкционные материалы; – определять твердость материалов; – определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; – подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; – подбирать способы и режимы обработки металлов для изготовления различных деталей.	полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа дисциплины
ОПД.08 Электрические машины и электропривод
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического обо-
рудования (по отраслям)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
«__»____202 г.

_____/_____/_____
«__»____202 г.

_____/_____/_____
«__»____202 г.

_____/_____/_____
«__»____202 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии электрических и электромеханических дисциплин

Протокол от «__»____202 г. № 1

Председатель ПЦК ____/О.Е.Атапина /

Протокол от «__»____202 г. №__

Председатель ПЦК ____/_____/

Протокол от «__»____202 г. №__

Председатель ПЦК ____/_____/

Протокол от «__»____202 г. №__

Председатель ПЦК ____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «__»____202 г. № 1

Председатель ____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «__»____202 г. №__

Председатель ____/_____/

Протокол от «__»____202 г. №__

Председатель ____/_____/

Протокол от «__»____202 г. №__

Председатель ____/_____/

Составитель(и) (автор): Свиридова В.Б., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электрические машины и электропривод

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования энергоустановок» и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

иметь навыки:

- проведения проверки технического состояния электрооборудования энергоустановок для выявления нарушений и дефектов в их работе,
- выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок в соответствии с требованиями технической, технологической и эксплуатационной документации.

уметь:

- оценивать производственно-технических показателей работы энергоустановок в штатном и аварийном режимах,
- проводить визуальное наблюдение, инструментальное обследование и испытание энергоустановок, оценивать их техническое состояние,
- пользоваться технической и технологической документацией при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок,
- проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок.

знать:

- документы, регламентирующие деятельность по эксплуатации энергоустановок,
- правила эксплуатации электротехнических установок,
- технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту энергоустановок.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 250 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 250 часов, включая:

- теоретическое обучение – 150 часов;
- практические занятия – 100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	250
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	250
в том числе:	
теоретические занятия	150
лабораторно- практические занятия	100
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электрические машины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
ОПД.08. Электрические машины и электропривод		250	
4 семестр			
Тема 1.1. Машины постоянного тока	Содержание:	34	ОК 1 – 5, ОК 7, 9
	1. Назначение и области применения машин постоянного тока. Устройство и принцип действия	2	
	2. Схемы обмоток якоря. ЭДС якоря	2	
	3. Магнитная цепь машин постоянного тока	2	
	4. Электромеханическое преобразование энергии в машинах постоянного тока	2	
	5. Расчет магнитной цепи при холостом ходе и работе под нагрузкой	2	
	6. Коммутация в машинах постоянного тока	2	
	7. Способы улучшения коммутации в МПТ. Реакция якоря	2	
	8. Генераторы постоянного тока. Классификация ГПТ по способу возбуждения	2	
	9. Способы возбуждения, характеристики генераторов постоянного тока	2	
	10. Параллельная работа генераторов постоянного тока	2	
	11. Двигатели постоянного тока. Основные характеристики ДПТ	2	
	12. Пуск в ход, характеристики двигателя в установившемся режиме	2	
	13. Двигатель с параллельно-последовательным возбуждением	2	
	14. Двигатель с последовательным возбуждением	2	
	15. Универсальные коллекторные двигатели	2	

	16.	Специальные машины постоянного тока	2	
	17.	Электромашинные усилители	2	
	Лабораторные работы:		12	
	1.	Исследование генератора постоянного тока с независимым возбуждением	2	
	2.	Исследование генератора постоянного тока с параллельным возбуждением	2	
	3.	Исследование генератора постоянного тока смешанного возбуждения	2	
	4.	Исследование характеристик двигателя постоянного тока последовательного возбуждения	2	
	5.	Исследование характеристик двигателя постоянного тока параллельного возбуждения	2	
	6.	Исследование характеристик двигателя постоянного тока смешанного возбуждения	2	
	Практические занятия:		8	
	7.	Расчет схемы соединения обмоток якоря машины постоянного тока	2	
	8.	Построение развернутой схемы и схемы параллельных ветвей обмотки якоря	2	
	9.	Расчет пусковых резисторов двигателя постоянного тока	2	
	10.	Расчет тормозных резисторов двигателя постоянного тока	2	
Тема 1.2. Трансформаторы	Содержание:		32	ОК 1 – 5, ОК 7, 9
	18.	Назначение и принцип действия трансформаторов	2	
	19.	Уравнение напряжений, ЭДС, МДС и токов трансформаторов	2	
	20.	Приведенный трансформатор, схема замещения приведенного трансформатора	2	
	21.	Векторная диаграмма приведенного трансформатора	2	
	22.	Способы трансформации трехфазных токов	2	
	23.	Процессы, возникающие в трансформаторах при симметричной нагрузке	2	
	24.	Схемы и группы трансформаторов	2	

	25.	Определение параметров и потерь из опытов холостого хода и короткого замыкания	2	
	26.	Регулирование напряжения трансформаторов	2	
	27.	Условия включения трансформаторов на параллельную работу	2	
	28.	Распределение нагрузки между параллельно работающими трансформаторами	2	
	29.	Несимметричная нагрузка трехфазных трансформаторов	2	
	30.	Переходные процессы при включении в сеть, при перенапряжениях трансформатора	2	
	31.	Трехобмоточные трансформаторы	2	
	32.	Автотрансформаторы	2	
	33.	Двухобмоточные трансформаторы с расщепленной первичной или вторичной обмоткой	2	
	Лабораторные работы:		10	
	11.	Исследование конструкции и разметки выводов трансформатора	2	
	12.	Исследование однофазного трансформатора опытом холостого хода	2	
	13.	Исследование однофазного трансформатора опытом короткого замыкания	2	
	14.	Определение группы и схемы соединения двухобмоточных трансформаторов	2	
	15.	Исследование параллельной работы трехфазных двухобмоточных трансформаторов	2	
	Практические занятия:		4	
	16.	Упрощенный расчет маломощных трансформаторов	2	
17.	Построение векторных диаграмм трансформаторов	2		
5 семестр				
Тема 1.3. Электрические машины переменного тока	Содержание:		40	ОК 1 – 5, ОК 7, 9
	1.	Назначение, области применения, конструкция и принцип	2	

		действия асинхронных машин с короткозамкнутым и фазным ротором		
	2.	Электромагнитные процессы в электрической и магнитной цепях асинхронной машины при нагрузке и холостом ходе	2	
	3.	Режимы работы асинхронной машины	2	
	4.	Токи в обмотках статора и ротора	2	
	5.	Аналитическое определение характеристик асинхронных машин	2	
	6.	Электромагнитный момент, электромеханические характеристики асинхронных машин	2	
	7.	Пуск асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором	2	
	8.	Работа асинхронных двигателей в установившемся режиме	2	
	9.	Регулирование частоты вращения	2	
	10.	Однофазные асинхронные двигатели. Область применения, устройство и принцип действия	2	
	11.	Устройство и принцип действия синхронных машин. Возбуждение синхронных машин	2	
	12.	Особенности конструктивного исполнения гидро-, турбо-, дизельгенераторов	2	
	13.	Магнитная цепь, магнитное поле, реакция якоря синхронной машины	2	
	14.	Векторные диаграммы синхронного генератора	2	
	15.	Параллельная работа синхронных генераторов	2	
	16.	Угловые характеристики и переходные процессы синхронного генератора	2	
	17.	Потери и КПД синхронных машин	2	
	18.	Параллельная работа синхронных генераторов	2	
	19.	Принцип действия, пуск синхронного двигателя	2	
	20.	Синхронный компенсатор. Назначение, конструкция, режимы работы синхронного компенсатора	2	
	Лабораторные работы:		22	
	1.	Исследование трехфазного асинхронного двигателя мето-	2	

	дом непосредственной нагрузки		
2.	Исследование характеристик асинхронного двигателя с фазным ротором	2	
3.	Исследование способов пуска асинхронных двигателей	2	
4.	Исследование трехфазного асинхронного двигателя с фазным ротором методом холостого хода	2	
5.	Исследование трехфазного асинхронного двигателя с фазным ротором методом короткого замыкания	2	
6.	Исследование способов регулирования скорости асинхронного двигателя	2	
7.	Исследование индукционного регулятора	2	
8.	Изучение конструкции трехфазного синхронного генератора	2	
9.	Исследование характеристик трехфазного синхронного генератора	2	
10.	Исследование трехфазного синхронного генератора, включенного на параллельную работу с сетью	2	
11.	Исследование трехфазного синхронного двигателя	2	
	Практические занятия:	18	
12.	Расчет и построение схемы соединения обмоток статора машины переменного тока	2	
13.	Расчет параметров обмотки статора асинхронного двигателя при перемотке на новую частоту вращения	2	
14.	Расчет пусковых устройств асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором	2	
15.	Расчет и построение механической и электромеханической характеристики асинхронной машины	2	
16.	Расчет сопротивления пускового резистора асинхронного двигателя с фазным ротором	2	
17.	Расчет параметров асинхронного двигателя, не имеющего паспортных данных	2	
18.	Построение U-образных характеристик синхронных машин	2	
19.	Векторные диаграммы синхронных генераторов	2	
20.	Расчет мощности синхронного компенсатора	2	

Тема 1.4. Электрический привод. Механика электрического привода	Содержание:		34	ОК 1 – 5, ОК 7, 9
	21.	Электрический привод как предмет и устройство. Основные типы электропривода	2	
	22.	Структурная схема электропривода	2	
	23.	Электромагнитный и статический момент сопротивления в системе электропривода.	2	
	24.	Основное уравнение системы	2	
	25.	Момент инерции вращающегося тела. Динамический момент	2	
	26.	Механические характеристики двигателей и механизмов. Совместная характеристика	2	
	27.	Критерий устойчивости совместной работы двигателя и механизма	2	
	28.	Основное уравнение динамики электропривода	2	
	29.	Приведение моментов к валу электродвигателя. Момент инерции системы	2	
	30.	Механическая характеристика трехфазного АД. Формула Клосса	2	
	31.	Тормозные режимы АД. Реверс АД	2	
	32.	Импульсное регулирование координат электропривода	2	
	33.	Статические характеристики и режимы работы синхронных двигателей	2	
	34.	Пуск, регулирование скорости и торможение СД	2	
	35.	Вентильно-индуктивный электропривод	2	
	36.	Совместная характеристика для двигателя и механизма	2	
	37.	Механическая характеристика ДПТ при различных способах возбуждения	2	
	Практические занятия:		20	
	21.	Расчет и построение механических характеристик ДПТ с параллельным возбуждением	2	
	22.	Расчет и построение механических характеристик ДПТ с последовательным возбуждением	2	
	23.	Исследование системы ТП-Д	2	
	24.	Упрощенный расчет рабочего участка механической характеристики АД по формуле Клосса	2	

	25.	Регулирование скорости АД изменением различных параметров	2	
	26.	Расчет пусковых резисторов и построение пусковых и тормозных характеристик АД	2	
	27.	Режимы работы СД	2	
	28.	Электропривод с вентильным двигателем	2	
	29.	Тиристорные силовые преобразователи	2	
	30.	Исследование системы ПЧ-СД	2	
Тема 1.5. Энергетика электропривода	Содержание:		10	ОК 1 – 5, ОК 7, 9
	38.	Энергетические показатели ЭП	2	
	39.	Потери энергии при пуске, реверсе и торможении ЭД	2	
	40.	Переходные процессы в ЭП. Переходные процессы при линейной и нелинейной совместной характеристике	2	
	41.	Факторы, определяющие систему электропривода	2	
	42.	Влияние нагрузки на потери, КПД и коэффициент мощности ЭП	2	
	Практические занятия:		6	
	31.	Расчет переходных процессов при нелинейной совместной характеристике	2	
	32.	Выбор электродвигателя по условиям работы ЭП и по условиям нагрева и охлаждения	2	
	33.	Режимы работы ЭП по условиям нагрева. Выбор двигателя и проверка его на перегрузочную способность	2	
Всего			250	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета: «Электрические машины и электропривод»

Лабораторий: «Электрических машин и электропривода»; «Электрических аппаратов»; «Электрического и электромеханического оборудования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электрические машины»;
- методические пособия по практическим занятиям;
- методические указания к лабораторным работам;
- методические пособия по расчету электрических машин.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- экран.

Оборудование лаборатории «Электрических машин»; «Электрических аппаратов»; «Электрического и электромеханического оборудования и рабочих мест лабораторий:

- инструкция по правилам безопасности проведения технологического процесса;
- наличие акта о заземлении;
- противопожарная сигнализация;
- первичные средства пожаротушения;
- журнал инструктажа по технике безопасности;
- учебные стенды для проведения лабораторных работ;
- методические указания проведения лабораторных работ;
- ПУЭ, ПТБ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кацман М.М. Электрические машины. Справочник : учебное пособие / Кацман М.М. - М. : КноРус, 2024. - 479 с. ЭБС.
2. Аполлонский С.М. Электрические машины и аппараты. – М.: КноРус, 2023. – 387 с. ЭБС
3. Киреева Э.А., Шерстнев С.Н. Полный справочник по электрооборудованию и электротехнике (с примерами расчетов). – М.: КноРус, 2021. – 862 с.
4. Правила устройства электроустановок (ПУЭ) все действующие разделы шестого и седьмого изданий / Новосибирск, 2017.

5. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. – М.: Омега – Л, 2019. – 262 с.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт МПО «Электромонтаж» <http://www.electro-mpo.ru>
2. Сайт «Энергетика: оборудование ,документация» <http://forca.ru>
3. Сайт «Документация по охране труда» <http://truddoc.narod.ru>
4. Сайт «Малая энергетика» <http://www.rosinmn.ru>
5. Сайт «Агентство научно-технической информации
6. Сайт «Научно-техническая библиотека» <http://www.sciteclibrary.ru>

Дополнительные источники:

1. Варварин В.Л. Выбор и наладка электрооборудования. – М.: ИНФА-М, 2018. – 238 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения профессиональных задач; - демонстрация знания алгоритма выполнения работ; - способность распознать задачу или проблему в сфере профессиональной деятельности; - способность определить этапы решения задачи	- оценивание практических занятий, лабораторных работ; - текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация знаний приемов структурирования информации; - демонстрация знания правил оформления результатов поиска информации; - способность определять задачи для поиска информации; - способность определять необходимые источники информации; - способность планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию	- оценивание практических занятий, лабораторных работ; - текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация знаний содержания актуальной нормативно-правовой документации; - способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - способность применять современную научную профессиональную терминологию	- оценивание практических занятий, лабораторных работ; - текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрация знаний основ проектной деятельности; - способность организовывать работу коллектива и команды	- оценивание практических занятий, лабораторных работ; - текущий контроль и наблюдение за де-

		тельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять уст- — ную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрация знаний правила оформления документов и построения устных сообщений; - способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- оценивание практических занятий, лабораторных работ; - текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- демонстрация знаний принципов бережливого производства; - способность осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- оценивание практических занятий, лабораторных работ; - текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация знаний правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - способность понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- оценивание практических занятий, лабораторных работ; - текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа

учебной дисциплины **ОПД.09 Правовые основы профессиональной деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе

ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
«____» _____ 2025 г.

_____/_____/_____
«____» _____ 2026 г.

_____/_____/_____
«____» _____ 2027 г.

_____/_____/_____
«____» _____ 2028 г.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии социальных дисциплин

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13. Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797.

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор): Керимов А.М., преподаватель ГАПОУ СО «БПТ» первой квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Князева О.Н., преподаватель ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 13.00.00 Электро-и Теплоэнергетика.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1.4. Составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающего – 44 часа,
во взаимодействии с преподавателем -44 часа

в том числе:

теоретическое обучение - 28 часов,
практических занятий – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	44
Во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	16
Итоговая аттестация в форме зачёта с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Основы права				
Тема 1.1. Нормы права. Право в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и признаки нормы права. Функции норм права. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Нормативное и ненормативное регулирование профессиональной деятельности.		ОК.1-ОК.9
Тема 1.2. Конституция РФ. Правовое государство.	Содержание учебного материала		2	
	2	Общая характеристика структуры и содержания Конституции РФ. Понятие и принципы правового государства. Правовое государство и конституционный статус личности в РФ.		ОК.1-ОК.9
Раздел 2. Трудовое право				
Тема 2.1. Трудовое право в системе российского права	Содержание учебного материала		2	
	3	Понятие, предмет и метод трудового права. Источники трудового права Нормативно-правовая база профессиональной деятельности. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.		ОК.1-ОК.9 ПК.1.4
Тема 2.2. Трудовые правоотношения	Содержание учебного материала		2	
	4	Законодательство РФ о занятости и трудоустройстве. Понятие и формы занятости. Социальные гарантии при потере работы. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.		ОК.1-ОК.9; ПК.1.4
	Практические занятия		2	
	1	«Правоотношения – основа функционирования отрасли»		
Тема 2.3. Трудовой договор и дисциплина труда.	Содержание учебного материала		4	
	5	Трудовой договор: понятие и содержание. Виды трудового договора. Порядок заключения и изменения трудового договора. Основания прекращения трудового договора.		ОК.1-ОК.9; ПК.1.4
	6	Дисциплина труда и методы ее обеспечения. Дисциплинарная ответственность. Виды материальной ответственности.		
	Практические занятия		4	

	2	«Трудовой договор – основа трудовых правоотношений»		
	3	«Коллективный договор как основа защиты прав трудового коллектива»		
Тема 2.4. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	Содержание учебного материала		2	ОК.1-ОК.9; ПК.1.4
	7	Понятие и виды рабочего времени. Особенности режима работы и отдыха, нормы рабочего времени. Совмещенное рабочее время. Гарантийные и компенсационные выплаты за работу в особых условиях. Понятие и виды времени отдыха. Ежегодные отпуска.		
	Практические занятия		4	
	4	«Рабочее время и время отдыха – основа продуктивной деятельности предприятия»		
	5	Решение ситуационных задач по теме: «Рабочее время и время отдыха»		
Тема 2.5. Трудовые споры.	Содержание учебного материала		2	ОК.1-ОК.9; ПК.1.4
	8	Законодательство о трудовых спорах. Понятие и виды трудовых споров.		
	9	Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.	2	ОК.1-ОК.9; ПК.1.4
	10	Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения.	2	ОК.1-ОК.9; ПК.1.4
	11	Подведомственность трудовых споров суду. Сроки обращения за разрешением трудовых споров.	2	ОК.1-ОК.9; ПК.1.4
	12	Возложение ответственности на должностное лицо, виновное в увольнении работника.	2	ОК.1-ОК.9; ПК.1.4
	Практические занятия		2	
	6	«Трудовой спор как побуждающий фактор улучшения условий труда»		
	Раздел 3. Административное право			
Тема 3.1. Общая характеристика административного права	Содержание учебного материала		4	ОК.1-ОК.9; ПК.1.4
	13	Сущность, предмет и метод административного права. Понятие и признаки административной ответственности.		
	14	Административное правонарушение: субъекты и объекты. Виды административных наказаний и порядок их наложения.		

	Практические занятия		4	
	7	Решение ситуационных задач по теме: «Административное право».		
	8	Защита практических работ, промежуточная аттестация обучающихся.		
	Всего		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного правовых основ профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- первоисточники и основные нормативно-правовые акты в необходимом количестве.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/ В.В. Румынина. - М.: ОИЦ Академия, 2022. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (актуальная редакция).
2. Федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ГК РФ), часть 1 (актуальная редакция).
3. Федеральный закон от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ГК РФ), часть 2 (актуальная редакция).
4. Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (актуальная редакция).
5. Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (КоАП РФ) (актуальная редакция).
6. Федеральный закон от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» (ГПК РФ) (актуальная редакция).
7. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (актуальная редакция).
8. Федеральный закон от 23.11.1995 г. № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» (актуальная редакция).

9. Федеральный закон от 4.05.1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» (актуальная редакция).

10. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (актуальная редакция).

11. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (актуальная редакция).

12. Федеральный закон от 27.12.2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (актуальная редакция).

13. Федеральный закон от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (актуальная редакция).

14. Федеральный закон от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (актуальная редакция). *Учебники и учебные пособия:*

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Грибов В.Д. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник СПО / М. : КноРус, 2020. ЭБС
2. Грибов В.Д. Экономические и правовые основы профессиональной деятельности + Приложение: Тесты : учебник СПО / В.Д.Грибов. – Мю : КноРус, 2018. ЭБС
3. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Гуреева М.А. — Москва : КноРус, 2020. — 219 с. ЭБС
4. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Матвеев Р.Ф. – М. : КноРус, 2020 ЭБС
5. Некрасов С.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Некрасов С.И., Зайцева–Савкович Е.В., Питрюк А.В. – М. : Юстиция, 2019. ЭБС
6. Федорянич О.И., Электронный учебно – методический комплекс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», М.: «Академия - Медиа», 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
2. Правовая система «Кодекс». Режим доступа: www.kodeks.ru
3. Правовая система «Российское законодательство». Режим доступа: www.zakonrf.info
4. Электронный словарь. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
5. Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России». Режим доступа <http://www.allpravo.ru/library>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – ориентироваться в правовой системе, регулирующей профессиональную деятельность; – использовать нормативно-правовые документы, – регламентирующие профессиональную деятельность; – анализировать оценивать результат и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством; – оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; реализовывать соблюдения законов.	– правильность выбора нормы права для решения типовых задач; – скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации; – результативность информационного поиска; – рациональность распределения времени на выполнение задания	– тестовые задания – фронтальный опрос; – подготовка и защита сообщений, докладов рефератов, – защита практических работ; – индивидуальные задания <i>Методы оценки результатов обучения:</i> – балльно- рейтинговая система; – рефлексивная контрольно – оценочная деятельность
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – дисциплины обучающийся должен знать: – виды административных правонарушений и административной ответственности; – понятие, порядок заключения и расторжения гражданско-правового договора; – основные виды и правила составления нормативных документов; – нормы и способы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; – организационно-правовые	– правильность выбора нормы права для решения типовых задач; – скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации; – результативность информационного поиска; – рациональность распределения времени на выполнение задания.	– тестовые задания – устный опрос; – подготовка и защита сообщений, докладов рефератов, – защита практических работ; индивидуальные задания <i>Методы оценки результатов обучения:</i> – балльно- рейтинговая система; – рефлексивная контрольно – оценочная деятельность

формы юридических лиц; – основные положения Конституции РФ, – действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; – нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; – порядок разрешения трудовых споров; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.		

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОПД.10 Электробезопасность**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
«____»_____202_г.

_____/_____/_____
«____»_____202_г.

_____/_____/_____
«____»_____202_г.

_____/_____/_____
«____»_____202_г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13. Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии электрических дисциплин

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «____»_____20__г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____»_____202_г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____»_____202_г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____»_____202_г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____»_____20__г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____»_____202_г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____»_____202_г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____»_____202-г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор):

Эсаева С.А., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электробезопасность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) входящей в укрупнённую группу специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и оборудование электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.1. Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.2. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.3. Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.

ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;
- грамотно эксплуатировать электроустановки;
- выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;

- правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;
- соблюдать порядок содержания средств защиты;
 - осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;
- правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;
- правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;
- порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 58 часов, в том числе:
- всего учебных занятий – 58 часа, из них лабораторно-практических – 18 часов,
- промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка:	58
в том числе:	
- всего учебных занятий:	40
- лабораторные работы	18
Итоговая аттестация в форме зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электробезопасность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Введение			2	
	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-ПК3.2
	1	Общие вопросы электробезопасности. Законодательные акты в области энергетической безопасности		
Раздел 1. Управление электрохозяйством			4	
Тема.1.1. Подготовка персонала к эксплуатации электроустановок	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-ПК3.2
	2	Классификация персонала. Обязанности электротехнического и электротехнологического персонала. Присвоение групп по электробезопасности		
Тема 1.2. Система управления электрохозяйством	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-ПК3.2
	3	Оперативное обслуживание электроустановок		
Раздел 2. Устройство электроустановок			28	
Тема 2.1. Основные положения электротехники	Содержание учебного материала		4	
	4	Классификация электрических цепей. Принцип действия электрических машин	2	ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-ПК3.2
	Практические занятия		2	
	1	Принцип действия электрических машин		

Тема 2.2. Общие положения правил устройства электроустановок	Содержание учебного материала		12	ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-ПК3.2
	5	Цветовые обозначения в электроустановках.	4	
	6	Классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током. Заземляющие устройства		
	Практические занятия		8	
	2-3	Маркировка и цветовые обозначения проводов и шин в электроустановках		
	4-5	Заземляющие устройства		
Тема 2.3. Электрооборудование производственного подразделения	Содержание учебного материала		4	ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-ПК3.2
	7	Электрооборудование производственного подразделения. Распределительные щиты.	4	
	8	Защитные меры электробезопасности.		
Тема 2.4. Электрооборудование распределительных устройств подстанций и электрических сетей. Передвижные электроустановки	Содержание учебного материала		4	ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-ПК3.2
	9	Открытые, закрытые распределительные устройства	2	
	Практические занятия		2	
	6	Открытые, закрытые распределительные устройства		
Тема 2.5. Линии электропередачи	Содержание учебного материала		4	ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-ПК3.2
	10	Кабельные линии электропередач	4	
	11	Воздушные линии электропередач		
Раздел 3. Эксплуатация электроустановок потребителей			8	

Тема 3.1. Техническая эксплуатация электроустановок	Содержание учебного материала		4	
	12	Техническое обслуживание и эксплуатация электроустановок производственного подразделения	2	ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-ПК3.2
	Практические занятия		2	
	7	Алгоритмы действий персонала при различных производственных ситуациях при техническом обслуживании и эксплуатации электроустановок производственного подразделения		
Тема 3.2. Допуск электроустановок в эксплуатацию, устранение аварий и отказов в работе электроустановок	Содержание учебного материала		4	
	13	Порядок устранения аварий в электроустановках производственного подразделения. Отказы в работе электрооборудования производственного подразделения.	2	ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-ПК3.2
	Практические занятия		2	
	8	Решение заданий для ремонтного персонала		
Раздел 4. Способы и средства защиты в электроустановках			6	
Тема 4.1. Способы защиты в электроустановках	Содержание учебного материала		2	
	14	Прямое и косвенное прикосновение и защита от него. Предупреждающая сигнализация	2	ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-ПК3.2
Тема 4.2. Средства защиты в электроустановках	Содержание учебного материала		4	
	15	Средства защиты. Порядок содержания и применения средств защиты	2	ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-ПК3.2
	Практические занятия		2	
	9	Средства защиты. Проверка и применение средств защиты		
Раздел 5. Учет			6	

электроэнергии и энергосбережение			
Тема 5.1. Пользование электроэнергией	Содержание учебного материала		2
	16	Обязанности абонента при пользовании электроэнергией	2
Тема 5.2. Учет электроэнергии	Содержание учебного материала		2
	17	Средства учета электроэнергии, требования к ним	2
Тема 5.3. Энергосбережение	Содержание учебного материала		2
	18	Энергосбережение в производственном подразделении	2
Раздел 6. Обеспечение безопасности в электроустановках			26
Тема 6.1. Охрана труда работников организации	Содержание учебного материала		4
	19	Охрана труда работников организации	2
Тема 6.2. Основные требования безопасности при обслуживании электроустановок	Содержание учебного материала		4
	20	Оперативное обслуживание и осмотры электроустановок организации	2

				ПК 2.1-2.3 ПК3.1-ПК3.2
			Итого 58ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета:

Электробезопасность

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы);
- модели изделий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Правила устройства электроустановок. Все действующие разделы ПУЭ-6 и ПУЭ-7. М.: Норматика, 2021 - 462 с.
2. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. М.: Норматика, 2023 - 192 с.

Дополнительные источники:

1. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. М.: Омега-Л, 2019, - 152 с.
2. Правила по ОТ при эксплуатации электроустановок.- Новосибирск: Норматика, 2023, - 315 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный журнал Trainclub.ru. Форма доступа: <http://trainclub.ru>
2. Руснаука. Форма доступа: <http://www.rusnauka.com>
3. СЦБИСТ. Форма доступа: <http://scbist.com>
4. Журнал «Железнодорожный транспорт». Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru>
5. Научно-информационный библиотечный центр им. Академика Л.И. Абалкина. Форма доступа: <http://www.realib.ru>

6. Лицензионные программы и игры. Форма доступа:
<http://www.neumeka.ru>
7. Обучение в Интернет. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info>
8. Правила устройства электроустановок. Форма доступа:
<http://docamix.ru/load/45-1-0-188>
9. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. Форма доступа: <http://sysot.ru/pravila-texnicheskoj-ekspluatacii-elektroustanovok-potrebitelej-2015/>
10. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. Форма доступа: <http://sysot.ru/pravila-texnicheskoj-ekspluatacii-elektroustanovok-potrebitelej-2015/>
11. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках. Форма доступа:
http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/41/41349/
12. Электрозащитные средства в электроустановках. Форма доступа:
<http://dvkuot.ru/index.php/elbes/88-elbez>
13. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. Форма доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902344800>
14. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на энергоустановках и опасных производственных объектах. Форма доступа: <http://altelektro.narod.ru/056/056.htm#2.1>.
15. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. М: МИЭЭ, 2024 г. Форма доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129263/c64b62da9843a678e_ebf080a980dcbb6747600fb/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;	Демонстрирует уверенное владение основными положениями правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, контрольные работы.
– правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;	Владеет правилами выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;	
– правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;	Демонстрирует знание правил использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;	
- порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	Знает порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	
Умения: – применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;	Применяет в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, Экзамен
– грамотно эксплуатировать электроустановки;	грамотно эксплуатирует электроустановки;	
– выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;	выполняет работы в электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;	

– правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;	правильно использует средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;	
- соблюдать порядок содержания средств защиты;	соблюдает порядок содержания средств защиты;	
- осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	осуществляет грамотное оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОПД.11 Основы электроники и схемотехники**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
«____»_____2020 г.

_____/_____/_____
«____»_____2021 г.

_____/_____/_____
«____»_____2022 г.

_____/_____/_____
«____»_____2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин

Протокол от «____»_____2020 г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____»_____2021 г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____»_____2022 г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____»_____2023 г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «____»_____2020 г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____»_____2021 г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____»_____2022 г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____»_____2023 г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор): Эсаева С.А., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Сулейманова Н.Ю., зам.директора по НМР ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы электроники и схемотехники

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) входящей в укрупнённую группу специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и оборудование электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.1. Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.2. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.3. Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.

ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- подбирать устройства электронной техники и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- рассчитывать параметры нелинейных электрических цепей;
- снимать показания и пользоваться электронными измерительными приборами и приспособлениями;
- собирать электрические схемы;
- проводить исследования цифровых электронных схем с использованием средств схемотехнического моделирования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения
- методы расчета и измерения основных параметров цепей;
- основы физических процессов в полупроводниках;
- параметры электронных схем и единицы их измерения;
- принципы выбора электронных устройств и приборов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электронных устройств и приборов;
- свойства полупроводниковых материалов;
- способы передачи информации в виде электронных сигналов;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электронных приборов;
- математические основы построения цифровых устройств
- основы цифровой и импульсной техники:
- цифровые логические элементы

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 156 часов, в том числе:
- всего учебных занятий – 156 часов, из них лабораторно-практических – 30 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка:	156
в том числе:	
- всего учебных занятий:	156
- лабораторные работы	30
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы электроники и схемотехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1 Основы электроники			36	
	1 семестр 36ч (24ч + 12ч)			
Тема 1.1 Электронные приборы	Содержание учебного материала		24	
	1	Физические основы электронных приборов.		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-ПК3.2
	2	Электронно-дырочный переход		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-ПК3.2
	3	Полупроводниковые диоды.		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-ПК3.2
	4	Изучение схем устройств на полупроводниковых диодах		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-ПК3.2
	5	Биполярные транзисторы		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-ПК3.2
	6	Изучение и вычерчивание схем включения биполярных транзисторов		ОК 1-ОК5 ОК9,

			ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
7	Полевые транзисторы		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
8	Схемы включения полевых транзисторов		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
9	Тиристоры		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
10	Полупроводниковые интегральные микросхемы		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
11	Гибридные интегральные микросхемы		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
12	Схемы включения интегральных микросхем в электронных устройствах		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
Лабораторные работы			
1 1.	Исследование работы полупроводникового стабилитрона		

	2 2.	Исследование работы биполярного транзистора по схеме включения с общим эмиттером		
	3 3.	Исследование работы биполярного транзистора по схеме включения с общим коллектором		
	4 4.	Исследование работы биполярного транзистора по схеме включения с общей базой		
	5 5.	Исследование работы полевого транзистора		
	6 6.	Исследование работы тиристора		
	2 семестр 120ч (102ч + 18ч)			
	Содержание учебного материала			
	1	Фотоэлектрические приборы		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	2	Схема включения фотоэлектронного умножителя		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	3	Оптоэлектронные приборы		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	4	Схемы включения различных видов оптронов		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	5	Электронно-лучевые трубки		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
				ОК 1-ОК5

	6	Структурная схема электронно-лучевой трубки		ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	Лабораторные работы		4	
	7.	1. Исследование работы фотоприборов		
	8.	2. Исследование работы оптронов		
Тема 1.2 Электронные ключи и формирование импульсов.	Содержание учебного материала		10	
	7	Общая характеристика импульсных устройств		
	8	Диодные ключи		
	9	Транзисторные ключи		
	10	Схемы включения электронных ключей		
	11	Формирование импульсов: ограничители, дифференцирующие цепи, интегрирующие цепи.		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	Лабораторные работы		4	

	3. Исследование работы диодного ключа			
	4.Исследование работы транзисторного ключа			
Раздел 2 Основы схемотехники			90	
Тема 2.1 Усилители	Содержание учебного материала		16	
	12	Основные понятия, назначение, применение и характеристики усилителей		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	13	Межкаскадные и обратные связи в усилителях.		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	14	Усилители постоянного тока с одним источником питания		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	15	Усилители постоянного тока с двумя источниками питания		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	16	Схемы включения различных видов УПТ		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	17	Однотактные усилители мощности		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2

	18	Двухтактные усилители мощности		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2	
	19	Бестрансформаторные усилители мощности		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2	
	20	Схемы включения различных видов усилителей мощности		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2	
	Лабораторные работы		8		
	5. Исследование работы усилителя постоянного тока 6. Исследование работы однотактного усилителя мощности 7. Исследование двухтактного усилителя мощности. 8. Исследование работы бестрансформаторного усилителя мощности.				
Тема 2.2 Вторичные источники питания	Содержание учебного материала		26		
	21	Основные понятия и назначение выпрямителей			ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	22	Однофазные выпрямители			ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	23	Схемы включения однофазных выпрямителей			ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3

				ПК31-ПК3.2
24	Трехфазные выпрямители			ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
25	Схемы включения трехфазных выпрямителей			ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
26	Однозвенные сглаживающие фильтры			ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
27	Многозвенные сглаживающие фильтры			ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
28	Схемы включения многозвенных фильтров			ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
29	Параметрические стабилизаторы			ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
30	Компенсационные стабилизаторы			ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3

				ПК31-ПК3.2
	31	Схемы включения стабилизаторов		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	32	Инверторы ведомые сетью		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	33	Автономные инверторы		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	34	Схемы включения инверторов		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	Лабораторные работы		2	
	9. Исследование работы однофазного выпрямителя			
Тема 2.3 Логические и запоминающие устройства	Содержание учебного материала		30	
	35	Логические элементы на диодных и транзисторных ключах		
	36	Логические элементы, выполняющие операции "И", "ИЛИ", "НЕ"		

	37	Схемы логических элементов		ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	38	Шифраторы и дешифраторы		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	39	Схемы включения дешифраторов		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	40	Регистры		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	41	Схема включения регистра		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	42	Счетчики импульсов		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	43	Схема включения счетчика импульсов		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
				ОК 1-ОК5

	44	Сумматоры		ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	45	Схема включения сумматора		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	46	Триггеры		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	47	Схема включения и расчет триггера		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	48	Мультиплексоры		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	49	Компараторы		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
	50	Архитектура и структура микропроцессоров		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
				ОК 1-ОК5

	51	Микроконтроллеры		ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК31-ПК3.2
		Итого 156 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатории «Электротехники и электроники», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теория электрических цепей», исполнение стендовое компьютерное;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теоретические основы электротехники», исполнение стендовое компьютерное;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теория электрических цепей и основы электроники», исполнение стендовое компьютерное;
- комплект планшетов светодинамических «Электрические цепи»;
- комплект планшетов светодинамических «Электротехника и основы электроники»;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Москатов Е.А. Электронная техника, учебное пособие для СПО. - М.: КноРус, 2023. – 199 с. ЭБС

Дополнительные источники:

1. Миленина С.Л. Электротехника, электроника и схемотехника. – М.: Юрайт, 2022. – 407 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Электронная электротехническая библиотека». Форма доступа: <http://www.electrolibrary.info/>
2. Электронный ресурс «Электрик. Электричество и энергетика». Форма доступа: <http://www.electrik.org/>
3. Электронный ресурс «Паяльник». Форма доступа: <http://cxem.net/>
4. Электронный ресурс «Практическая электроника». Форма доступа: <https://www.ruselectronic.com/>
5. Электронный ресурс «Сайт по схемотехнике промышленной электроники». Форма доступа: <http://pgurovich.ru/>
6. Электронный ресурс «Научно-технический каталог». Форма доступа: http://www.lfpti.ru/lp_electronic.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – классификацию электронных приборов, их устройство и область применения – методы расчета и измерения основных параметров цепей; – основы физических процессов в полупроводниках; – параметры электронных схем и единицы их измерения; – принципы выбора электронных устройств и приборов; – принципы действия, устройство, основные характеристики электронных устройств и приборов; – свойства полупроводниковых материалов; – способы передачи информации в виде электронных сигналов; – устройство, принцип действия и основные характеристики электронных приборов; -математические основы построения цифровых устройств - основы цифровой и импульсной техники: - цифровые логические элементы	Успешность освоения знаний соответствует выполнению следующих требований обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его и использует на практике, знает оборудование правильно выполняет технологические операции владеет приемами самоконтроля соблюдает правила безопасности	Тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ

Умения: – подбирать устройства электронной техники и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; – рассчитывать параметры нелинейных электрических цепей; – снимать показания и пользоваться электронными измерительными приборами и приспособлениями; – собирать электрические схемы; -проводить исследования цифровых электронных схем с использованием средств схемотехнического моделирования	Успешность освоения умений и умений соответствует выполнению следующих требований: Обучающийся умеет готовить оборудование к работе выполнять лабораторные и практические работы в соответствии с методическими указаниями к ним правильно организовывать свое рабочее место и поддерживать его в порядке на протяжении выполняемой лабораторной работы умеет самостоятельно пользоваться справочной литературой	Оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОПД.12 Охрана труда**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
« » 202 г.

_____/_____/_____
« » 202 г.

_____/_____/_____
« » 202 г.

_____/_____/_____
« » 202 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13. Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии электрических и электромеханических дисциплин

Протокол от « » 202 г. № 1

Председатель ПЦК _____/О.Е.Атапина /

Протокол от « » 202 г. №

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « » 202 г. №

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « » 202 г. №

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « » 202 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от « » 202 г. №

Председатель _____/_____/

Протокол от « » 202 г. №

Председатель _____/_____/

Протокол от « » 202 г. №

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор): Владимирова Л.С., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). и призвана формировать *общие компетенции:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные компетенции:

ПК 2.3. Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3.	– вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; – определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; – использовать средства защиты от вредных и опасных производственных факторов; – проводить анализ эргономических показателей на рабочем месте;	– законодательство в области охраны труда, основные нормативно-правовые акты; – правила и нормы охраны труда, техники безопасности; – возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; – особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; – права и обязанности работников в области охраны труда; – правила проведения инструктажей по охране труда;

	– применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; соблюдать правила безопасности труда.	экономические механизмы управления безопасностью труда.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
объем образовательной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
контрольные работы	--
курсовая работа (проект)	--
	--
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	6 семестр	36	
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации		10	
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3.
	1. Правовые и нормативные основы безопасности труда: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Практическая работа . Составление структуры системы стандартов безопасности труда Ростехрегулирования России.	2	
Тема 1.2. Организация работы по охране труда в организации	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3.
	2. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда. Экономические механизмы управления безопасностью труда. Электронные системы в области охраны труда.	2	
	Практические занятия	4	
	2. Практическая работа. Решение ситуационных задач «Проведение классификации, расследования, оформления и учёта несчастного случая в организации».	2	
	3. Практическая работа. Разработка инструкций по охране труда.	2	
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов		8	
Тема 2.1. Потенциально опасные и вредные производственные факторы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3.
	3. Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.	2	
	Практические занятия	2	
	4. Практическая работа. Выполнение анализа состояния производственного помещения по заданным величинам показателей опасных и вредных производственных факторов	2	
Тема 2.2. Методы	Содержание учебного материала	2	ОК 01

и средства защиты от воздействия негативных факторов	4. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Экобиозащитная техника	2	ОК 05 ОК 09 ПК 2.3.
	Практические занятия	2	
	5. Практическая работа. Оценка состояния микроклимата производственного помещения.	2	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		10	
Тема 3.1. Требования охраны труда при монтаже систем вентиляции и кондиционирования воздуха	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3.
	5. Требования к устройству и размещению систем вентиляции и кондиционирования и их инженерному оборудованию. Системы противоаварийной автоматической защиты (ПАЗ). Требования к оборудованию. Требования к монтажным работам.	2	
Тема 3.2. Требования по охране труда при эксплуатации холодильных установок	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3.
	6. Требования к работникам и к рабочим местам систем вентиляции и кондиционирования. Предельно допустимые концентрации (ПДК). Применение индивидуальных средств защиты. Локализация аварийных ситуаций и оценка их последствий. Требования по безопасному ведению технологического процесса и безопасности эксплуатации механического оборудования.	2	
	Практические занятия	2	
	6. Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему от воздействия вредных производственных факторов.	2	
Тема 3.3. Пожарная безопасность и пожарная профилактика	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3.
	7. Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей при пожаре.	2	
	Практические занятия	2	
	7. Практическая работа. Выполнение расчёта количества первичных средств пожаротушения для производственных помещений.	2	
Раздел 4. Промышленная и экологическая безопасность		4	
Тема 4.1. Охрана окружающей	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	8. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности.	2	

среды	Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.		ОК 09 ПК 2.3.
	Практические занятия	2	
	8. Практическая работа. Составление экологического паспорта организации.	2	
Тема 4.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3.
	9. Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Методы и средства защиты воздушного бассейна. Защита водных ресурсов от загрязнения сточными водами. Охрана недр и почв.	2	
	10. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии.	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет «**Охрана труда**», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда и техника безопасности»;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тубики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса)).

техническими средствами:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- комплект видеофильмов и видео-инструктажей по охране труда.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Попов Ю.П. Охрана труда- М.: Кнорус, 2024г. Электронный учебник

Дополнительные источники

1. Косолапова Н.В. Охрана труда : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - М.: КноРус, 2024. - 181 с. ЭБС
2. Сухачев, А.А. Охрана труда в строительстве : учебник / Сухачев А.А. - М. : КноРус, 2023. ЭБС
3. Сибикин Ю.Д. Охрана труда и электробезопасность / Ю.Д. Сибикин. - М. : РадиоСофт, 2021.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный журнал «Охрана труда в вопросах и ответах», <http://e.otruda.ru/>.
2. Электронные журналы по охране труда, http://magazinot.ru/zhurnaly_po_ohrane_truda_i_tehnike_bezopasnosti/?uid%3A00071616.

3. Электронный журнал "Охрана труда и техника безопасности на промышленных предприятиях", <http://ohrprom.panor.ru/>. 1.Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
- 4.Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
5. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
6. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковаяподготов-ка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).
- 7.Информационный портал по охране труда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudohrana.ru/>
- 8.Трудовой кодекс Российской Федерации (последняя редакция) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudkodeks.ru/>
- 9.О промышленной безопасности опасных производственных объектов: Федеральный закон от 21.06.1997 г. № 116-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – законодательство в области охраны труда, основные нормативно-правовые акты; – правила и нормы охраны труда, техники безопасности; – возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; – особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; – права и обязанности работников в области охраны труда; – правила проведения инструктажей по охране труда; экономические механизмы управления безопасностью труда	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

	обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умения: — вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; — определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; — использовать средства защиты от вредных и опасных производственных факторов; — проводить анализ эргономических показателей на рабочем месте; — применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; соблюдать правила безопасности труда.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа

учебной дисциплины **ОПД.14 Основы предпринимательской деятельности**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____/_____
«____»_____202_г.

_____/_____/_____
«____»_____202_г.

_____/_____/_____
«____»_____202_г.

_____/_____/_____
«____»_____202_г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. N 797

ОДОБРЕНО на заседании экономических дисциплин

Протокол от «____»_____202_г. №____

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «____»_____202_г. №____

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «____»_____202_г. №____

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «____»_____202_г. №____

Председатель ПЦК _____/_____/_____

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «____»_____202_г. №____

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «____»_____202_г. №____

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «____»_____202_г. №____

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «____»_____202_г. №____

Председатель _____/_____/_____

Составитель(и) (автор): Козурманова Т.И., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательской деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать организационно-правовую форму предприятия;
- предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;
- обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность понятия «предпринимательство»;
- виды предпринимательской деятельности;
- организационно-правовые формы предприятия;
- основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- права и обязанности предпринимателя;
- формы государственной поддержки предпринимательской деятельности;
- режимы налогообложения предприятий;
- основные требования, предъявляемые к бизнес – плану;
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;
- основные направления и виды предпринимательской деятельности в транспортной отрасли.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
всего учебных занятий 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	<i>36</i>
Всего учебных занятий	<i>36</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>24</i>
практические занятия	<i>12</i>
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие и содержание предпринимательства		14	
Тема 1. 1. Становление и развитие предпринимательства в России	Содержание учебного материала 1. История возникновения и сущность предпринимательства. Определение предпринимательства на различных этапах развития рыночного хозяйства.	2	ОК 1- 9
Тема 1.2. Типология предпринимательства	Содержание учебного материала 2. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.	2	ОК 1- 9
Тема 1. 3. Субъекты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала 3. Физические и юридические лица – субъекты предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей.	2	ОК 1- 9
	Практические занятия 1. Определение критериев по переходу предприятий в малый бизнес.	2	
Тема 1.4. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала 4. Виды кооперативов. Виды хозяйственного товарищества. Типы акционерных обществ (открытое и закрытое) и их различия. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.	2	ОК 1- 9
Тема 1.5. Основные формы сотрудничества партнеров в различных сферах экономики	Содержание учебного материала 5. Формы сотрудничества в сфере производства: совместное предпринимательство, производственная кооперация, лизинг, франчайзинг, проектное финансирование, лицензирование, концессия, управление по контракту, подрядное производство. 6. Формы сотрудничества в сфере финансовых отношений: факторинг, коммерческий трансферт.	4	ОК 1- 9 ОК 1- 9
Раздел 2. Создание собственного дела		20	
Тема 2.1. Общие условия создания собственного дела	Содержание учебного материала 7. Принципы создания собственного дела. Этапы создания собственного дела.	2	ОК 1- 9

Тема 2.2. Предпринимательская деятельность малого предприятия	Содержание учебного материала		2	ОК 1- 9
	8.	Критерии определения субъектов малого предпринимательства. Роль малого бизнеса в рыночной экономике.		
	Практические занятия		2	
	2.	Разработка бизнес-плана предприятия		
Тема 2.3. Объект предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	
	9.	Понятие о товаре как объекте предпринимательской деятельности. Цена и ценовая политика фирмы. Виды цен. Методы калькуляции. Бухгалтерский и экономический расчет издержек. Конкуренция предпринимателей.		ОК 1- 9
	Практические занятия		4	
	3.	Расчёт сметы затрат на производство продукции.		
	4.	Применение разных методов учёта затрат при калькулировании себестоимости продукции.		
Тема 2.4. Государственное регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	
	10.	Понятие и сущность государственного регулирования экономики. Механизм государственного воздействия на предпринимательскую деятельность.		ОК 1- 9
	11.	Формы взаимоотношений предпринимателей с бюджетом. Общая характеристика налоговой системы РФ.		ОК 1- 9
	Практические занятия		2	
	5.	Расчёт данных по результатам деятельности малого предприятия по общему режиму налогообложения		
Тема 2.5. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	
	12.	Классификация предпринимательских рисков. Предпринимательская тайна и ее защита. Экономическая безопасность предприятия. Патентно-лицензионная работа как способ защиты государством предпринимательской тайны.		ОК 1- 9
	Практические занятия		2	
	6.	Расчёт штрафных санкций при нарушении предпринимателями налогового законодательства		
Всего по дисциплине			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики и предпринимательства.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий Основы предпринимательства;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор
- микрокалькуляторы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Круглова Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства) : учебник / Круглова Н.Ю. — Москва : КноРус, 2024. — 434 с. ЭБС
2. Самарина, В.П. Основы предпринимательства : учебное пособие / Самарина В.П. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. ЭБС.

Дополнительные источники:

1. Волгин В. В. Индивидуальный предприниматель: Практик. пособие. – М.: Изд-во книготорговый центр «Маркетинг», 2023.ЭБС
2. Друкер П. Ф. Как выйти в лидеры. Практика и принципы: Пер. с англ. – М.: СПб., 2023.ЭБС
3. Лапуста М. Г., Старостин Ю. Л. Малое предпринимательство: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2023.ЭБС
4. Савченко В. Е. Современное предпринимательство (Экономические и организационные основы; проблемы формирования и регулирования). – М.: Экономика, 2022.

Интернет-ресурсы

[http: http://www.auditorium.ru/aud/lib/](http://www.auditorium.ru/aud/lib/) - Библиотека

[http://www/aup.ru/library/](http://www.aup.ru/library/) - Электронная библиотека экономической и деловой литературы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -выбирать организационно-правовую форму предприятия; -предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; -обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка выполненной практической работы. Тестирование с применением проблемных заданий. Устный и письменный контроль. Оценка сообщений, рефератов
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -сущность понятия «предпринимательство»; -виды предпринимательской деятельности; -организационно-правовые формы предприятия; -основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; -права и обязанности предпринимателя; -формы государственной поддержки предпринимательской деятельности; -режимы налогообложения предприятий; -основные требования, предъявляемые к бизнес – плану; -алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; -основные направления и виды предпринимательской деятельности в транспортной отрасли.	Устный и письменный контроль на занятиях с применением тестов. Оценка результатов решенных типовых и ситуационных задач. Тестовый контроль знаний. Оценка результатов применения методики расчета экономических показателей. Оценка подготовки: - рефератов, докладов, творческих работ; - решение задач и выполнения практических работ; - устного, письменного опроса; - тестирования

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОПД.15 Основы финансовой грамотности**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. N 797

ОДОБРЕНО на заседании экономических дисциплин

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/_____

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель _____/_____/_____

Составитель(и) (автор): Фабриций М.В., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.15 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.15 Основы финансовой грамотности является вариативной частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной общеобразовательной программы: дисциплина ОПД.15 Основы финансовой грамотности входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОПД.15 Основы финансовой грамотности обучающийся должен **уметь**:

- формировать новый тип мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;

- уметь составлять основы личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

В результате освоения учебной дисциплины ОПД.15 Основы финансовой грамотности человека обучающийся должен **знать**:

- знать и пользоваться об основными финансовыми инструментами и услугами, доступными всему населению страны;

- знать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи.

В результате освоения учебной дисциплины ОПД.15 Основы финансовой грамотности у выпускника должны быть сформированы следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	<i>36</i>
Всего учебных занятий	<i>36</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>24</i>
практические занятия	<i>12</i>
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.15 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Тема и содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел I. Банковские продукты	Основные понятия кредитования. 1 Виды кредитов. Ипотечное кредитование.	8	ОК 1, ОК 2
	2 Принципы кредитования. Условия кредитов. Необходимые документы при оформлении кредита.		ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	3 Федеральный закон «О кредитных историях». Кредитное бюро, кредитная история.		ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	Виды депозитов. 4 Банковские депозиты: виды, особенности и доходность.		ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	Практическая работа №1. Расчет простых процентов по кредитам с использованием онлайн- калькуляторов.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	Практическая работа №2 Расчет сложных процентов по кредитам с использованием онлайн- калькуляторов	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	Практическая работа № 3 Расчет простых и сложных процентов по вкладам.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
Раздел II. Расчетно-кассовые	Валютный курс. 5 Конвертируемость национальной валюты. Национальная валюта. Валютные курсы.	4	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	Банковские карты. 6 Выбор банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная).		ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
Раздел III. Страхование	Виды страхования в России. 7 Понятие страхования. Страхователь. Страховка.Страховщик. Договор страхования. Ведущие страховые компании в России	2	ОК 1, ОК 2
Раздел IV. Основы налогообложения	Налоговый кодекс РФ. Виды налогов. 8 Изучение налогового законодательства РФ. Структура налоговой системы РФ. Классификация налогов РФ. Принципы налогообложения.	6	ОК 1, ОК 2

	Налоговые льготы в РФ. 9 Назначение налоговых льгот. Порядок и основания предоставления налоговых льгот.		ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	Обязанность и ответственность налогоплательщиков. 10 Права и обязанности налогоплательщика, налоговых органов.		ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	Практическая работа № 4 Решение ситуационных задач по исчислению основных налогов, уплачиваемых гражданами.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	Практическая работа № 5 Решение задач по исчислению НДФЛ.	2	
Раздел V. Личное финансовое планирование.	Семейный бюджет. 11 Финансовое планирование. Структура семейного бюджета. Источники семейного дохода. Номинальные и реальные доходы.	4	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	Личный бюджет. 12 Личный бюджет. Дефицит. Профицит. Баланс.		ОК 1, ОК 2
	Практическая работа № 6 Составление личного финансового плана.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	Всего по дисциплине	36 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.15 Основы финансовой грамотности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет специальных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. С.В Толкачева Финансовая грамотность: цифровой мир. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 2 издание – Москва «Просвещение», 2024г.

2. А.О Жданова, Е.В Савицкая Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.:ВАКО, 2022.-400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

3. А.О Жданова, М.А Зятьков Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2023. – 32с. - (Учимся разумному финансовому поведению)

Дополнительные источники:

1. Горяев, В. Чумаченко: Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2021г.

2. Окишев И.Н.: Основы финансовой грамотности. - Издательство: СамИздат, 2022г.

3. Ю.В Брехина, А.П Алмосов, Д.Ю Завьялов Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы образоват.орг.- М.: ВАКО, 2021. -344с - (Учимся разумному финансовому поведению).

4. Ю.В Брехина, А.П Алмосов, Д.Ю Завьялов Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2021. – 96 с.- (Учимся разумному финансовому поведению).

5. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» с комментариями/ сост. Ю.Ю Илюхина. – Москва : Проспект, 2022. – 80с.

Интернет-ресурсы:

1. сайт Банка России <http://www.cbr.ru/http://w>

2. Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг www.rbc.ru/

3. Сайт «Всё о страховании в России» <http://www.insur.ru/h>

4. Сайт «Страховая информация» <http://strahovik.info/>

5. Всероссийский союзстрахования <http://ins-union.ru/> http:

6. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы [//www.fas.gov.ru/](http://www.fas.gov.ru/)

7. Сайт «Страхование в России» <http://www.allinsurance.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.15 Основы финансовой грамотности

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -знать и пользоваться об основными финансовыми инструментами и услугами, доступными всему населению страны; -знать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи.	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов	Методы устного, тестового контроля знаний: - задания в тестовой форме; - беседа; - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -формировать новый тип мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям; -уметь составлять основы личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов	Методы устного, практического, тестового контроля знаний: - экспертная оценка решения ситуационных задач; - задания в тестовой форме - беседа; - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебной работе

_____ Н.Ю.Сулейманова

« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по научно-методической работе

_____ Н.А.Кинжинова

« ____ » _____ 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

ОПД. 05 Материаловедение

образовательной программы среднего профессионального образования
для специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

Балаково, 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Материаловедение в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Разработчики: преподаватель ГАПОУ СО «БПТ» Е.В. Солоха

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии
механических дисциплин

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2025 г.

Председатель ПЦК _____ /Т.В. Улукова/

Одобрено методическим советом техникума

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2025 г.

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Материаловедение обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), следующими знаниями и умениями:

должен знать:

- 3.1** виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;
- 3.2** закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;
- 3.3** классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов;
- 3.4** методы измерения параметров и определения свойств материалов;
- 3.5** особенности строения металлов и сплавов;
- 3.6** основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, технология их производства;
- 3.7** основные сведения о композиционных материалах;
- 3.8** сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.

должен уметь:

- У.1** определять свойства и классифицировать конструкционные материалы;
- У.2** определять твердость материалов;
- У.3** определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;
- У.4** подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;
- У.5** подбирать способы и режимы обработки металлов для изготовления различных деталей.

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
 - ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
 - ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
 - ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
 - ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
 - ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
 - ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
 - ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
 - ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестаций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь:		
У.1. Определять свойства и классифицировать конструкционные материалы	ПР 1, 2, 4-10	-
У.2. Определять твердость материалов	ЛР 1	
У.3. Определять режимы отжига, закалки и отпуска стали	ПР 3	
У.4. Подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации	ПР 7, 9, 10	
У.5. Подбирать способы и режимы обработки металлов для изготовления различных деталей	ПР 11	
Знать:		
3.1 виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;	У; ПР 3	Экзамен
3.2 закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;	У; ПР 1, 2; Т1	
3.3 классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов;	ПР 4-10; У; Т 2, 3, 4	
3.4 методы измерения параметров и определения свойств материалов;	ЛР 1; У	
3.5 особенности строения металлов и сплавов;	У; Т 1, 2	
3.6 основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, технология их производства;	ПР 4-10; Т 3, 4; У	
3.7 основные сведения о композиционных материалах;	У	
3.8 сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.	У, ПР 11	

Оценивание результатов обучения на промежуточной аттестации

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Знать:				
3.1. Виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов	Изложение видов механической, химической и термической обработки металлов и сплавов	Усвоены основные виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов	Контрольное тестирование, вопросы для собеседования	Экзамен
3.2. Закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии	Изложение закономерности процесса кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов	Усвоены закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов		
3.3. классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов	Изложение классификации, основных видов, маркировки, области применения и видов обработки конструкционных материалов, основных сведений об их назначении и свойствах, принципах их выбора для применения в производстве	Усвоены классификация, основные виды, маркировка, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве		
3.4. Методы измерения параметров и определения свойств материалов	Определение основных свойств материалов и методов их испытаний, измерения параметров	Усвоены характерные свойства материалов и методы их испытаний, измерений основных параметров		
3.5. особенности строения металлов и сплавов	Определение основных характеристик строения металлов и сплавов, видов кристаллических решеток	Усвоены особенности строения металлов и сплавов		
3.6. Основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, технология их производства	Изложение сведений о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства	Усвоены основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства в соответствии с практическими технологиями		
3.7 основные сведения о композиционных материалах	Изложение способов получения композиционных материалов в соответствии с заданным материалом, их свойств и области применения	Усвоены способы получения композиционных материалов, их свойства и области применения		

3.8 Сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием	Выполнение задания на изложении сущности технологических процессов обработки материалов	Усвоены сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием		
Общие компетенции:				
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Владеет разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности. Использует специальные методы и способы решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей. Разрабатывает вариативные алгоритмы решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам. Выбирает эффективные технологии и рациональные способы выполнения профессиональных задач.	Портфолио	Экзамен
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные; - находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач; - использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - использует электронные и Интернет-ресурсы	Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала. Анализирует информацию, выделяет в ней главные аспекты, структурирует, презентует. Владеет способами систематизации и интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска. Осуществляет обмен информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия. Анализирует информацию, выделяет в ней главные аспекты, структурирует, презентует.		

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации. - самостоятельно организывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	Проводит объективный анализ качества результатов собственной деятельности и указывает субъективное значение результатов деятельности. Организует собственное профессиональное развитие и самообразование в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры. Занимается самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- выполняет работу в команде, в группе, демонстрируя эффективное общение с одноклассниками, преподавателем; - берет на себя ответственность за работу команды и результаты выполненного задания	Распределяет объем работы среди участников коллективного проекта. Использует вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. Соблюдает нормы публичной речи и регламент. Самостоятельно выбирает стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.				
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- оказание содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципах бережливого производства, эффективных действий в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической чистоты и безопасности, применяет знания об изменении климата, принципах бережливого производства, знает правила действия в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 08 Использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- изучение нормативно-правовой документации, технической литературы в области будущей профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Изучает нормативно-правовую документацию, техническую литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.		

2. Комплект контрольно-оценочных средств

Включает в себя оценочные средства, предназначенные как для проведения промежуточной аттестации (экзамена), так и для проведения оперативного контроля знаний обучающихся.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Оперативный контроль: фронтальный, индивидуальный и уплотнённый опрос, тестирование в бланковом варианте, проверка и оценка отчётов по лабораторным работам, проверка и оценка рефератов, сообщений, докладов, презентаций.

Рубежный контроль: тестирование в бланковом варианте, устный опрос

Промежуточная аттестация: Промежуточная аттестация: итоговый контроль в форме экзамена. В экзаменационном билете три вопроса, два из них – теоретические задания, третий вопрос – практическое задание, предназначенных для проверки **3.1-3.8.**

Текущий контроль (входной, оперативный, рубежный)

Для осуществления текущего контроля по темам изучаемой учебной дисциплины используются следующие типы контрольных заданий:

Раздел 1 Закономерности формирования структуры материала

Тема 1.1 Строение и свойства материалов

Занятие №1. Характеристика металлов. Виды кристаллических решеток. Кристаллизация металлов

Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

Занятие №2. Практическая работа №1. Определение основных параметров и характеристик кристаллического строения металлов

Проверка и оценка отчётов по практической работе №1.

Тема 1.2 Методы испытания материалов

Занятие № 3. Испытания на растяжение. Определение твердости, ударной вязкости

Вопросы для проведения устного опроса. Тест №1.

Занятие № 4. Лабораторная работа № 1. Определение твердости материала

Проверка и оценка отчётов по лабораторной работе №1.

Тема 1.3 Основы теории сплавов

Занятие № 5. Характеристика металлических сплавов

Вопросы для проведения устного опроса.

Тема 1.4 Сплавы железа с углеродом

Занятие № 6. Компоненты и фазы железоуглеродистых сплавов. Диаграмма «Fe – C»

Вопросы для проведения устного опроса.

Занятие № 7. Практическая работа № 2. Построение и изучение диаграммы состояния системы «железо-углерод»

Проверка и оценка отчётов по практической работе №2.

Тема 1.5 Основы термической обработки материалов

Занятие № 8. Основные понятия. Виды термообработки

Вопросы для проведения устного опроса. Тест №2.

Занятие №9. Практическая работа № 3. Выбор вида термообработки для деталей и инструментов

Проверка и оценка отчётов по практической работе №3.

Раздел 2 Конструкционные материалы

Тема 2.1 Производство и маркировка чугуна

Занятие № 10. Производство чугуна. Классификация и маркировка чугуна

Вопросы для проведения устного опроса.

Занятие № 11. Практическая работа № 4. Классификация и маркировка чугуна

Проверка и оценка отчётов по практической работе №4.

Тема 2.2 Производство и маркировка стали

Занятие № 12. Производство стали. Классификация и маркировка стали

Вопросы для проведения устного опроса. Тест №3.

Занятие № 13. Практическая работа № 5. Маркировка стали

Проверка и оценка отчётов по практической работе №5.

Занятие № 14. Практическая работа № 6. Маркировка стали

Проверка и оценка отчётов по практической работе №6.

Занятие № 15. Практическая работа № 7. Выбор материала для конструкций по назначению и условиям эксплуатации

Проверка и оценка отчётов по практической работе №7.

Тема 2.3 Производство и маркировка цветных металлов

Занятие № 16. Алюминий и его сплавы. Сплавы на основе меди

Вопросы для проведения устного опроса.

Занятие № 17. Титановые и магниевые сплавы

Вопросы для проведения устного опроса.

Занятие № 18. Практическая работа № 8. Маркировка цветных металлов и сплавов на их основе

Проверка и оценка отчётов по практической работе №8.

Занятие № 19. Практическая работа № 9. Определение области применения заданной марки цветного металла или сплава на его основе

Проверка и оценка отчётов по практической работе №9.

Тема 2.4 Композиционные и неметаллические материалы

Занятие № 20. Композиционные материалы. Основные свойства смазочных и абразивных материалов.

Тест № 4. Вопросы для проведения устного опроса.

Раздел 3 Материалы с особыми электрическими свойствами

Занятие № 21.. Характеристика проводниковых, полупроводниковых материалов.

Вопросы для проведения устного опроса.

Занятие № 22. Практическая работа № 10. Применение электротехнических материалов

Проверка и оценка отчётов по практической работе №10.

Раздел 4 Основные способы обработки материала

Занятие № 23. Основы литейного производства.

Вопросы для проведения устного опроса.

Занятие № 24. Обработка металлов давлением

Вопросы для проведения устного опроса.

Занятие № 25. Обработка металлов резанием. Сварочное производство.

Вопросы для проведения устного опроса.

Занятие № 26. Практическая работа № 11. Выбор методов обработки детали.

Проверка и оценка отчётов по практической работе №11.

Экзамен

Таблица 3

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание	Типы контрольного задания												
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8
Тема 1.1 Строение и свойства материалов	ПР1						У; Т1; ПР1			У; Т1; ПР1			
Тема 1.2 Методы испытания материалов		ЛР1							У; ЛР1				
Тема 1.3 Основы теории сплавов							У			У			
Тема 1.4 Сплавы железа с углеродом	ПР2						У; ПР2	У; Т2		У; Т2 ПР2			
Тема 1.5 Основы термической обработки материалов			ПР3			ПР3, У							
Тема 2.1 Производство и маркировка чугуна	ПР4							ПР4; Т3; У			ПР4; Т3; У		
Тема 2.2 Производство и маркировка стали	ПР 5-7							ПР 5-7; У			У; ПР5-7		
Тема 2.3 Производство и маркировка цветных металлов	ПР 8-9							ПР 8-9; Т4; У			У; Т4 ПР 8-9		
Тема 2.4 Композиционные и неметаллические материалы								У				У	
Раздел 3 Материалы с особыми электрическими свойствами	ПР10			ПР 10				ПР10; У			У; ПР10		
Раздел 4 Основные способы обработки материала					ПР 11	У							У; ПР11

У – устный ответ; Т – тестирование; ЛР – лабораторная работа; ПР – практическая работа.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по дисциплине Материаловедение, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Проверка и оценка знаний, умений учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения осуществляется в течение всего периода обучения. Этим обуславливаются различные формы и методы контроля:

Основными из них являются следующие:

- а) оперативный контроль и оценка знаний, проводимая в ходе повседневных учебных занятий;
- б) рубежный контроль и оценка знаний, который проводится по итогам изучения раздела дисциплины;
- в) итоговый контроль знаний, т.е. оценка успеваемости учащихся по окончании изучения курса дисциплины Материаловедение.

При проверке и оценке качества успеваемости выявляется: как решаются основные задачи обучения, т.е. в какой мере учащиеся овладевают знаниями, умениями, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также способами творческой деятельности. Существенное значение имеет также то, как относится тот или иной учащийся к обучению, работает ли он с необходимым напряжением постоянно или же рывками и т.д. Все это обуславливает необходимость применения всей совокупности методов проверки и оценки знаний.

Повседневное наблюдение за учебной работой обучающихся

Этот метод позволяет составить представление о том, как ведут себя обучающиеся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков, каковы их учебные склонности, интересы и способности. Если по всем этим вопросам накапливается достаточное количество наблюдений, это позволяет преподавателю более объективно подходить к проверке и оценке знаний учащихся, а также своевременно принимать необходимые меры для предупреждения неуспеваемости.

Устный опрос – индивидуальный и фронтальный

Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель задает учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой или собеседованием.

При устном опросе преподаватель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает учащимся вопросы. Но можно предлагать учащимся воспроизводить ту или иную изученную тему полностью с тем, чтобы они могли показать осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний, а также их внутреннюю логику. По многим предметам устный опрос (беседа) сочетается с выполнением студентами устных и письменных упражнений. Будучи эффективным и

самым распространенным методом проверки и оценки знаний обучающихся, устный опрос имеет недочеты. С его помощью на уроке можно проверить знания не более 3-4 учащихся. Поэтому на практике применяются различные модификации этого метода и, в частности, фронтальный и уплотнённый опрос.

Сущность фронтального опроса состоит в том, что преподаватель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа обучающихся. При фронтальном, его также называют беглым, опросе не всегда легко выставлять обучающимся оценки, так как ответ на 1-2 мелких вопроса не дает возможности определить ни объема, ни глубины усвоения пройденного материала.

Сущность уплотненного опроса заключается в том, что преподаватель вызывает одного ученика для устного ответа, а четырем-пяти учащимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках). Уплотненным этот опрос называется потому, что преподаватель вместо выслушивания устных ответов просматривает (проверяет) письменные ответы учащихся и выставляет за них оценки, несколько «уплотняя», т.е. экономя время на проверку знаний, умений и навыков.

Практика уплотненного опроса привела к возникновению методики письменной проверки знаний. Суть ее в том, что учитель раздает учащимся заранее подготовленные на отдельных листках бумаги вопросы или задачи и примеры, на которые они в течение 10-12 мин. дают письменные ответы. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех обучающихся. Это важная положительная сторона данного метода.

Контрольные работы

Это весьма эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся, а также их творческих способностей. Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы учитель проводит в письменной или практической форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся. При проведении контрольных работ соблюдаются следующие дидактические требования:

- контрольные работы проводятся тогда, когда преподаватель убедился, что пройденный материал хорошо осмыслен и усвоен обучающимися.
- учащиеся за одну-две недели предупреждаются о предстоящей контрольной работе и в связи с этим проводится соответствующая подготовка. Одновременно с этим нужно давать обучающимся задания, требующие проявления творческого мышления и сообразительности с тем, чтобы они учились искать правильные решения нестандартных задач и упражнений.
- содержание контрольной работы охватывает основные положения изученного материала и включает в себя такие вопросы, решение которых требует от учащихся проявления сообразительности и творчества.
- при проведении контрольных работ обеспечивается самостоятельное выполнение учащимися даваемых заданий.
- преподаватель проверяет и объективно оценивает контрольные работы, а также проводит анализ качества их выполнения, классифицирует допущенные учащимися ошибки и осуществляет последующую работу по устранению пробелов в их знаниях.

Программированный контроль

В системе проверки знаний учащихся применяется программированный контроль (тестирование). Учащемуся предлагается ответить на тестовые вопросы, на каждый из которых дается три-четыре ответа, но только один из них является правильным. Задача

обучающегося -выбрать правильный ответ. Несколько подобных вопросов и ответов может быть дано в группе одновременно всем учащимся на отдельных листах бумаги или с помощью компьютера, что позволяет в течение нескольких минут проверить их знания

Итоговый контроль

Проводится по окончании изучения курса дисциплины Материаловедение в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме. Студентам необходимо ответить на 3 вопроса в экзаменационном билете, два из которых являются теоретическими, а третий вопрос – практическое задание.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематические знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему полное знание учебно-программного материала, умения выполнять задания, предусмотренные программой, но допустивший неточности при ответе на теоретические вопросы или в выполнении практического задания;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему неполное знание учебно-программного материала, умения выполнять задания, предусмотренной программой с посторонней помощью;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему знания учебно-программного материала и/или умения выполнять задания, предусмотренные программой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Практические задания

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (ПР) № 1

Типовое задание: Определение основных параметров и характеристик кристаллического строения металлов

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут
3. Вы можете воспользоваться: методическими указаниями по выполнению лабораторно-практических работ, учебниками

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА (ЛР) № 1

Типовое задание: Определение твердости материала

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут
3. Вы можете воспользоваться: методическими указаниями по выполнению лабораторно-практических работ, учебниками, твердомером, набором испытуемых материалов, микроскопом, лупой

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (ПР) № 2

Типовое задание: Построение и изучение диаграммы состояния системы «железо-углерод»

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут
3. Вы можете воспользоваться: методическими указаниями по выполнению лабораторно-практических работ, учебниками

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (ПР) № 3

Типовое задание: Выбор вида термообработки для деталей и инструментов

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут
3. Вы можете воспользоваться: методическими указаниями по выполнению лабораторно-практических работ, учебниками

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (ПР) № 4

Типовое задание: Классификация и маркировка чугуна

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут
3. Вы можете воспользоваться: методическими указаниями по выполнению лабораторно-практических работ, учебниками

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (ПР) № 5,6

Типовое задание: Маркировка стали

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 180 минут
3. Вы можете воспользоваться: методическими указаниями по выполнению лабораторно-практических работ, учебниками

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (ПР) № 7

Типовое задание: Выбор материала для конструкций по назначению и условиям эксплуатации

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут
3. Вы можете воспользоваться: методическими указаниями по выполнению лабораторно-практических работ, учебниками.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (ПР) № 8

Типовое задание: Маркировка цветных металлов и сплавов на их основе

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут
3. Вы можете воспользоваться: методическими указаниями по выполнению лабораторно-практических работ, учебниками.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (ПР) № 9

Типовое задание: Определение области применения заданной марки цветного металла или сплава на его основе

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут
3. Вы можете воспользоваться: методическими указаниями по выполнению лабораторно-практических работ, учебниками.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (ПР) № 10

Типовое задание: Применение электротехнических материалов

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут
3. Вы можете воспользоваться: методическими указаниями по выполнению лабораторно-практических работ, учебниками

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (ПР) № 11

Типовое задание: Выбор методов обработки детали

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут
3. Вы можете воспользоваться: методическими указаниями по выполнению лабораторно-практических работ, учебниками

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

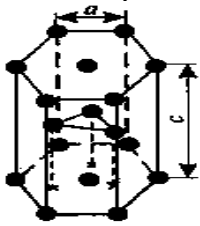
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

ТЕСТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ 1.

Тема: «Строение и свойства материалов»

Тест 1

Вариант 1

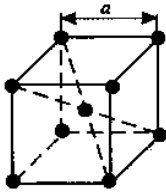
№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1	Кристаллическая решетка это:	1 – хаотичное, беспорядочное расположение атомов в пространстве; 2 – воображаемая пространственная сетка, в узлах которой располагаются атомы (ионы), образующие металл; 3 – цепь, состоящая из атомов и ионов химического элемента.
2	Определить тип кристаллической решетки: 	1 – гранецентрированная кубическая (ГЦК); 2 - гексагональная; 3 - объемно-центрированная кубическая (ОЦК).
3	Металлическая связь это:	1 - Способность валентных электронов свободно перемещаться по всему объему кристалла; 2 - Взаимодействие между "ионным скелетом" и "электронным газом"; 3 - Способность металлов легко отдавать свои валентные электроны.
4	Какое агрегатное состояние обладает объемом, но не имеет собственной формы:	1 - Твердое; 2 - Жидкое; 3 - Газообразное.
5	Отношение объема всех частиц, приходящихся на 1 элементарную ячейку, ко всему объему элементарной ячейки это:	1 - Координационное число; 2 - Коэффициент компактности; 3 - Период кристаллической решетки
6	К поверхностным дефектам относятся	1 - Пустоты, поры, включения; 2 – границы зерен, границы кристалла; 3 - Атомы внедрения, атомы замещения и вакансии; 4 - Краевые и винтовые дислокации.
7	К линейным дефектам относятся:	1 - Пустоты, поры, включения; 2 - Большеугловые и малоугловые границы;

		<i>3 - Атомы внедрения, атомы замещения и вакансии;</i> <i>4 - Краевые и винтовые дислокации;</i>
8	Процесс перехода металла из жидкого состояния в кристаллическое можно изобразить в виде:	<i>1 - Кривых охлаждения;</i> <i>2 - Изотермической диаграммы;</i> <i>3 - Кинетических кривых;</i>
9	Кристаллизация это:	<i>1 – взаимное проникновение соприкасающихся веществ друг в друга вследствие теплового движения частиц вещества;</i> <i>2 - процесс образования участков кристаллической решетки в жидкой фазе и рост кристаллов из образовавшихся центров;</i> <i>3 – процесс перехода вещества из одной модификации в другую.</i>
10	Существование одного металла в нескольких кристаллических формах носит название:	<i>1 - Анизотропии</i> <i>2 - Полиморфизма</i> <i>3 - Текстуры</i>

Тема: «Строение и свойства материалов»

Тест 1

Вариант 2

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1	Металлами называют химические элементы, характерными признаками которых являются:	<i>1 – непрозрачность, блеск, хорошая тепло- и электропроводность, способность свариваться;</i> <i>2 – способность к деформациям, хрупкость, намагниченность;</i> <i>3 – окислительные и восстановительные свойства.</i>
2	Определить тип кристаллической решетки: 	<i>1 – гранецентрированная кубическая (ГЦК);</i> <i>2 - гексагональная;</i> <i>3 - объемно-центрированная кубическая (ОЦК).</i>
3	Металлическая связь это:	<i>1 - Способность валентных электронов свободно перемещаться по всему объему кристалла;</i> <i>2 - Взаимодействие между "ионным скелетом" и "электронным газом";</i> <i>3 - Способность металлов легко отдавать свои валентные электроны.</i>
4	Для какого агрегатного состояния характерны отсутствие собственного объема и формы:	<i>1 - Твердого;</i> <i>2 - Жидкого;</i> <i>3 - Газообразного.</i>
5	Число ближайших равноудаленных	<i>1 - Координационное число;</i>

	частиц (атомов) от любого атома в кристаллической решетке это:	2 - Коэффициент компактности; 3 - Период кристаллической решетки;
6	К точечным дефектам относятся:	1 - Пустоты, поры, включения; 2 - Большеугловые и малоугловые границы; 3 - Атомы внедрения, атомы замещения и вакансии; 4 - Краевые и винтовые дислокации;
7	К объемным дефектам относятся:	1 - Пустоты, поры, включения; 2 - Большеугловые и малоугловые границы; 3 - Атомы внедрения, атомы замещения и вакансии; 4 - Краевые и винтовые дислокации;
8	Механические свойства выше у сплава:	1 - С мелкозернистой структурой; 2 - С крупнозернистой структурой; 3 - С кристаллической структурой;
9	Кристаллизация это:	1 – взаимное проникновение соприкасающихся веществ друг в друга вследствие теплового движения частиц вещества; 2 - процесс образования участков кристаллической решетки в жидкой фазе и рост кристаллов из образовавшихся центров; 3 – процесс перехода вещества из одной модификации в другую.
10	Существование одного металла в нескольких кристаллических формах носит название:	1 - Анизотропии 2 - Полиморфизма 3 - Текстуры 4 - Вторичной кристаллизации

Ключ к тесту 1

Тема: «Строение и свойства материалов»

Вопрос	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
1	2	1
2	2	3
3	2	2
4	2	3
5	2	1
6	2	3
7	4	1
8	1	1
9	2	2
10	2	2

Оценка результатов теста:

«Отлично» - 9–10 правильных ответов

«Хорошо» - 7-8 правильных ответов

«Удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов

ТЕСТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ 1.

Тема: «Сплавы железа с углеродом»
Тест 2

1. Твердый раствор внедрения углерода в α -Fe называется:

1. цементитом
2. ферритом
3. аустенитом
4. ледебуритом

2. Твердый раствор внедрения углерода в γ -Fe называется:

1. цементитом
2. ферритом
3. аустенитом
4. ледебуритом

3. Химическое соединение Fe_3C называется:

1. цементитом
2. ферритом
3. аустенитом
4. ледебуритом

4. Сталями называют:

1. сплавы железа с углеродом, содержащие до 0,02 % углерода
2. сплавы железа с углеродом, содержащие от 0,02 % до 2,14 % углерода
3. сплавы железа с углеродом, содержащие от 2,14 до 6,67 % C
4. сплавы железа с углеродом, содержащие 0,8 % C

5. Чугунами называют:

1. сплавы железа с углеродом, содержащие до 0,02 % углерода
2. сплавы железа с углеродом, содержащие от 0,02 % до 2,14 % углерода
3. сплавы железа с углеродом, содержащие от 2,14 до 6,67 % C
4. сплавы железа с углеродом, содержащие 0,8 % C

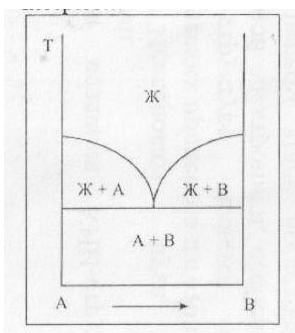
6. Компонентом железоуглеродистых сплавов является:

1. фосфор
2. углерод
3. азот
4. кислород

7. Что не является одной из фаз железоуглеродистых сплавов:

1. жидкий расплав
2. цементит
3. аустенит
4. железо

8. На рисунке представлена диаграмма состояния сплава, компоненты которого:



1. ограниченно растворимы в твердом состоянии
2. неограниченно растворимы в твердом состоянии
3. практически не растворимы в твердом состоянии
4. образуют химическое соединение

9. Какие модификации имеет железо:

1. только α -железо
2. только γ -железо
3. γ -железо и β -железо
4. α -железо и γ -железо

10. Какие модификации имеет углерод:

1. графит
2. цементит
3. уголь
4. графит и алмаз

Ключ к тесту 2
Тема: «Сплавы железа с углеродом»

№ Вопроса	Ответ
1	2
2	3
3	1
4	2
5	3
6	2
7	4
8	3
9	4
10	4

Оценка результатов теста:

«Отлично» - 9–10 правильных ответов

«Хорошо» - 7-8 правильных ответов

«Удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов

ТЕСТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ 2.

Тема: «Производство и маркировка чугуна»

Тест 3

1. Чугунами называют:

1. сплавы железа с углеродом, содержащие до 0,02 % углерода
2. сплавы железа с углеродом, содержащие от 0,02 % до 2,14 % углерода
3. сплавы железа с углеродом, содержащие от 2,14 до 6,67 % С
4. сплавы железа с углеродом, содержащие 0,8 % С

2. Чугун, в котором весь углерод находится в виде химического соединения Fe_3C , называется:

1. серым
2. ковким
3. белым
4. высокопрочным

3. Чугуны с пластинчатой формой графита называются:

1. серыми
2. ковкими
3. белыми
4. высокопрочными

4. Чугуны, в которых графит имеет шаровидную форму называются:

1. серыми
2. ковкими
3. белыми
4. высокопрочными

5. Чугуны, в которых графит имеет хлопьевидную форму называется:

1. серыми
2. ковкими
3. белыми
4. высокопрочными

6. Средние значения временного сопротивления (предела прочности) чугуна СЧ25, в МПа равны:

1. 25
2. 2,5
3. 250
4. 2500

7. Средние значения временного сопротивления (предела прочности) чугуна КЧ37-12, в МПа равны:

1. 37
2. 12
3. 370
4. 120

8 . Агрегат для выплавки чугуна:

1. Мартеновская печь
2. Доменная печь
3. Кислородный конвертер

9. Вторые цифры в маркировке чугуна указывают значения...

1. предела текучести
2. временного сопротивления
3. относительного удлинения
4. содержания углерода в сотых долях процента

10. Расшифруйте марку чугуна СЧ 25:

1. серый чугун, предел прочности при растяжении 250МПа
2. серый чугун с вязкостью 25 Н/м²
3. серый чугун с содержанием примесей 25%.

Ключ к тесту 3

Тема: «Производство и маркировка чугуна»

№ Вопроса	Ответ
1	3
2	3
3	1
4	4
5	2
6	3
7	3
8	2
9	3
10	1

Оценка результатов теста:

- «Отлично» - 9–10 правильных ответов
«Хорошо» - 7-8 правильных ответов
«Удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов

ТЕСТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ 2.

Тема: «Производство и маркировка цветных металлов»

Тест 4

1 Каким из приведенных в ответах свойств характеризуется медь?

- A) Низкой температурой плавления (651°C), низкой теплопроводностью, низкой плотностью (1740 кг/м^3)
- B) Низкой температурой плавления (327°C), низкой теплопроводностью, высокой плотностью (11600 кг/м^3)
- C) Высокой температурой плавления (1083°C), высокой теплопроводностью, высокой плотностью (8940 кг/м^3)
- D) Высокой температурой плавления (1665°C), высокой теплопроводностью, высокой плотностью (4500 кг/м^3)

2 Что такое латунь?

- A) Сплав меди с цинком
- B) Сплав железа с никелем
- C) Сплав меди с оловом
- D) Сплав алюминия с кремнием.

3 Как называется сплав марки Л62? Каков его химический состав?

- A) Литейная сталь, содержащая $0,62\%\text{C}$
- B) Литейный алюминиевый сплав, содержащий $62\%\text{Al}$
- C) Сплав меди с цинком, содержащий $62\%\text{Cu}$
- D) Сплав бронзы с медью, содержащий $62\%\text{бронзы}$

4 Как называются сплавы с другими элементами (кремнием, алюминием, оловом, бериллием и т.д.)

- A) Бронзы
- B) Латунь
- C) Инвары
- D) Баббиты

5 Каковы основные характеристики алюминия?

- A) Малая плотность, низкая теплопроводность, низкая коррозионная стойкость.
- B) Высокая плотность, высокая теплопроводность, высокая коррозионная стойкость
- C) Малая плотность, высокая теплопроводность, высокая коррозионная стойкость
- D) Малая плотность, высокая теплопроводность, низкая коррозионная стойкость

6 Как называется сплав марки Д16? Каков его химический состав?

- А) Баббит, содержащий 16% олова
- В) Латунь, содержащая 16% цинка
- С) Сталь, содержащая 16% меди
- Д) Деформируемый алюминиевый сплав, упрочняемый термообработкой – дуралюмин, состав устанавливают по стандарту.

7 К какой группе металлов относится титан?

- А) К благородным
- В) К редкоземельным
- С) К тугоплавким
- Д) К легкоплавким

8 Какое свойство делает титановые сплавы особенно ценными по созданию летательных аппаратов?

- А) Низкая плотность
- В) Высокая абсолютная прочность
- С) Высокая химическая стойкость
- Д) Высокая удельная прочность

9 Что такое баббиты?

- А) латунь с двухфазной структурой
- В) Литейный алюминиевый сплав
- С) Антифрикционный сплав
- Д) Бронза, упрочненная железом и марганцем

10 Какой из приведенных материалов в ответах предпочтителен для изготовления быстроходных подшипников скольжения?

- А) Бр 05Ц5С5
- В) АО9-2
- С) АЧС-3
- Д) ЛЦ16КЧ

Ключ к тесту 4

Тема: «Производство и маркировка цветных металлов»

№ Вопроса	Ответ
1	C
2	A
3	C
4	A
5	C
6	D
7	C
8	D
9	C
10	B

Оценка результатов теста:

«Отлично» - 9–10 правильных ответов

«Хорошо» - 7-8 правильных ответов

«Удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

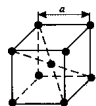
Срез знаний

По дисциплине: Материаловедение

Курс: 2

Группа: ____

Вариант №1

№ Вопроса	Вопрос	Варианты ответов
1	Металлами называют химические элементы, характерными признаками которых являются:	1 – непрозрачность, блеск, хорошая тепло- и электропроводность, способность свариваться; 2 – способность к деформациям, хрупкость, намагниченность; 3 – окислительные и восстановительные свойства.
2	Определить тип кристаллической решетки: 	1 – гранецентрированная кубическая (ГЦК); 2 - гексагональная; 3 - объемно-центрированная кубическая (ОЦК).
3	Твердость это:	1 – способность материала сопротивляться внедрению в него другого, более твердого тела под действием нагрузки; 2 – свойство материалов разрушаться под действием внешних сил без остаточных деформаций; 3 – способность материала сопротивляться перемещению одних частиц материала относительно других.
4	Чугун это:	1 – сплав железа с кремнием (содержание Si более 10%); 2 – сплав железа с углеродом (содержание C более 2,14%); 3 – сплав железа с хромом (содержание Cr более 22%).
5	Производство чугуна осуществляют в:	1 – доменной печи; 2 – кислородном конвертере; 3 – в вакуумной печи.
6	Расшифруйте марку чугуна СЧ 20:	1 – серый чугун, предел прочности при растяжении 200МПа; 2 – серый чугун с вязкостью 20 Н/м ² ; 3 – серый чугун с содержанием примесей 20%.
7	Основные исходные материалы для производства стали:	1 – железо, шлак; 2 – переклюный чугун, стальной лом; 3 – железная руда, флюсы.
8	Компоненты, не способные к взаимному растворению в	1 – твердые растворы внедрения; 2 - химические соединения;

	твердом состоянии и не вступающие в химическую реакцию с образованием соединения образуют:	3 – механические смеси.
9	Химическое соединение Fe_3C называется:	1 - цементитом; 2 – ферритом; 3 - аустенитом.
10	Чугуны с пластинчатой формой графита называются:	1 – серыми; 2 – ковкими; 3 – высокопрочными.

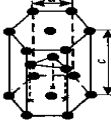
Срез знаний

По дисциплине: Материаловедение

Курс: 2

Группа: ____

Вариант №2

№ Вопроса	Вопрос	Варианты ответов
1	Кристаллическая решетка это:	1 – хаотичное, беспорядочное расположение атомов в пространстве; 2 – воображаемая пространственная сетка, в узлах которой располагаются атомы (ионы), образующие металл; 3 – цепь, состоящая из атомов и ионов химического элемента.
2	Определить тип кристаллической решетки: 	1 – гранецентрированная кубическая (ГЦК); 2 - гексагональная; 3 - объемно-центрированная кубическая (ОЦК).
3	Метод Бринелля основан на вдавливании в поверхность металла:	1 – стального закаленного шарика; 2 – алмазного конуса; 3 – алмазной четырехгранной пирамиды.
4	Сталь это:	1 – сплав железа с углеродом (содержание С не более 2,14%); 2 – сплав железа с кремнием (содержание Si более 10%); 3 – сплав железа с хромом (содержание Cr более 22%)
5	Производство стали осуществляют в:	1 – вакуумной печи; 2 – в магнитной печи; 3 – в индукционной тигельной электропечи.
6	Расшифруйте марку чугуна СЧ 10:	1 – серый чугун, предел прочности при растяжении 100МПа; 2 – серый чугун с вязкостью 10 Н/м ² ; 3 – серый чугун с содержанием примесей 10%.
7	Основные исходные	1 – перекладный чугун, стальной лом;

	материалы для производства стали:	2 – железо, шлак; 3 – железная руда, флюсы.
8	При растворении компонентов друг в друге и сохранении решетки одного из компонентов образуются:	1 – твердые растворы внедрения и замещения; 2 - химические соединения; 3 – механические смеси.
9	Твердый раствор внедрения углерода в α -Fe называется:	1 - цементитом; 2 – ферритом; 3 - аустенитом.
10	Чугуны, в которых графит имеет шаровидную форму называются:	1 – серыми; 2 – ковкими; 3 – высокопрочными.

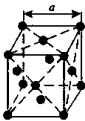
Срез знаний

По дисциплине: Материаловедение

Курс: 2

Группа: _____

Вариант №3

№ Вопроса	Вопрос	Варианты ответов
1	Кристаллизация это:	1 – взаимное проникновение соприкасающихся веществ друг в друга вследствие теплового движения частиц вещества; 2 - процесс образования участков кристаллической решетки в жидкой фазе и рост кристаллов из образовавшихся центров; 3 – процесс перехода вещества из одной модификации в другую.
2	Определить тип кристаллической решетки: 	1 – гранецентрированная кубическая (ГЦК); 2 - гексагональная; 3 - объемно-центрированная кубическая (ОЦК).
3	Методом Бринелля определяют:	1 – относительное удлинение металла после разрыва; 2 – предел упругости металла; 3 – твердость металла.
4	Чугун, используемый для переплавки в сталь называется:	1 – ковкий; 2 – пердедельный; 3 – белый.
5	Исходные материалы для производства чугуна:	1 – кокс, флюсы; 2 – стальной лом, огнеупорные материалы; 3 - железная руда, флюсы, топливо.
6	Расшифруйте марку чугуна СЧ 25:	1 – серый чугун, предел прочности при растяжении 250МПа; 2 – серый чугун с вязкостью 25 Н/м ² ; 3 – серый чугун с содержанием примесей 25%.

7	Основные исходные материалы для производства стали:	1 – перепелный чугун, стальной лом; 2 – железная руда, флюсы; 3 – железо, шлак.
8	При расположении атомов одного компонента в узлах кристаллической решетки другого компонента (растворителя) образуются:	1 – твердые растворы внедрения; 2 – твердые растворы замещения; 3 – механические смеси.
9	Твердый раствор внедрения углерода в γ -Fe называется:	1 – цементитом; 2 – ферритом; 3 – аустенитом.
10	Чугуны, в которых графит имеет хлопьевидную форму называется:	1 – серыми; 2 – ковкими; 3 – высокопрочными.

Ключ к тесту

Срез знаний

№ Вопроса	Ответ ВАРИАНТ №1	№ Вопроса	Ответ ВАРИАНТ №2	№ Вопроса	Ответ ВАРИАНТ №3
1	1	1	2	1	2
2	3	2	2	2	1
3	1	3	1	3	3
4	2	4	1	4	2
5	1	5	3	5	3
6	1	6	1	6	1
7	2	7	1	7	1
8	3	8	1	8	2
9	1	9	2	9	3
10	1	10	3	10	2

Оценка результатов тестирования:

«Отлично» - 9–10 правильных ответов

«Хорошо» - 7-8 правильных ответов

«Удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов

Вопросы для проведения устного опроса

Раздел 1 Закономерности формирования структуры материала

Вопросы:

- 1 От чего зависят свойства металлов?
- 2 Назовите виды кристаллических решеток металлов. Сколько атомов содержит каждый из них?
- 3 Что такое вакансия?
- 4 Что такое дислокация?
- 5 Укажите последовательность этапов процесса кристаллизации
- 6 Для чего строят кривые охлаждения?
- 7 Что такое аллотропические превращения? их практическое значение
- 8 Дайте определение модификации, приведите примеры
- 9 Что характеризуют механические свойства материалов?
- 10 Основные механические свойства металлов
- 11 Испытание на растяжение
- 12 Диаграмма растяжения металлов
- 13 Определение твердости
- 14 Определение твердости по Бринеллю
- 15 Определение твердости по Роквеллу
- 16 Определение твердости по Виккерсу
- 17 Определение ударной вязкости
- 18 Испытание на ударный изгиб
- 19 Схема маятникового копра
- 20 Обозначение твердости по Бринеллю, Роквеллу и Виккерсу
- 21 Определение сплава
- 22 Типы кристаллических сплавов
- 23 Твердые растворы внедрения
- 24 Твердые растворы замещения
- 25 Химические соединения
- 26 Механические смеси
- 27 Определение диаграммы состояния
- 28 Диаграмма I рода
- 29 Диаграмма II рода
- 30 Связь между свойствами сплава и диаграммой состояния
- 31 Дайте определения структурным составляющим железоуглеродистых сплавов: аустениту, ферриту, перлиту, цементиту, ледебуриту.
- 32 Какие стали называют доэвтектоидными, эвтектоидными и заэвтектоидными?
- 33 Покажите на диаграмме железо-углерод начало и конец первичной и вторичной кристаллизации
- 34 Какие компоненты входят в микроструктуру доэвтектоидных сталей при комнатной температуре?
- 35 При какой температуре образуется механическая смесь ледебурит, перлит?
- 36 Какой характер имеют структурные превращения, протекающие в процессе охлаждения железоуглеродистых сплавов?

Раздел 2 Конструкционные материалы

Вопросы:

- 1 В чем главное различие чугуна и стали?
- 2 Чем отличаются микроструктуры чугунов: серого, ковкого, высокопрочного?
- 3 Как маркируют серые чугуны?
- 4 В чем основное отличие ковкого чугуна?
- 5 Как маркируют ковкий чугун?
- 6 Чем характеризуется высокопрочный чугун и в чем его основное отличие от других чугунов?
- 7 Опишите процесс доменной плавки чугуна.
- 8 Как используют передельный чугун?
- 9 Какие исходные материалы необходимы для получения чугуна?
- 10 Охарактеризуйте продукты доменного производства.
- 11 Определение стали
- 12 Этапы производства стали
- 13 Производство стали в мартеновских печах
- 14 Производство стали в дуговых электропечах
- 15 Производство стали в индукционных электропечах
- 16 Производство стали в кислородных конвертерах
- 17 По каким признакам классифицируют сталь?
- 18 Что означает признак «сталь высококачественная»?
- 19 Как маркируют углеродистые стали обычного качества?
- 20 Как маркируют углеродистые качественные стали?
- 21 Как маркируют легированные стали?
- 22 Дайте полную характеристику меди.
- 23 Что такое латунь и какие марки вам известны?
- 24 Назовите несколько марок литейных латуней и обрабатываемых давлением.
- 25 В чем разница маркировки бронз и латуней?
- 26 Дайте характеристику алюминию.
- 27 Приведите примеры нескольких марок алюминиевых сплавов. Расшифруйте их.
- 28 Назовите характерные особенности магниевых сплавов.
- 29 Дайте физико-механическую характеристику титановым сплавам.
- 30 В каких отраслях промышленности применяют титановые сплавы?
- 31 Характеристика алюминия
- 32 Основные характеристики магния
- 33 Что такое латунь?
- 34 Как называется сплав Д16? Каков его химический состав?
- 35 Дайте определение бронзе
- 36 Почему алюминий называют «крылатым металлом»?
- 37 Как называется сплав Л62? Каков его химический состав?
- 38 Укажите основные преимущества титана и его сплавов
- 39 На какие группы делятся сплавы на основе магния и чем они отличаются?
- 40 Перечислите области применения цветных металлов и сплавов на их основе
- 41 Определение композиционных материалов
- 42 Определение матрицы
- 43 Назначение матрицы в композиционном материале
- 44 Назначение арматуры в композиционном материале
- 45 Какие материалы могут быть использованы в качестве матрицы?
- 46 Какие материалы применяют в качестве арматуры?

Раздел 3 Материалы с особыми электрическими свойствами

Вопросы:

- 1 Как классифицируются проводниковые материалы?
- 2 Каковы основные характеристики проводниковых материалов?
- 3 От каких факторов зависит проводимость диэлектриков?
- 4 Какими параметрами характеризуются механические, термические и физико-химические свойства диэлектриков?
- 5 Каким образом связаны механические, термические и физико-химические параметры с электрическими свойствами диэлектриков?
- 6 Каковы преимущества газообразных диэлектриков перед остальными видами электроизоляционных материалов?
- 7 Магнитные характеристики материалов
- 8 Магнитотвердые материалы
- 9 Магнитомягкие материалы
- 10 Полимеры
- 11 Резина и изделия из нее
- 12 Волокнистые (древесные) материалы

Раздел 4 Основные способы обработки материалов

Вопросы:

- 1 Опишите технологию изготовления отливок в песчаных формах.
- 2 Перечислите специальные способы литья.
- 3 Каким образом подразделяются прокатные изделия ?
- 4 В чем состоит сущность процесса волочения?
- 5 Основные методы обработки металлов давлением
- 6 Обработка металлов резанием
- 7 Сущность сварки

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Экзамен

Для осуществления экзамена по темам изучаемой учебной дисциплины используются следующие типы заданий:

Экзаменационные вопросы

- 1 Характеристика металлов.
- 2 Кристаллизация металлов.
- 3 Механические свойства материалов.
- 4 Испытания на растяжение.
- 5 Определение твердости
- 6 Определение ударной вязкости.
- 7 Микро и макроанализ.
- 8 Рентгеноструктурный анализ. Методы дефектоскопии
- 9 Характеристика металлических сплавов.
- 10 Компоненты и фазы железоуглеродистых сплавов.
- 11 Диаграмма «Fe – C»
- 12 Основные понятия термообработки. Виды термообработки.
- 13 Химико-термическая обработка
- 14 Производство чугуна
- 15 Классификация и маркировка чугуна.
- 16 Структура графита в чугуне.
- 17 Производство стали в конвертерах
- 18 Производство стали в электропечах
- 19 Классификация стали.
- 20 Алюминий и его сплавы
- 21 Сплавы на основе меди
- 22 Титан и его сплавы
- 23 Магний и его сплавы
- 24 Композиционные материалы.
- 25 Литейное производство
- 26 Обработка металлов резанием
- 27 Обработка металлов давлением
- 28 Сварочное производство

Экзаменационный билет № 1

- 1 Характеристика металлов.
- 2 Классификация и маркировка чугуна. Структура графита в чугуне
- 3 Расшифровать марку материала: Ст1пс; У7; СЧ10; МА2

Экзаменационный билет № 2

- 1 Виды кристаллических решеток.
- 2 Производство стали в конвертерах
- 3 Расшифровать марку материала: КЧ35-10; Ст4кп; СЧ30; АЛ23

Экзаменационный билет № 3

- 1 Дефекты кристаллического строения
- 2 Производство стали в электропечах
- 3 Расшифровать марку материала: 45; У7А; СЧ20; МА2

Экзаменационный билет № 4

- 1 Кристаллизация металлов.
- 2 Классификация стали по назначению, химическому составу и способу производства
- 3 Расшифровать марку материала: ВСт1сп; КЧ45-6; 35ГС; МЛЗ

Экзаменационный билет № 5

- 1 График кристаллизации чистых металлов
- 2 Классификация стали по качеству, химическому составу и степени раскисления
- 3 Расшифровать марку материала: КЧ35-10; Ст6; 08Х17Т; МЛ4

Экзаменационный билет № 6

- 1 Механические свойства материалов
- 2 Свойства и область применения технически чистого алюминия
- 3 Расшифровать марку материала: У12; КЧ45-6; ВСт4сп; Л68

Экзаменационный билет № 7

- 1 Испытания на растяжение.
- 2 Сплавы на основе алюминия
- 3 Расшифровать марку материала: БСт6пс; КЧ50-4; 30; ВТ20

Экзаменационный билет № 8

- 1 Определение твердости по методу Бринелля
- 2 Свойства и область применения технически чистой меди
- 3 Расшифровать марку материала: 30Х13; 70; КЧ63-2; ОТ-4

Экзаменационный билет № 9

- 1 Определение твердости по методу Роквелла
- 2 Сплавы на основе меди
- 3 Расшифровать марку материала: БСт3; У13 КЧ60-3; МЛ5

Экзаменационный билет № 10

- 1 Определение твердости по методу Виккерса
- 2 Титан и его сплавы
- 3 Расшифровать марку материала: КЧ33-8; БСт2кп; А8, У13А

Экзаменационный билет № 11

- 1 Определение ударной вязкости.
- 2 Магний и его сплавы
- 3 Расшифровать марку материала: КЧ35-10; Ст4кп; СЧ30; АЛ23

Экзаменационный билет № 12

- 1 Микро и макроанализ.
- 2 Проводниковые и диэлектрические материалы
- 3 Расшифровать марку материала: ВСт1сп; КЧ45-6; 35ГС; МЛЗ

Экзаменационный билет № 13

- 1 Рентгеноструктурный анализ. Методы дефектоскопии
- 2 Материалы, применяемые для изготовления режущего и измерительного инструментов
- 3 Расшифровать марку материала: БСт4; 65; КЧ50-4; БрОФ4-5

Экзаменационный билет № 14

- 1 Характеристика металлических сплавов
- 2 Производство порошковых материалов.
- 3 Расшифровать марку материала: ВСт6; КЧ63-2; 12Х13; МЛ10

Экзаменационный билет № 15

- 1 Компоненты и фазы железоуглеродистых сплавов.
- 2 Композиционные материалы.
- 3 Расшифровать марку материала: У13А; БСт6пс; КЧ30-6; ВТ20

Экзаменационный билет № 16

- 1 Диаграмма «Fe – С»
- 2 Древесные материалы.
- 3 Расшифровать марку материала: У7; 12Х18Н9Т; СЧ35; ВТ5

Экзаменационный билет № 17

- 1 Основные понятия, виды термообработки
- 2 Полимеры и пластические массы
- 3 Расшифровать марку материала: ВСт4сп; 55; СЧ20; ВТ5

Экзаменационный билет № 18

- 1 Химико-термическая обработка
- 2 Каучуки и резиновые материалы
- 3 Расшифровать марку материала: БСт3кп; ВЧ50; 12ХН3А; БрОФ4-0

Экзаменационный билет № 19

- 1 Исходные материалы для производства чугуна
- 2 Виды коррозии.
- 3 Расшифровать марку материала: У10А; Ст6; ВЧ45; МА2

Экзаменационный билет № 20

- 1 Устройство и принцип действия доменной печи
- 2 Защита металлов от коррозии
- 3 Расшифровать марку материала: БСт3; 40; У10; ВТ5

Экзаменационный билет № 21

- 1 Продукты доменного производства
- 2 Основы литейного производства
- 3 Расшифровать марку материала: У9А; БСт2пс; ВЧ40; ОТ-4

Экзаменационный билет № 22

- 1 Классификация и маркировка чугуна. Структура графита в чугуне
- 2 Обработка металлов давлением
- 3 Расшифровать марку материала: 12Х2Н4А; У9; СЧ30; АЛ21

Экзаменационный билет № 23

- 1 Производство стали в конвертерах
- 2 Характеристика металлов.
- 3 Расшифровать марку материала: Ст3; 30ХГТ; СЧ25; ВТ9

Экзаменационный билет № 24

- 1 Производство стали в электропечах
- 2 Виды кристаллических решеток.
- 3 Расшифровать марку материала: У9А; 12Х18Н9Т; ВЧ45; ВТ22

Экзаменационный билет № 25

- 1 Классификация стали по назначению, химическому составу и способу производства
- 2 Кристаллизация металлов
- 3 Расшифровать марку материала: У9; СЧ10; Ст5; МЛ6

Экзаменационный билет № 26

- 1 Классификация стали по качеству, химическому составу и степени раскисления
- 2 График кристаллизации чистых металлов
- 3 Расшифровать марку материала: КЧ35-10; Ст4кп; СЧ30; АЛ23

Экзаменационный билет № 27

- 1 Свойства и область применения технически чистого алюминия
- 2 Механические свойства материалов
- 3 Расшифровать марку материала: У9; СЧ10; Ст5; МЛ6

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа профессионального модуля
**ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта
электрического и электромеханического оборудования**
по специальности

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
«__»____202 г.

_____/_____
«__»____202 г.

_____/_____
«__»____202 г.

_____/_____
«__»____202 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии электрических и электромеханических дисциплин

Протокол от «__»____202 г. № 1

Председатель ПЦК ____/О.Е.Атапина /

Протокол от «__»____202 г. №__

Председатель ПЦК ____/____/

Протокол от «__»____202 г. №__

Председатель ПЦК ____/____/

Протокол от «__»____202 г. №__

Председатель ПЦК ____/____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «__»____202 г. № 1

Председатель ____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «__»____202 г. №__

Председатель ____/____/

Протокол от «__»____202 г. №__

Председатель ____/____/

Протокол от «__»____202 г. №__

Председатель ____/____/

Составитель(и) (автор):

Атапина О.Е., преподаватель специальных дисциплин высшей категории ГАПОУ СО «БПТ» ;

Свиридова В.Б., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Эсаева С.А., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02. Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по профессии 18596 Слесарь-электромонтажник, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке по специальности СПО 13.02. Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь навыки:

- технического обслуживания и ремонта электрических систем, распределительных щитов, электродвигателей, генераторов, а также электросистем и оборудования постоянного и переменного тока,
- проведения диагностики и профилактических испытаний электрооборудования,
- осуществления оценки производственно-технических показателей работы электрооборудования.

уметь:

- читать электрические и простые электронные схемы,
- обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений,
- эксплуатировать электроприводы и системы управления ими,

- эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления.

знать:

- устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования;
- методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей;
- основы монтажа электрооборудования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 846 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 522 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 522 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;
производственной и учебной практики – 324 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ВД 1.	Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.1.	Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.2.	Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.3.	Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Электрическое и электромеханическое оборудование	212	212	56	50				
ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	Раздел 2. Технология ремонта, монтажа и наладки электрического и электромеханического оборудования	164	164	64					
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	Раздел 3. Основы организации работ по испытанию и диагностике электрооборудования	146	146	68					
	Производственная практика, часов								324
	Всего:	846	522	188	50				324

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Электрическое и электромеханическое оборудование		212 (МДК 01.01) + 164 (МДК 01.02) + 146 (МДК 01.03)	
33.	212=106т+56лр+50кп <i>5семестр (158=102т+56лр)</i>	348	
Тема 1.1. Элементы автоматики	Содержание:	30	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	1. Общие параметры элементов автоматики	2	
	2. Основные характеристики элементов систем автоматики.	2	
	3. Датчики. Классификация. Назначение и характеристики.	2	
	4. Датчики-модуляторы и генераторные датчики.	2	
	5. Датчики с промежуточным преобразованием.	2	
	6. Сельсинные датчики и вращающиеся трансформаторы.	2	
	7. Магнитоуправляемые контакты.	2	
	8. Реле.	2	
	9. Электромагнитные и поляризованные реле.	2	
	10. Магнитные усилители.	2	
	11. Бесконтактные переключатели.	2	
	12. Сравнивающие устройства.	2	
	13. Усилители.	2	
	14. Исполнительные элементы.	2	
	15. Понятие цифровые узлы.	2	
	Практические занятия:	14	
	1. Расчет индуктивного датчика с подвижным якорем	2	
	2-3. Расчет потенциометрического датчика	4	
	4. Сравнивающие устройства.	2	
	5. Логические элементы	2	
	6. Работа регистров	2	
	7. Работа счетчиков двоичных импульсов	2	

Тема 1.2. Системы автоматики	Содержание:		18	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	16.	Классификация систем автоматики.	2	
	17.	Системы автоматического регулирования.	2	
	18.	Типовые звенья систем автоматического регулирования.	2	
	19.	Передаточная функция. Операторная форма.	2	
	20.	Исследование систем автоматического регулирования.	2	
	21.	Частотные функции и анализ их частотных характеристик. Годограф.	2	
	22.	Логарифмические частотные функции для исследования САР.	2	
	23.	Цифровые системы автоматического управления.	2	
	24.	Общие сведения о системах телемеханики. Принцип построения.	2	
	Практические занятия:		8	
	8.	Построение АФХ разомкнутой САР	2	
	9.	Устойчивость САР по критерию Найквиста	2	
	10.	Построение переходного процесса САР методом трапеций	2	
	11.	Оценки качества переходного процесса САР	2	
Тема 1.3. Электрическое освещение	Содержание:		16	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	25.	Основы светотехники.	2	
	26.	Лампы накаливания.	2	
	27.	Люминесцентные лампы.	2	
	28.	Дуговые ртутные лампы.	2	
	29.	Светильники для ламп накаливания.	2	
	30.	Светильники для ртутных ламп.	2	
	31.	Системы освещения.	2	
	32.	Виды освещения.	2	
	Практические занятия:		12	
	12.	Светотехнический расчет освещения производственного помещения методом коэффициента использования	2	
	13.	Светотехнический расчет освещения производственного помещения точечным методом и методом удельной мощности	2	

	14.	Расчет аварийного освещения	2	
	15.	Выбор осветительных щитов и аппаратов защиты	2	
	16-17.	Электроснабжение осветительной установки	4	
Тема 1.4. Электрооборудование электротехнологических установок	Содержание:		8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	33.	Электрооборудование термических установок.	2	
	34.	Электрические печи.	2	
	35.	Дуговая и контактная сварка.	2	
	36.	Контактная сварка.	2	
	Практические занятия:		8	
	18.	Расчет электрического нагревателя печи сопротивления	2	
	19.	Исследование работы схемы управления установками печей сопротивления	2	
	20.	Исследование работы схемы управления установками дуговых печей	2	
	21.	Исследование работы схемы управления индукционными электротермическими установками	2	
Тема 1.5. Электрооборудование общепромышленных машин	Содержание:		30	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	37.	Компрессорные установки.	2	
	38.	Схемы управления компрессорной установкой	2	
	39.	Вентиляционные установки	2	
	40.	Схемы управления вентиляционной установкой	2	
	41.	Насосные установки.	2	
	42.	Схемы управления насосной установкой	2	
	43.	Краны. Классификация. Области применения.	2	
	44.	Конструкция, технические характеристики и принципы работы кранов. Правила эксплуатации	2	
	45.	Крановое тормозное электрооборудование. Колодочный электромагнитный тормоз.	2	
	46.	Крановое грузоподъемное электрооборудование.	2	
	47.	Крановая аппаратура управления и защиты.	2	

	48.	Лифты. Классификация. Области применения.	2	
	49.	Электрооборудование лифтов.	2	
	50.	Схемы управления лифтов.	2	
	51.	Конвейеры.	2	
	Практические занятия:		14	
	22.	Исследование работы электропривода и схемы управления компрессорной установки	2	
	23.	Исследование работы электропривода и схемы управления вентиляционной установки	2	
	24.	Исследование работы электропривода и схемы управления насосной установки	2	
	25-26.	Исследование работы электрической схемы управления лифта	4	
	27-28.	Исследование работы электропривода и схемы управления совместно работающих конвейеров	4	
6 семестр (54=4т+50кп)				
	Содержание:		4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	1-2	Металлорежущие станки	4	
	Курсовой проект		50	
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту:		26	
	1. Работа над расчетно - аналитической частью курсового проекта			
	2. Работа над организационно - технологической частью курсового проекта			
	3. Работа над графической частью курсового проекта			
	4. Работа над заключением курсового проекта			
	5. Работа над списком литературы и источников			
	6. Подготовка презентации и защиты курсового проекта			
6 семестр (324пп)				
Производственная практика ПП01.01Электрическое и электромеханическое оборудова-			324	

ние, его регулирование и контроль качества Виды работ 1. Монтаж электрических внутрицеховых сетей 2. Монтаж электродвигателей и аппаратов 3. Монтаж крупных электрических машин 4. Проверка электрической части машин большой мощности 5. Проверка состояния изоляции крупных электрических машин 6. Испытания и пробный пуск электрических машин 7. Испытание и наладка устройств, планирование и организация монтажных, ремонтных и эксплуатационных работ. 8. Ремонт переключателей, предохранителей, реостатов, автоматических выключателей, контакторов и магнитных пускателей.			
Всего			
Раздел 2. Технология ремонта, монтажа и наладки электрического и электромеханического оборудования		164	
МДК 01.02. Технология ремонта, монтажа и наладки электрического и электромеханического оборудования		164	
Тема 2.1. Основы монтажа электрооборудования в электрическом и электромеханическом оборудовании	Содержание:		40
	1	Общие вопросы эксплуатации электрооборудования. Основные задачи эксплуатации	2
	2	Эксплуатационные показатели. Эксплуатационные документы. Классификация помещений с электроустановками	2
	3	Положение Правил устройства электроустановок (ПУЭ), Правил технической эксплуатации электроустановок (ПТЭ) и Правил техники безопасности (ПТБ), строительных норм и правил (СНиП)	2
	4	Оборудование, приспособления и приборы, применяемые при электромонтажных работах. Материалы и изделия, применяемые для электромонтажных работ. Общие требо-	2
			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09

		вания к электропроводам		
	5	Основные способы монтажа проводов, кабелей, шинопроводов, осветительных электроустановок, монтаж светильников и осветительной аппаратуры	2	
	6	Монтаж внутренних электрических сетей. Монтаж защитного заземления и зануления. Техника безопасности при монтаже и испытании электропроводок	2	
	7	Классификация и конструктивные особенности электрических машин	2	
	8	Критерии выбора электродвигателя. Конструктивное исполнение электродвигателя. Выбор по роду тока	2	
	9	Условия пуска электродвигателя. Способ монтажа. Класс вибрации. Уровень шума. Выбор электродвигателя по мощности и режиму работы	2	
	10	Особенности монтажа машин малой и средней мощности напряжением до 1000В. Содержание электромонтажных и пусконаладочных работ	2	
	11	Особенности монтажа крупных электрических машин. Соединение валов электрических машин. Проверка посадочных размеров и подготовка к посадке полумуфт	2	
	12	Понятие о выверке валов и центровке. Допуски на центровку. Способы центровки валов. Сборка и соединение муфт	2	
	13	Проверка электрической части машин большой мощности. Подготовка к проверке и внешний осмотр. Проверка внутренних соединений обмоток	2	
	14	Проверка электрической части машин большой мощности. Проверка поверхности коллектора, установка щёток, щёточных траверс и надёжность крепления	2	
	15	Требования к состоянию изоляции крупных электрических машин. Проверка состояния изоляции машин постоянного и переменного тока. Назначение и способы сушки изоляции	2	
	16	Пробный пуск электрических машин. Испытания машин вхолостую и под нагрузкой. Техника безопасности при	2	

		монтаже и испытаниях электрических машин		
	17	Монтаж трансформаторов и оборудования трансформаторных подстанций. Подготовительные работы	2	
	18	Порядок монтажа трансформаторов. Монтаж охлаждающей системы трансформатора	2	
	19	Особенности монтажа комплектных трансформаторных подстанций, комплектных станций управления.	2	
	20	Контроль нагрузки и температуры трансформаторов. Испытание трансформаторов перед включением	2	
	Практические занятия:		28	
	1	Изучение способов и порядка монтажа кабельных линий напряжением до 1 кВ	2	
	2	Составление технологических карт разделки кабеля и монтажа муфт	2	
	3	Пользование оборудованием, приспособлениями и приборами при проведении испытаний воздушных и кабельных линий	2	
	4	Составление актов приемки. Определение пригодности кабелей к эксплуатации. Диагностика кабельных и воздушных линий	2	
	5	Исследование различных схем соединения электроосветительных приборов	2	
	6	Установка щеток машин постоянного тока на геометрическую нейтраль	2	
	7	Определение несимметрии фаз обмотки электродвигателя	2	
	8	Фазировка электродвигателя при монтаже	2	
	9	Исследование различных схем управления электродвигателями	2	
	10	Исследование способов сушки, очистки и регенерации масла	2	
	11	Пусконаладочные работы после монтажа электрических машин и трансформаторов	2	
	12	Изучение способов монтажа заземляющих устройств	2	
	13	Выбор и расчет защитного заземления электрооборудования	2	

	14	Расчет защитного зануления электрооборудования	2	
Тема 2.2. Эксплуатация электрического и электромеханического оборудования	Содержание:		22	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	21	Организация обслуживания электрических машин и аппаратов. Основные понятия, характеризующие эксплуатацию электрических машин.	2	
	22	Назначение технического обслуживания. Виды и периодичность технического обслуживания. Типовой объём работ по техническому обслуживанию	2	
	23	Виды износов электрических машин и аппаратов. Механический износ. Электрический износ. Моральный износ	2	
	24	Причины износов электрического и электромеханического оборудования. Приемо-сдаточные испытания	2	
	25	Электрические, механические отказы электрических машин. Основные причины отказов электрических машин	2	
	26	Дефектация деталей и узлов электрических машин	2	
	27	Выбор защиты электрических машин. Нормативно-техническая документация	2	
	28	Эксплуатация кабельных линий, основные методы обнаружения мест их повреждений	2	
	29	Эксплуатация и техническое обслуживание электрического оборудования распределительных устройств	2	
	30	Техническое обслуживание электрических аппаратов	2	
	31	Эксплуатация пускорегулирующей аппаратуры, аппаратуры защиты, управления и контроля	2	
	Практические занятия:		10	
	15	Тепловая защита асинхронного электродвигателя	2	
	16	Выбор аппаратов защиты электрических машин		
	17	Изучение схемы конденсаторного пуска трёхфазного асинхронного электродвигателя	2	
	18	Расчет обмотки однофазного электродвигателя и трехфазного электродвигателя	2	
	19	Расчет пускового резистора в цепи статора двигателя с короткозамкнутым ротором	2	
Тема 2.3. Технология ре-	Содержание:		38	ПК 1.1, ПК

монта и наладки электрического и электромеханического оборудования	32	Формы организации ремонта электрического и электромеханического оборудования. Электроремонтное предприятие. Структура электроремонтного производства	2	1.2, ПК 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	33	Типовая структурно-технологическая схема ремонта электрических машин. Структура центральной электротехнической лаборатории	2	
	34	Классификация и виды ремонтов электрических машин и электротехнического оборудования	2	
	35	Типовой объём работ при текущем ремонте. Типовой объём работ при капитальном ремонте. Предремонтные испытания	2	
	36	Расчёт электрических машин и другого оборудования при ремонте. Порядок проверочного расчета и расчет основных параметров. Методика поверочных расчётов электрического оборудования	2	
	37	Пересчет асинхронных двигателей на другое напряжение, частоту вращения и частоту питания	2	
	38	Модернизация электрического и электромеханического оборудования	2	
	39	Разборка электрооборудования. Мойка деталей и узлов. Дефектация деталей и узлов	2	
	40	Ремонт магнитопроводов и механических деталей. Ремонт корпусов	2	
	41	Наладка электрооборудования после ремонта. Восстановление круглых обмоточных медных проводов. Изготовление и укладка обмоток из круглых и прямоугольных проводов	2	
	42	Ремонт стержневых обмоток роторов и обмоток полюсов. Пропитка обмоток статоров и роторов.	2	
	43	Статическая и динамическая балансировка роторов и якорей	2	
	44	Сборка и испытания электрических машин после ремонта. Техника безопасности при испытаниях электрических машин	2	
	45	Классификация контактов и причины их повреждения.	2	

		Выявление причин повреждения на ранних стадиях		
	46	Проверка электрических цепей аппаратов, а также различного электрооборудования. Причины отказов электрических аппаратов	2	
	47	Разборка электрических аппаратов. Содержание работ по ремонту электрических аппаратов. Особенности ремонта программируемых аппаратов	2	
	48	Ремонт и обслуживание оборудования в силовых, распределительных щитах. Обслуживание щитов освещения	2	
	49	Ремонт переключателей, предохранителей, реостатов, автоматических выключателей, контакторов и магнитных пускателей	2	
	50	Пусконаладочные работы после ремонта электротехнического оборудования в том числе сборного	2	
	Практические занятия:		26	
	20	Планирование ремонтов электрического и электромеханического оборудования	2	
	21	Определение трудоемкости ремонтных работ и численности ремонтного персонала	2	
	22	Определение мест повреждения на кабельных линиях	2	
	23	Поиск и устранение неисправностей в электродвигателях постоянного и переменного тока. Мойка, дефектация деталей и узлов электрических машин	2	
	24	Разборка обмоток из круглого и прямоугольного провода. Изучение технологии ремонта короткозамкнутых обмоток ротора	2	
	25	Изучение технологии ремонта сердечников, валов, коллекторов, контактных колец, корпусов и подшипниковых щитов	2	
	26	Расчет пускового сопротивления двигателя постоянного тока аналитическим методом	2	
	27	Диагностика состояния и дефектация трансформатора	2	
	28	Изучение технологии ремонта обмоток и магнитной системы трансформатора	2	
	29	Исследование контакторов переменного тока	2	

	30	Исследование схемы нереверсивного магнитного пускателя	2	
	31	Исследование схемы реверсивного магнитного пускателя	2	
	32	Обслуживание оборудования в электрическом щите	2	
Раздел 3. Основы организации работ по испытанию и диагностике электрооборудования			146	
МДК 01.03. Основы организации работ по испытанию и диагностике электрооборудования			146	
6 семестр				
Тема 3.1. Дефекты и их определение в электрическом и электромеханическом оборудовании	Содержание:		38	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	1	Общие вопросы дефектоскопии электрооборудования. Основные задачи дефектоскопии. Эксплуатационные показатели. Объекты технического диагностирования	2	
	2	Прогнозирование технического состояния. Средства, системы технического состояния. Показатели и характеристики диагностирования	2	
	3	Процессы повреждения и износа. Понятие дефекта оборудования и его признаки	2	
	4	Средства и методы контроля состояния оборудования. Требования к системам контроля и диагностики	2	
	5	Основные способы неразрушающего контроля при испытании и диагностике электрического и электромеханического оборудования	2	
	6	Тепловой метод контроля, основные термины и назначение	2	
	7	Электрические методы неразрушающего контроля	2	
	8	Вибродиагностика	2	
	9	Магнитная структуроскопия	2	
	10	Акустические методы контроля	2	
	11	Основные дефекты электрических машин. Контроль состояния электрических машин во время работы	2	

	12	Основные дефекты обмоток статора и ротора электрических машин. Методы контроля дефектов изоляции	2	
	13	Основные дефекты сердечников статора и ротора. Методы контроля дефектов в обмотке статора и сердечника ротора	2	
	14	Основные дефекты силовых трансформаторов, автотрансформаторов	2	
	15	Оценка ресурса бумажной изоляции обмоток. Методы контроля вводов. Основные дефекты изоляции вводов	2	
	16	Основные дефекты измерительных трансформаторов	2	
	17	Основные дефекты конденсаторов, разрядников и ограничителей перенапряжений	2	
	18	Основные дефекты воздушных линий (ВЛ). Методы диагностики и контроля ВЛ	2	
	19	Основные дефекты кабельных линий (КЛ) Методы диагностики и контроля КЛ. Контроль состояния КЛ во время работы	2	
	Практические занятия:		30	
	1	Исследование методов контроля дефектов изоляции	2	
	2	Составление дефектной ведомости на электродвигатель, асинхронную машину	2	
	3	Составление дефектной ведомости на электродвигатель, синхронную машину	2	
	4	Составление дефектной ведомости на электродвигатель, машину постоянного тока	2	
	5	Исследование методов контроля дефектов в обмотке статора электродвигателя	2	
	6	Исследование методов контроля дефектов в сердечника ротора электродвигателя	2	
	7	Исследование методов контроля маслonaполненного оборудования	2	
	8	Дефектация трансформаторов при ремонте	2	
	9	Исследование методов контроля вводов трансформаторов	2	
	10	Составление дефектологической ведомости на ремонт пускорегулирующей аппаратуры	2	
	11	Составление дефектной ведомости на электрический аппарат, контактор	2	

	12	Составление дефектной ведомости на электрический аппарат, реле	2	
	13	Составление дефектной ведомости на кнопочный пост	2	
	14	Исследование методов диагностики и контроля ВЛ	2	
	15	Исследование методов диагностики и контроля КЛ	2	
7 семестр				
Тема 3.2. Диагностика и испытание электрического и электромеханического оборудования		Содержание:	40	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	1	Общие вопросы испытаний оборудования, послеремонтные испытания	2	
	2	Диагностика оборудования перед ремонтом. Виды испытаний	2	
	3	Диагностика неисправностей электрических машин	2	
	4	Постановка диагноза при определении состояния машин постоянного тока	2	
	5	Постановка диагноза при определении состояния асинхронного двигателя	2	
	6	Постановка диагноза при определении состояния синхронных машин	2	
	7	Диагностика электрических аппаратов до 1000 В	2	
	8	Проверка работы электрических аппаратов при пониженном напряжении	2	
	9	Проверка работы электрических аппаратов при номинальном напряжении	2	
	10	Измерения сопротивления изоляции. Испытание электрической прочности изоляции повышенным напряжением	2	
	11	Диагностика силовых трансформаторов	2	
	12	Диагностика измерительных трансформаторов	2	
	13	Диагностика заземляющего устройства	2	
	14	Проверка и испытание силовых кабелей	2	
	15	Диагностика аппаратуры РУ	2	
	16	Диагностика коммутационной аппаратуры	2	
17	Нормы приемо-сдаточных испытаний при вводе в эксплуатацию электрических машин	2		

18	Испытания силовых трансформаторов перед включением в сеть	2	
19	Определение электрической прочности трансформаторного масла	2	
20	Особенности диагностирования цифровых и многополюсных объектов	2	
Практические занятия:		38	
1	Разработка диагностической модели электрооборудования	2	
2	Профилактические испытания электрооборудования	2	
3	Определение ущерба от отказов диагностируемого электрооборудования	2	
4	Выбор инструментов и приспособлений для диагностирования	2	
5	Соблюдение режимов работы воздушной и кабельной линии по токам нагрузки	2	
6	Профилактические испытания кабельных линий. Прожигание поврежденных мест изоляции кабельных линий	2	
7	Измерения и проверки на воздушных линиях	2	
8	Определение эффективности системы диагностирования линий электропередач	2	
9	Испытание корпусной изоляции электрической машины	2	
10	Проведение полного цикла послеремонтных испытаний электрической машины	2	
11	Проведение полного цикла послеремонтных испытаний электрических аппаратов	2	
12	Методы контроля нагрева электрических машин, тепловой контроль электроприводов	2	
13	Контроль нагрузки электрических машин	2	
14	Объем приемо-сдаточных испытаний при вводе в эксплуатацию электрических машин	2	
15	Нормы приемо-сдаточных испытаний при вводе в эксплуатацию электрических машин	2	
16	Определение ресурса, трудозатрат и выбор профилактических испытаний асинхронного двигателя 15 кВт	2	

	17	Контроль изоляции трансформаторов	2	
	18	Требования к трансформаторному маслу и методы контроля за его состоянием	2	
	19	Анализ диагностической модели трансформатора	2	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Электрическое и электромеханическое оборудование».

Лабораторий: «Электротехники»; «Электрического и электромеханического оборудования».

Мастерской «Электромонтажной».

Оборудование учебного кабинета «Электрическое и электромеханическое оборудование» и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий «Схемы управления производственными механизмами»;
- макеты технологического оборудования;
- методические пособия по практическим занятиям;
- методические указания к лабораторным работам;
- методические указания к требованиям по оформлению курсового и дипломного проектирования;
- методические пособия по расчету технологического оборудования.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- экран.

Оборудование лабораторий «Электротехники»; «Электрического и электромеханического оборудования» и рабочих мест лабораторий:

- инструкция по правилам безопасности проведения технологического процесса;
- наличие акта о заземлении;
- противопожарная сигнализация;
- первичные средства пожаротушения;
- журнал инструктажа по технике безопасности;
- учебные стенды для проведения лабораторных работ;
- методические указания проведения лабораторных работ;
- ПУЭ, ПТБ.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Александровская А.Н. Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования : учебник / И.А. Гванцеладзе. -М.: Академия, 2019, 336 с.

2. Методические рекомендации к курсовому и дипломному проектированию по курсу «Электрическое и электромеханическое оборудование отрасли» /- составитель Атапина О.Е. *Электрон. вариант ЭБС БПТ.*
3. Электрооборудование: справочник / составитель Атапина О.Е. *Электронный вариант ЭБС БПТ.*
4. Правила устройства электроустановок (ПУЭ) все действующие разделы шестого и седьмого изданий / Новосибирск, 2017.
5. Партала О.Н. Справочник по ремонту электрооборудования / О.Н.Партала. - СПб : Наука и техника, *Электронный учебник* 2018.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт МПО «Электромонтаж» <http://www.electro-mpo.ru>
2. Сайт «Энергетика: оборудование ,документация» <http://forca.ru>
3. Сайт «Документация по охране труда» <http://truddoc.narod.ru>
4. Сайт «Малая энергетика» <http://www.rosinmn.ru>
5. Сайт «Агентство научно-технической информации
6. Сайт «Научно-техническая библиотека» <http://www.sciteclibrary.ru>

Периодические издания:

1. Журнал «Электрооборудование: эксплуатация и ремонт»-ИД «Панорама», издательство «Промтрансиздат».

Дополнительные источники:

1. Кацман М.М. Электрические машины. Справочник: учебное пособие / Кацман М.М. - М.: КноРус, 2023. - 479 с. **ЭБС.**
2. Иванов Б.К. Электромонтер по обслуживанию и ремонту электрооборудования /- Ростов: Феникс, 2018.
3. Щербаков Е.Ф., Александров А.Л. Электроснабжение и электропотребление на предприятиях : учебник / - М.: Форум, 2017.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	– демонстрация умений обнаружения неисправности в электроцепях, обнаружения мест дефектов, принятия мер по предотвращению повреждений, – демонстрация умения чтения электрических и простых электронных схем; – демонстрация умения эксплуатировать электроприводы, электрические преобразователи, генераторы и их системы управления; – демонстрация знаний устройства и принципов действия электрических машин и электрооборудования; – демонстрация знаний методики технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способов обнаружения неисправностей, – демонстрация знаний основ монтажа электрооборудования.	Экспертное наблюдение за выполнением обучающимися практических и лабораторных работ
ПК 1.2 Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.	– демонстрация умений обнаружения неисправности в электроцепях, обнаружения мест дефектов, принятия мер по предотвращению повреждений, – демонстрация умения чтения электрических и простых электронных схем; – демонстрация умения эксплуатировать электроприводы, электрические преобразователи, генераторы и их системы управления; – демонстрация знаний устройства и принципов действия электрических машин и электрооборудования; – демонстрация знаний методики технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способов обнаружения неисправностей.	Экспертное наблюдение за выполнением обучающимися практических и лабораторных работ
ПК 1.3 Осуществлять оценку производ-	– демонстрация умений обнаружения неисправности в электроцепях,	Экспертное наблюдение за выполнением

ственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования.	обнаружения мест дефектов, принятия мер по предотвращению повреждений, – демонстрация умения чтения электрических и простых электронных схем; – демонстрация умения эксплуатировать электроприводы, электрические преобразователи, генераторы и их системы управления; – демонстрация знаний устройства и принципов действия электрических машин и электрооборудования; – демонстрация знаний методики технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способов обнаружения неисправностей.	обучающимися практических и лабораторных работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения профессиональных задач; – демонстрация знания алгоритма выполнения работ; – способность распознать задачу или проблему в сфере профессиональной деятельности; – способность определить этапы решения задачи	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– демонстрация знаний приемов структурирования информации; – демонстрация знания правил оформления результатов поиска информации; – способность определять задачи для поиска информации; – способность определять необходимые источники информации; – способность планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизнен-	– демонстрация знаний содержания актуальной нормативно-правовой документации; – способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – способность применять современную научную профессиональную терминологию	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ных ситуациях.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– демонстрация знаний основ проектной деятельности; – способность организовывать работу коллектива и команды	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– демонстрация знаний правила оформления документов и построения устных сообщений; – способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– демонстрация знаний принципов бережливого производства; – способность осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– демонстрация знаний правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – способность понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа профессионального модуля
**ПМ.02 Организационное обеспечение эксплуатации, технического
обслуживания и ремонта электрического и электромеханического
оборудования**

по специальности

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

2025г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
«__» _____ 202 г.

_____/_____/_____
«__» _____ 202 г.

_____/_____/_____
«__» _____ 202 г.

_____/_____/_____
«__» _____ 202 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии электрических и электромеханических дисциплин

Протокол от «__» _____ 202 г. № 1

Председатель ПЦК _____/О.Е.Атапина /

Протокол от «__» _____ 202 г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202 г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202 г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «__» _____ 202 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «__» _____ 202 г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202 г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202 г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор): Атапина О.Е., преподаватель специальных дисциплин высшей категории ГАПОУ СО «БПТ» ;

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	39
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.2. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.3. Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по профессии 18596 Слесарь-электромонтажник, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке по специальности СПО 13.02. Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь навыки:

- подготовки перечня и графиков работ по текущей эксплуатации электрического и электромеханического оборудования и плана их выполнения,
- подготовки и внесения изменений в электрические схемы, указания и рекомендации по режимам эксплуатации оборудования, производственные инструкции,
- работы с персоналом в части соблюдения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.

уметь:

- определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ по эксплуатации электротехнического оборудования, предусматривать необходимые ресурсы,
- выполнять чертежи и читать электрические схемы,
- вести техническую документацию,

- вести документации установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов на производстве;
- контролировать соблюдение персоналом правил и норм охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной и трудовой дисциплины,
- контролировать наличие и исправность инструмента, оснастки, приспособлений и инвентаря, средств индивидуальной и коллективной защиты,
- организовывать рабочие места, их техническое оснащение.

знать:

- назначение, виды, принцип действия и технические данные электротехнического оборудования,
- технологический процесс производства электрической энергии,
- схемы, конструктивные особенности и эксплуатационные характеристики, правила эксплуатации электротехнического оборудования в нормальных, ремонтных, аварийных и послеаварийных режимах работы,
- состав и нормы расхода товаров и материалов на производство работ по эксплуатации электротехнического оборудования,
- правила выполнения электрических и технологических схем, стандарты выполнения конструкторской документации,
- характерные неисправности и повреждения электротехнического оборудования и устройств, способы их определения и устранения,
- правила и нормы охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 400 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 256 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;
- производственной и учебной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ВД 2.	Организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования
ПК 2.1.	Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.
ПК 2.2.	Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.
ПК 2.3.	Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	146	146	46					
ПК 2.1-2.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	Раздел 2. Разработка документации по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	110	110	54					
	Производственная практика, часов								144
	Всего:	400	256	100					144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования				
5семестр (56=38т+18лр)				
Тема 1.1. Общие вопросы планирования эксплуатации и ремонта электрооборудования	Содержание:		30	ПК 2.1-2.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	1.	Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами.	2	
	2-5	Нормативные документы. ПУЭ	8	
	6-9	ПТЭЭП	2	
	10-13	ПОТ эксплуатации электроустановок	8	
	14.	Планирование организации работ по ремонту, обслуживанию, эксплуатации электрооборудования	2	
	15.	Планирование организации работ по ремонту, обслуживанию, эксплуатации электрооборудования	2	
	Практические занятия:		8	
	1.	Планирование ремонтов электрических машин	2	
	2.	Изучение конструктивных исполнений электрооборудования	4	
	3.	Изучение нормативно-технической документации используемой при монтаже и эксплуатации электромеханического оборудования	2	
	4.	Изучение способов защиты оборудования от воздействия окружающей среды	2	
Тема 1.2. Материалы и изделия, применяемые при	Содержание:		88	ПК 2.1-2.3
	16.	Основные материалы и изделия, применяемые при монта-	2	

монтаже и эксплуатации электроустановок.		же и эксплуатации электроустановок		ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	17.	Инструмент, приспособления и специальное оборудование для монтажа, наладки, ремонта и технического обслуживания электроустановок	2	
	18-19.	Изучение средств защиты от поражения электрическим током (основные и дополнительные)	4	
	Практические занятия:		10	
	5.	Изучение электроизоляционных материалов	2	
	6.	Изучение проводниковых материалов	2	
	7.	Изучение конструкционных материалов	2	
	8.	Правила пользования основными средствами защиты	2	
	9.	Правила пользования дополнительными средствами защиты	2	
6 семестр (90=62г+28лр)				
Тема 1.3. Монтаж электрических машин и трансформаторов	Содержание:		16	ПК 2.1-2.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	1-4.	Монтаж электрических машин. Подготовительные работы перед началом монтажа. Порядок монтажа. Монтаж трансформаторов и оборудования трансформаторных подстанций. Подготовительные работы. Порядок монтажа.	8	
	5.	Изучение способов ревизии силовых масляных трансформаторов	2	
	6.	Измерения сопротивления изоляции	2	
	7-8.	Изучение способов сушки обмоток электрических машин и трансформаторов	4	
	Практические занятия:		16	
	1-2	Изучение способов ревизии силовых масляных трансформаторов.	4	
	3-4	Определение несимметрии фаз обмотки электродвигателя.	4	
	5-6	Фазировка электродвигателя при монтаже.	4	
	7-8	Расчет заземляющего устройства	4	
Тема 1.4. Эксплуатация электрических сетей, пускорегулирующей аппаратуры, аппаратуры	Содержание:		20	ПК 2.1-2.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК
	9-10	Составление графиков технического обслуживания электропривода электрического и электромеханического оборудования	4	

управления, защиты и контроля	11-12	Изучение методов контроля нагрева электрических машин. Изучение методов измерения температуры частей электрической машины	4	09
	13-14	Изучение аварийных режимов электрических машин. Неисправности электрических машин и их проявления	4	
	15-16	Выбор аппаратов защиты электрических машин.	4	
	17-18	Статическое испытание электропривода лифта. Динамическое испытание электропривода лифта	4	
	Практические занятия:		12	
	9-10	Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Нормы испытаний электродвигателей переменного тока	4	
	11-12	Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Максимально допустимые зазоры и вибрации в подшипниках электродвигателей	4	
	13	Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Нормы испытаний машин постоянного тока	2	
	14	Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Нормы испытаний электродвигателей переменного тока	2	
Тема 1.5. Охрана труда и правила безопасности при монтаже и эксплуатации электроустановок.	Содержание:		26	ПК 2.1-2.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	19-25	Общие требования к электротехническому персоналу, его квалификационные характеристики. Содержание и объем работ, выполняемых персоналом различной квалификации	14	
	26-31	Общие положения по охране труда и технике безопасности при производстве работ по монтажу, наладке и эксплуатации электроустановок. Организационные и технические мероприятия и технические средства, обеспечивающие безопасность производства.	12	
Раздел 2. Разработка документации по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования				
6 семестр (110=56т+54кп)				

Тема 2.1. Техническое регулирование электрического и электромеханического оборудования.	Содержание:		18	ПК 2.1-2.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	1	Оценка качества продукции. Основные пути повышения качества. Роль стандартизации в повышении качества. Взаимосвязь технического нормирования и стандартизации. Категории и виды стандартов.	2	
	2	Принципы обеспечения качества продукции на основе технического регулирования. Принципы технического регулирования. Законодательство о техническом регулировании. Требования технических регламентов. Общие и специальные технические регламенты.	2	
	3	Изучение качества технической документации.	2	
	4-5	Изучение технического задания на проектирование электрооборудования.	4	
	6-7	Изучение методов проектирования электрооборудования и электроустановок.	4	
	8-9	Оформление проектно-технической документации.	4	
	Практические занятия:		4	
	1-2	Заполнение маршрутно-технологической документации на эксплуатацию и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.	4	
Тема 2.2. Производственная структура предприятия	Содержание:		12	ПК 2.1-2.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	9-11	Производственная структура предприятия, факторы ее определяющие. Планирование и организация производственных работ. Выбор средств измерений. Порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний	6	
	12-14	Определение производственного плана работ. Составление сметы затрат на производство. Составление калькуляции изделия. Заполнение документации по учету	6	

		производственного процесса		
	Практические занятия:		36	
	3-4	Определение производственного плана работ	4	
	5-6	Составление сметы затрат на производство	4	
	7-8	Составление калькуляции изделия	4	
	9-13	Составление сетевого графика ремонта электрооборудования	10	
	14-18	Составление сетевого графика монтажа оборудования	10	
	19-20	Оформление заказ – наряда на работу	4	
Тема 2.3. Экономические ресурсы производственных подразделений предприятий	Содержание:		28	ПК 2.1-2.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	15-17	Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы предприятия. Источники формирования капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация основных средств. Виды оценки и методы переоценки основных средств. Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство.	6	
	18-20	Источники формирования оборотных средств. Показатели использования оборотных средств. Планирование численности и состава персонала. Задачи организации труда на предприятии. Организация рабочего места. Производительность труда.	6	
	21-24	Методы измерения производительности труда. Нормирование труда на предприятии, цели и задачи. Основы трудового законодательства. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	8	
	25-28	Определение производственного плана работ. Составление сметы затрат на производство	8	
	Практические занятия:		14	
	21-22	Расчет показателей производительности труда.	4	
	23-24	Расчет бюджета рабочего времени работников.	4	
	25-	Расчет заработной платы различных категорий	6	

	27	работников.		
<i>7 семестр (144нп)</i>				
Производственная практика ПП02.01 Организация эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования Виды работ: 1. Планирование ремонтов электротехнического оборудования. 2. Заполнение маршрутно-технологической документации на эксплуатацию и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.			144	
Всего				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Эксплуатации электротехнического оборудования».

Оборудование учебного кабинета «Эксплуатации электротехнического оборудования» и рабочих мест кабинета:

- методические пособия по практическим занятиям;
- методические указания к лабораторным работам;
- методические пособия по расчету сетевых графиков.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Пасютина О.В. Охрана труда при технической эксплуатации электрооборудования: учеб. пособие. - Минск: РИПО, 2021, 115 с. (Book.ru)
2. Киреева Э.А. Электрооборудование электрических станций, сетей и систем: учебное пособие. - М: КНОРУС, 2025, 320 с.
3. Хренников А.Ю. Устранение и предупреждений неполадок электрооборудования: учеб. пособие. - М: КНОРУС, 2024, 304 с. (Book.ru)
4. Хренников А.Ю. Проверка и наладка электрооборудования: учеб. пособие. - М: КНОРУС, 2024, 362 с. (Book.ru)
5. Хренников А.Ю. Техническое обслуживание подстанций: учеб. пособие. - М: КНОРУС, 2024, 256 с. (Book.ru)
6. Киреева Э.А. Электроснабжение и электрооборудование цехов промышленных предприятий: учебное пособие. - М: КНОРУС, 2023, 368 с. (Book.ru)
7. Сибикин Ю.Д. Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий: справочник. - М: КНОРУС, 2025, 388 с. (Book.ru)
8. Правила устройства электроустановок (ПУЭ) все действующие разделы шестого и седьмого изданий / Новосибирск, 2024.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт МПО «Электромонтаж» <http://www.electro-mpo.ru>
2. Сайт «Энергетика: оборудование, документация» <http://forca.ru>
3. Сайт «Документация по охране труда» <http://truddoc.narod.ru>
4. Сайт «Малая энергетика» <http://www.rosinmn.ru>

5. Сайт «Агентство научно-технической информации
6. Сайт «Научно-техническая библиотека» <http://www.sciteclibrary.ru>

Периодические издания:

1. Журнал «Электрооборудование: эксплуатация и ремонт»-ИД «Панорама», издательство «Промтрансиздат».

Дополнительные источники:

1. Кацман М.М. Электрические машины. Справочник : учебное пособие / Кацман М.М. - М. : КноРус, 2023. - 479 с. ЭБС.
2. Иванов Б.К. Электромонтер по обслуживанию и ремонту электрооборудования /- Ростов: Феникс, 2022.
3. Щербаков Е.Ф., Александров А.Л. Электроснабжение и электропотребление на предприятиях : учебник / - М. : Форум, 2023.
4. Партала О.Н.Справочник по ремонту электрооборудования / О.Н.Партала. - СПб. : Наука и техника, *Электронный учебник* 2021.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.	– демонстрация умений определения состава и последовательности необходимых действий при выполнении работ по эксплуатации электротехнического оборудования, определения необходимых ресурсов, – демонстрация умений оформления технической документации, – демонстрация умений контролировать наличие и исправность инструмента, оснастки, приспособлений и инвентаря, средств индивидуальной и коллективной защиты, – демонстрация знаний о назначении, видах, принципах действия и технических данных электротехнического оборудования, – демонстрация знаний технологического процесса производства электрической энергии, – демонстрация знаний схем, конструктивных особенностей и эксплуатационных характеристик, правила эксплуатации электротехнического оборудования в нормальных, ремонтных, аварийных и послеаварийных режимах работы, – демонстрация знаний состава и норм расхода товаров и материалов на производство работ по эксплуатации электротехнического оборудования.	Экспертное наблюдение за выполнением обучающимися практических и лабораторных работ
ПК 2.2 Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.	– демонстрация умений определения состава и последовательности необходимых действий при выполнении работ по эксплуатации электротехнического оборудования, определения необходимых ресурсов, – демонстрация умений выполнения чертежей и чтения электрических схем, – демонстрация умений вести техническую документацию, – демонстрация знаний о назначении, видах, принципах действия и	Экспертное наблюдение за выполнением обучающимися практических и лабораторных работ

	технических данных электротехнического оборудования, – демонстрация знаний технологического процесса производства электрической энергии, – демонстрация знаний схем, конструктивных особенностей и эксплуатационных характеристик, правила эксплуатации электротехнического оборудования в нормальных, ремонтных, аварийных и послеаварийных режимах работы, – демонстрация знаний о правилах выполнения электрических и технологических схем, стандартах выполнения конструкторской документации, – демонстрация знаний о характерных неисправностях и повреждениях электротехнического оборудования и устройств, способы их определения и устранения,	
ПК 2.3 Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.	– демонстрация умений ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков ее заполнения и условий хранения; – демонстрация умений определения и проведения анализа опасных и вредных факторов на производстве; – демонстрация умения определения исправности инструмента, оснастки, приспособлений и инвентаря, средств индивидуальной и коллективной защиты, – демонстрация умения организации рабочих мест, их технического оснащения, – демонстрация знаний о правилах и нормах охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии.	Экспертное наблюдение за выполнением обучающимися практических и лабораторных работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения профессиональных задач; – демонстрация знания алгоритма выполнения работ; – способность распознать задачу или проблему в сфере профессиональной деятельности;	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	– способность определить этапы решения задачи	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– демонстрация знаний приемов структурирования информации; – демонстрация знания правил оформления результатов поиска информации; – способность определять задачи для поиска информации; – способность определять необходимые источники информации; – способность планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– демонстрация знаний содержания актуальной нормативно-правовой документации; – способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – способность применять современную научную профессиональную терминологию	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– демонстрация знаний основ проектной деятельности; – способность организовывать работу коллектива и команды	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– демонстрация знаний правила оформления документов и построения устных сообщений; – способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– демонстрация знаний принципов бережливого производства; – способность осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	– демонстрация знаний правил построения простых и сложных предложений на профессиональные	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обу-

государственном и иностранном языках	темы; — способность понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	чающегося в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа профессионального модуля
**ПМ.03 Осуществление технического обслуживания и ремонта
электрического и электромеханического оборудования энергоустановок**
по специальности

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
«__»____202 г.

_____/_____
«__»____202 г.

_____/_____
«__»____202 г.

_____/_____
«__»____202 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии электрических и электромеханических дисциплин

Протокол от «__»____202 г. № 1

Председатель ПЦК ____/О.Е.Атапина /

Протокол от «__»____202 г. №__

Председатель ПЦК ____/____/

Протокол от «__»____202 г. №__

Председатель ПЦК ____/____/

Протокол от «__»____202 г. №__

Председатель ПЦК ____/____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «__»____202 г. № 1

Председатель ____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «__»____202 г. №__

Председатель ____/____/

Протокол от «__»____202 г. №__

Председатель ____/____/

Протокол от «__»____202 г. №__

Председатель ____/____/

Составитель(и) (автор):

Атапина О.Е., преподаватель специальных дисциплин высшей категории ГАПОУ СО «БПТ»;
Свиридова В.Б., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Эсаева С.А., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования энергоустановок

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02. Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования энергоустановок» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по профессии 18596 Слесарь-электромонтажник, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке по специальности СПО 13.02. Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь навыки:

- проведения проверки технического состояния электрооборудования энергоустановок для выявления нарушений и дефектов в их работе,
- выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок в соответствии с требованиями технической, технологической и эксплуатационной документации.

уметь:

- оценивать производственно-технических показателей работы энергоустановок в штатном и аварийном режимах,
- проводить визуальное наблюдение, инструментальное обследование и испытание энергоустановок, оценивать их техническое состояние,
- пользоваться технической и технологической документацией при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок,

- проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок.

знать:

- документы, регламентирующие деятельность по эксплуатации энергоустановок,
- правила эксплуатации электротехнических установок,
- технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту энергоустановок.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 674 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 350 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 350 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;
- производственной и учебной практики – 324 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ВД 3.	Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования энергоустановок
ПК 3.1.	Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.
ПК 3.2.	Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 7.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 8.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 9.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Основы энерго-снабжения объектов отрасли	172	172	48	50				
ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	Раздел 2. Теоретические основы технического обслуживания и эксплуатации электрооборудования энергоустановок	178	178	84					
	Учебная практика, часов							72	
	Производственная практика, часов								252
	Всего:	674	350	132	50			72	252

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Основы энергоснабжения объектов отрасли				
7-8семестр (126=74т+48лр+50кп)				
Тема 1.1. Системы электроснабжения объектов	Содержание:		16	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	1.	Типы, назначение и режимы работы электрических станций	2	
	2.	Общие сведения о силовом электрооборудовании промышленных предприятий	2	
	3.	Характеристики электрических нагрузок. Показатели графиков нагрузки	2	
	4.	Методы определения расчетной нагрузки	2	
	5.	Основные определения величин реактивной мощности	2	
	6.	Мероприятия и средства компенсации реактивной мощности	2	
	7.	Основные расчеты при компенсации реактивной мощности	2	
	8.	Конструкции и присоединение конденсаторных установок	2	
	Практические занятия:		10	
	1.	Построение графиков электрических нагрузок	2	
	2-3.	Определение расчетной нагрузки методом упорядоченных диаграмм	4	
	4.	Определение расчетной нагрузки с помощью прикладной программы	2	
	5.	Выбор числа и мощности компенсирующих устройств	2	
Тема 1.2. Внутреннее электроснабжения объектов	Содержание:		14	
	9.	Схемы и конструктивное выполнение электрических сетей	2	
	10.	Защитная аппаратура для сетей до 1000 В. Предохраните-	2	

		ли		ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	11.	Защитная аппаратура для сетей до 1000 В. Автоматические выключатели	2	
	12.	Выбор сечений проводов и кабелей	2	
	13.	Выбор защиты проводов и кабелей	2	
	14.	Расчет и выбор электрических сетей по потере напряжения и экономической плотности тока	2	
	15.	Расчет шинопроводов и троллейных линий. Расчет освещения.	2	
	Практические занятия:		6	
	6-7.	Выбор и расчет внутренней схемы электроснабжения	4	
	8.	Выбор сечения кабелей по их допустимому нагреву электрическим током	2	
Тема 1.3. Внутривзаводское электроснабжение промышленных предприятий	Содержание:		6	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	16-17.	Назначение и конструктивное исполнение электрических сетей напряжением свыше 1000В	4	
	18.	Выбор числа и мощности трансформаторов на подстанции	2	
	Практические занятия:		2	
	9.	Выбор числа и мощность трансформаторов на подстанции	2	
	Содержание:		12	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.4. Токи короткого замыкания. Выбор и проверка электрооборудования подстанции	19.	Изменение тока в трехфазной цепи при коротком замыкании. Расчет токов короткого замыкания	2	
	20.	Электродинамические действия токов короткого замыкания	2	
	21.	Высоковольтные кабели	2	
	22.	Высоковольтные выключатели	2	
	23.	Высоковольтные предохранители	2	
	24.	Измерительные трансформаторы	2	
	Практические занятия:		14	
	10.	Расчет и выбор шин	2	
	11-12.	Расчет токов короткого замыкания в именованных единицах	4	

	13.	Расчет и выбор высоковольтного кабеля	2	
	14-15.	Расчет и выбор высоковольтного предохранителя и выключателя	4	
	16.	Расчет и выбор измерительных трансформаторов	2	
	Содержание:		18	
Тема 1.5. Защитные меры электробезопасности и контроль качества электроэнергии	25.	Защитное заземление и способы его выполнения	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	26.	Искусственные и естественные заземлители и заземляющие проводники.	2	
	27.	Расчет заземляющих устройств в электроустановках	2	
	28.	Испытание изоляции высоковольтного оборудования и сетей	2	
	29.	Защитное отключение	2	
	30.	Защита электрооборудования от перенапряжений	2	
	31.	Молниезащита зданий и сооружений	2	
	32.	Значение качества электрической энергии при эксплуатации электрооборудования. Показатели и нормы качества электрической энергии.	2	
	33.	Нормально и предельно допустимые отклонения. Изменения напряжения.	2	
	Практические занятия:		10	
	17.	Расчет защитного заземления	2	
	18-19.	Расчет стержневой молниезащиты	4	
	20.	Изучение влияния показателей качества электроэнергии на работу электроприемников	2	
	21.	Изучение принципов автоматизации систем электро-снабжения	2	
	Содержание:		8	
Тема 1.6. Оборудование и аппараты электрических станций.	34.	Основное электрооборудование электрических станций и подстанций.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	35.	Классификация подстанций, назначение и типы.	2	
	36.	Конструктивное выполнение, электрические схемы подстанций	2	

	37.	Электрооборудование подстанций	2	
	Практические занятия:		6	
	22.	Изучение схемы включения однофазного счётчика активной энергии.	2	
	23.	Расчет и выбор элементов релейной защиты цехового трансформатора	2	
	24.	Расчет и выбор трансформаторов (автотрансформаторов) на узловой распределительной подстанции.	2	
	Курсовой проект		50	
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту: 1. Работа над расчетно - аналитической частью курсового проекта 2. Работа над организационно - технологической частью курсового проекта 3. Работа над графической частью курсового проекта 4. Работа над заключением курсового проекта 5. Работа над списком литературы и источников 6. Подготовка презентации и защиты курсового проекта		50	
8 семестр (324ип)				
Учебная практика УП 03.01. Монтаж и техническое обслуживание электрооборудования энергоустановок 1. Обслуживание системы управления электрическим приводом 2. Ремонт и обслуживании электротехнического оборудования энергоустановок 3. Монтаж системы управления электрическим приводом с помощью преобразователя частоты и программируемого реле 4. Диагностика состояния электрооборудования 5. Расчет освещенности производственных помещений 6. Параметризация частотного преобразователя			72	
Производственная практика ПП03.01 Эксплуатация электрооборудования энергоустановок Виды работ 1. Проверка состояния и определение неисправностей электрооборудования 2. Проверка состояния изоляции крупных электрических машин 3. Участие в монтаже и наладке систем контроля, сигнализации состояния электрического обо-			252	

рудования 4. Параметризация частотного преобразователя 5. Монтаж систем защиты электрического оборудования 6. Расчет и конструирования заземляющих контуров 7. Ремонт и обслуживание кабельных линий и линий электропередач			
Всего			
Раздел 2. Теоретические основы технического обслуживания и эксплуатации электрооборудования энергоустановок			
МДК 03.02. Теоретические основы технического обслуживания и эксплуатации электрооборудования энергоустановок		178	
6 семестр			
Тема 2.1. Организация эксплуатации и монтажа электрического и электромеханического оборудования	Содержание:		22
	1	Общие вопросы эксплуатации, монтажа электрических машин и энергоустановок	2
	2	Основные задачи эксплуатации. Эксплуатационные показатели. Эксплуатационные документы	2
	3	Условия транспортировки и хранения электрических машин. Классификация помещений с энергоустановками	2
	4	Виды и причины износов электрического и электромеханического оборудования	2
	5	Виды технического обслуживания электрооборудования	2
	6	Материалы и изделия, применяемые для электромонтажных работ. Общие требования к электропроводкам	2
	7	Определение электропривода. Структурная схема. Классификация	2
	8	Механика электропривода. Механические звенья электропривода	2
	9	Статические моменты сопротивления. Моменты инерции	2
	10	Приведение статических моментов и моментов инерции к валу двигателя	2
			ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09

	11	Показатели работы электропривода. Установившееся движение электропривода	2	
	Практические занятия:		28	
	1	Изучение Правил устройства энергоустановок (ПУЭ), Правил технической эксплуатации энергоустановок (ПТЭ)	2	
		Изучение Правил техники безопасности (ПТБ), строительных норм и правил (СНиП)	2	
	2	Изучение конструктивных исполнений электрооборудования	2	
	3	Изучение климатических исполнений и категорий размещения оборудования	2	
	4	Изучение способов защиты оборудования от воздействия окружающей среды	2	
	5	Изучение оборудования, приспособлений и приборов, применяемых при электромонтажных работах	2	
	6	Изучение основных способов монтажа проводов, кабелей, шинопроводов	2	
	7	Изучение основных способов монтажа осветительных энергоустановок	2	
	8	Изучение основных способов монтажа осветительной аппаратуры	2	
	9	Ознакомление с особенностями монтажа машин большой мощности напряжением свыше 1000 В	2	
	10	Содержание электромонтажных и пусконаладочных работ	2	
	11	Проверка электрической части энергоустановок. Проверка внутренних соединений обмоток	2	
	12	Проверка состояния изоляции машин постоянного тока	2	
	13	Проверка состояния изоляции машин переменного тока	2	
	14	Изучение назначения и способов сушки изоляции	2	
Тема 2.2. Кабельные и кабеленесущие системы	Содержание:			ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	12	Назначение и конструкция силовых кабелей. Виды электропроводок	2	
	13	Изучение способов и порядка монтажа кабельных линий напряжением до 1 кВ	2	
	14	Назначение, типы и конструкция кабельных муфт	2	

	15	Периодичность плановых осмотров кабельных линий напряжением до 1 кВ	2	
	16	Виды и причины повреждений кабельных линий. Способы определения мест повреждений на кабельных линиях	2	
	17	Особенности износа изоляции	2	
	18	Блуждающие токи. Защита кабелей от коррозии	2	
7 семестр				
Тема 2.3. Выбор электродвигателя и кинематический расчет привода	Содержание:		14	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	1	Зубчатые передачи. Классификация, элементы зубчатых колёс, основной закон зацепления. Виды зубчатых зацеплений	2	
	2	Расчёт элементов привода	2	
	3	Материалы зубчатых колес. Способы упрочнения зубьев	2	
	4	Определение допускаемых напряжений. Коэффициенты нагрузки	2	
	5	Расчёт цилиндрических зубчатых передач	2	
	6	Конструирование валов. Материалы, расчёты валов на прочность. Соединения вал-ступица	2	
	7	Основные способы осевого фиксирования колёс. Регулирование осевого положения колёс	2	
	Практические занятия:		18	
	1	Изучение видов зубчатых зацеплений	2	
	2	Расчет элементов привода	2	
	3	Изучение способов упрочнения зубьев	2	
	4	Определение допускаемых напряжений. Коэффициенты нагрузки	2	
	5	Расчет цилиндрических зубчатых передач	2	
	6	Определение межосевых расстояний, модуля и числа зубьев, сил, действующих в зацеплении, контактной и изгибной прочности зубьев	2	
	7	Определение основных геометрических параметров передачи	2	
	8	Расчёты валов на прочность	2	
	9	Изучение основных способов осевого фиксирования колёс. Регулирование осевого положения колёс	2	

Тема 2.4. Эксплуатация электрических сетей, пускорегулирующей аппаратуры, аппаратуры управления, защиты и контроля	Содержание:		8	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	8	Эксплуатация внутренних силовых сетей и сетей освещения	2	
	9	Осмотры электрических машин и электроприводов. Периодичность осмотров	2	
	10	Изучение особенностей конструкции силовых масляных трансформаторов	2	
	11	Особенности выбора аппаратов защиты, контроля электрооборудования	2	
	Практические занятия:		4	
	10	Осмотры электрических машин и электроприводов. Периодичность осмотров	2	
	11	Изучение особенностей конструкции силовых масляных трансформаторов	2	
Тема 2.5. Регулирование скорости электропривода	Содержание:		8	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	12	Общие понятия о регулировании скорости. Допустимая нагрузка на двигатель. Синхронное вращение электроприводов	2	
	13	Переходные процессы в электроприводе. Общие сведения о переходных процессах	2	
	14	Переходные процессы при линейных и нелинейных характеристиках двигателя. Электромеханическая постоянная времени	2	
	15	Расчет пусковых, тормозных и регулировочных сопротивлений. Построение пусковой диаграммы	2	
	Практические занятия:		6	
	12	Расчет пусковых, тормозных и регулировочных сопротивлений	2	
	13	Расчет сопротивлений двигателей постоянного тока	2	
Тема 2.6. Электрооборудование различных типов установок	Содержание:		28	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	16	Общие сведения, конструктивные особенности, технические характеристики и принципы действия термических установок	2	
	17	Электрооборудование и электрические схемы управления	2	

	термическими установками		
18	Типы, назначение и конструкция компрессоров	2	
19	Схемы управления компрессорами	2	
20	Особенности и выбор типа электропривода	2	
21	Электрическое оборудование компрессоров	2	
22	Принцип действия и режимы работы компрессоров	2	
23	Типы, назначение и конструкция вентиляторов и насосов	2	
24	Электрическое оборудование вентиляторов и насосов	2	
25	Принцип действия и режимы работы вентиляторов и насосов	2	
26	Схемы управления вентиляторов и насосов	2	
27	Электропривод обрабатывающих установок	2	
28	Регулирование скорости приводов	2	
29	Осветительные приборы и установки, их классификация и характеристики	2	
Практические занятия:		28	
15	Исследование работы электрической схемы источника питания гальванических ванн	2	
16	Исследование работы электропривода и схемы управления участком ПТС	2	
17	Изучение настройки преобразователя частоты и тиристорного преобразователя	2	
18	Исследование системы управления двигателя постоянного тока автоматизированного электропривода	2	
19	Изменение частоты вращения АД изменение частоты питающего напряжения	2	
20	Расчет электрического нагревателя печи сопротивления	2	
21	Выбор электропривода компрессора	2	
22	Выбор типа электропривода станков	2	
23	Выбор типа и размещение светильников	2	
24	Расчет освещения производственного помещения методом удельной мощности	2	
25	Построение пусковой диаграммы. Расчет сопротивлений	2	
26	Расчет мощности и выбор двигателя для кратковременного режима работы	2	

	27	Выбор системы автоматизации станков	2	
	28	Изучение режимов работы электродвигателей станков.	2	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Электрическое и электромеханическое оборудование».

Лаборатории «Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования».

Мастерской «Электромонтажной».

Оборудование учебного кабинета «Электрическое и электромеханическое оборудование» и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий «Схемы управления производственными механизмами»;
- макеты технологического оборудования;
- методические пособия по практическим занятиям;
- методические указания к лабораторным работам;
- методические указания к требованиям по оформлению курсового и дипломного проектирования;
- методические пособия по расчету технологического оборудования.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- экран.

Оборудование лаборатории «Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования»:

- инструкция по правилам безопасности проведения технологического процесса;
- наличие акта о заземлении;
- противопожарная сигнализация;
- первичные средства пожаротушения;
- журнал инструктажа по технике безопасности;
- учебные стенды для проведения лабораторных работ;
- методические указания проведения лабораторных работ;
- ПУЭ, ПТБ.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Александровская А.Н. Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования: учебник / И.А. Гванцеладзе. -М.: Академия, 2019, 336 с.

2. Методические рекомендации к курсовому и дипломному проектированию по курсу «Электрическое и электромеханическое оборудование отрасли» /- составитель Атапина О.Е. *Электрон. вариант ЭБС БПТ.*
3. Электрооборудование: справочник / составитель Атапина О.Е. *Электронный вариант ЭБС БПТ.*
4. Правила устройства электроустановок (ПУЭ) все действующие разделы шестого и седьмого изданий / Новосибирск, 2017.
5. Партала О.Н. Справочник по ремонту электрооборудования / О.Н.Партала. - СПб. : Наука и техника, *Электронный учебник* 2018.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт МПО «Электромонтаж» <http://www.electro-mpo.ru>
2. Сайт «Энергетика: оборудование ,документация» <http://forca.ru>
3. Сайт «Документация по охране труда» <http://truddoc.narod.ru>
4. Сайт «Малая энергетика» <http://www.rosinmn.ru>
5. Сайт «Агентство научно-технической информации
6. Сайт «Научно-техническая библиотека» <http://www.sciteclibrary.ru>

Периодические издания:

1. Журнал «Электрооборудование: эксплуатация и ремонт»-ИД «Панорама», издательство «Промтрансиздат».

Дополнительные источники:

1. Кацман М.М. Электрические машины. Справочник: учебное пособие / Кацман М.М. - М.: КноРус, 2018. - 479 с. **ЭБС.**
2. Иванов Б.К. Электромонтер по обслуживанию и ремонту электрооборудования /- Ростов: Феникс, 2018.
3. Щербаков Е.Ф., Александров А.Л. Электроснабжение и электропотребление на предприятиях: учебник / - М.: Форум, 2017.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	– демонстрация умений оценки производственно-технических показателей работы энергоустановок в штатном и аварийном режимах, – демонстрация умений проведения визуального наблюдения, инструментального обследования и испытания энергоустановок, оценки их технического состояния, – демонстрация знаний документов, регламентирующих деятельность по эксплуатации энергоустановок; – демонстрация знаний правил эксплуатации электротехнических установок, – демонстрация знаний технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту энергоустановок.	Экспертное наблюдение за выполнением обучающимися практических и лабораторных работ
ПК 3.2 Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	– демонстрация умений использования технической и технологической документации при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок, – демонстрация умений	Экспертное наблюдение за выполнением обучающимися практических и лабораторных работ

	проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок, – демонстрация знаний документов, регламентирующих деятельность по эксплуатации энергоустановок, – демонстрация знаний правил эксплуатации электротехнических установок, – демонстрация знаний технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту энергоустановок.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения профессиональных задач; – демонстрация знания алгоритма выполнения работ; – способность распознать задачу или проблему в сфере профессиональной деятельности; – способность определить этапы решения задачи	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– демонстрация знаний приемов структурирования информации; – демонстрация знания правил оформления результатов поиска информации; – способность определять задачи для поиска информации; – способность определять	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	необходимые источники информации; – способность планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– демонстрация знаний содержания актуальной нормативно-правовой документации; – способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – способность применять современную научную профессиональную терминологию	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– демонстрация знаний основ проектной деятельности; – способность организовывать работу коллектива и команды	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– демонстрация знаний правила оформления документов и построения устных сообщений; – способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы береж-	– демонстрация знаний принципов бережливого производства; – способность осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– демонстрация знаний правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – способность понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.04 Выполнение работ по профессии
18596 «Слесарь-электромонтажник»
по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

2025г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
«____»_____202_г.

_____/_____/_____
«____»_____202_г.

_____/_____/_____
«____»_____202_г.

_____/_____/_____
«____»_____202_г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13. Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии электрических и электромеханических дисциплин

Протокол от «____»_____20__г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «____»_____20__г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «____»_____20__г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «____»_____20__г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «____»_____20__г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «____»_____20__г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «____»_____20__г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «____»_____20__г. №__

Председатель _____/_____/_____

Составитель(и) (автор):

Шавернева А.С., мастер производственного обучения ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Эсаева С.А., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

• ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18596 «Слесарь-электромонтажник»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД 1 «Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

- **Перечень общих компетенций**

Код	Наименование общих компетенций
ОК.1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций.

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование видов деятельности профессиональных компетенций
Выполнение работ по профессии 18596 «Слесарь-электромонтажник»	ПК 1.1- 1.3	Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования
	ПК 2.1- 2.3	Организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования (по выбору)

- В результате освоения профессионального модуля студент должен:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь навыки:

- технического обслуживания и ремонта электрических систем, распределительных щитов, электродвигателей, генераторов, а также электросистем и оборудования постоянного и переменного тока,
- проведения диагностики и профилактических испытаний электрооборудования,
- осуществления оценки производственно-технических показателей работы электрооборудования.

уметь:

- читать электрические и простые электронные схемы,
- обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений,
- эксплуатировать электроприводы и системы управления ими,
- эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления.

знать:

- устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования;
- методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей.
- основы монтажа электрооборудования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:

учебной практики – 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18596 «Слесарь-электромонтажник»

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18596 «Слесарь-электромонтажник»

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ОК.1 – ОК.9	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18596 «Слесарь-электромонтажник» (приложение №2 к ФГОС СПО)	Всего 4 недели, 180 часов	Шестимесяч – 2 курс
ПК 1.1- 1.3			
ПК 2.1- 2.3			

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов
Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы	Тема 2.1. Охрана труда и техника безопасности в электромонтажной мастерской. Сведения об электроустановках. Действие электрического тока на организм человека. Защитные устройства и мероприятия.	Содержание Цель и задачи электромонтажной практики, порядок обучения. Рабочие места и их оборудование. Рабочий и измерительный инструмент, его назначение, правила хранения и обращения с ним, организация рабочего места. Правила внутреннего трудового распорядка. Техника безопасности в электромонтажной мастерской и на отдельных рабочих местах. Защитные устройства и их применение. Правила пользования противопожарным инвентарем. Мероприятия по предупреждению травматизма. Правила поведения в отношении электроустановок и электросети. Первая помощь при несчастных случаях. Практические занятия (ознакомительные) -инструктаж	Охрана труда Тема 1.2. Условия труда. Причины травматизма. Тема 2.2. Организационно-технические меры защиты. Тема 5.1. Законодательные и иные нормативно-правовые документы. Метрология, стандартизация и сертификация Тема 1.1. Основы стандартизации Электротехника Тема 1.1. Электрическое	День 1, 6 часов. День 2, 6 часов.

		Производственное помещение для электромонтажных работ. Оборудование: тиски, верстаки, электромонтажные столы Инструменты: напильники, паяльники, кусачки, пинцет, плоскогубцы, круглогубцы Специальная одежда и противопожарные средства.	поле Тема 1.8. Общие понятия о производстве, передачи, распределении и потреблении электрической энергии.	
Осуществлять прокладки электропроводов и выполнять электромонтажные работы	День 2 и день 3. Тема 2.2. Маркировка проводов, сечение проводов. Соединение проводов. Основные приемы и способы электромонтажных работ.	Содержание Типы проводов, их классификация и маркировка. Требования, предъявляемые к подбору монтажных проводов. Прозвонка и маркировка монтажных проводов, нарезка, правка, зачистка и закрепление изоляции, изгибание по форме, оконцевание. Заделка экранированных проводов и высокочастотных кабелей. Подготовка проводов к монтажу. Практические занятия Снятие изоляции с проводов не повреждая токоведущей жилы, закрепление изоляции, обслуживание токоведущей жилы. Оборудование: электромонтажные столы Инструменты: пассатижи, круглогубцы, кусачки, пинцет, плоскогубцы без насечки	Материаловедение Тема 1.2. Свойства металлов и сплавов Тема 1.8. Цветные металлы. Тема 1.10. Неметаллические материалы	День 3, 6 часов. День 4, 6 часов. День 5, 6 часов. День 6, 6 часов.
Осуществлять прокладки электропроводов и выполнять электромонтажные работы	Тема 2.3. Соединение одножильных и многожильных проводов. Методы получения электромонтажных соединений.	Содержание Подготовка проводов к монтажу. Соединение алюминиевых и медных проводов скруткой, внахлест, встык, желобком, косичкой, бандажное соединение. Соединение многожильных проводов скруткой, ответвление, оконцевание в кольцо. Оконцевание проводов, наконечники, клемники и зажимы. Практические занятия Снятие изоляции с проводов не повреждая токоведущей жилы,	Электротехника Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока Тема 1.4. Электрические однофазные цепи переменного тока. Тема 1.5. Трехфазные электрические цепи.	День 7, 6 часов. День 8, 6 часов. День 9, 6 часов. День 10, 6 часов.

		закрепление изоляции, обслуживание токоведущей жилы. Оборудование: электромонтажные столы Инструменты: приспособление для снятия изоляции, пассатижи, круглогубцы, кусачки, пинцет, плоскогубцы без насечки припой, нитроклей, изоляционные трубки, нитки.		
Осуществлять прокладки электропроводов и выполнять электромонтажные работы	Тема 2.4. Методы получения электромонтажных соединений	Содержание Технология пайки и лужения. Соединение проводов и металлов с помощью паяльника. Подготовка поверхности к пайке. Изучение методов получения электромонтажных соединений. Выполнение различных электромонтажных соединений с помощью пайки. Практические занятия Подготавливать и соединять детали с помощью пайки. Нарезка проволоки необходимой длины, ее зачистка и облуживание, выполнение электромонтажных соединений. Оборудование: электромонтажные столы Инструменты: паяльники, кусачки, пинцет, плоскогубцы без насечки, припой, канифоль, проволока.	Материаловедение Тема 2.5. Сварка и пайка металлов.	День 11, 6 часов. День 12, 6 часов. День 13, 6 часов. День 14, 6 часов.
Осуществлять прокладки электропроводов и выполнять электромонтажные работы	Тема 2.5. Изготовление жгутов, прокладка металлорукавов при электромонтаже. Вспомогательные электромонтажные работы.	Содержание Маркировка проводов и окраска шин. Распайка проводов с гребенок. Зачистка контактов и лепестков. Особенности выполнения электромонтажа печатных плат электронных устройств. Требования к паяльнику, заземлению приборов, времени нагрева выводов элементов. Практические занятия	Раздел 1 МДК 01.03 Тема.1.5. Организация монтажа и ремонта электрического и электромеханического оборудования.	День 15, 6 часов. День 16, 6 часов. День 17, 6 часов. День 18, 6 часов.

		Припаивание проводов к реле РПУ-4 и разъемам РП14-30, 2РМ22Б10Ш1В1 и т.п. Крепление металлорукавов, шин и проводов. Оборудование: электромонтажные столы, электроизмерительные приборы Инструменты: круглогубцы, изоляционная лента, паяльники, кусачки, пинцет, плоскогубцы без насечки, припой, канифоль, флюс, проволока..		
Осуществлять прокладки электропроводов и выполнять электромонтажные работы	Тема 2.6. Чтение, анализ и синтез электрических схем.	Содержание Чтение, анализ и синтез электрической схемы. Выбор способов крепления электротехнических устройств. Практические занятия Разработка электрической и монтажной схемы электротехнического устройства. Оборудование: электромонтажные столы, электроизмерительные приборы Инструменты: круглогубцы, изоляционная лента, паяльники, кусачки, пинцет, плоскогубцы без насечки, припой, канифоль, флюс, проволока..	Инженерная графика Тема 4.1. Основные правила выполнения чертежей Тема 6.1. Виды и типы схем Электротехника и электроника Тема 1.6. Электрические измерения	День 19, 6 часов. День 20, 6 часов. День 21, 6 часов. День 22, 6 часов.
Осуществлять прокладки электропроводов и выполнять электромонтажные работы	Тема 2.7. Выполнение электромонтажных работ	Содержание Пробивка и вырезание отверстий для выполнения монтажных работ. Маркировка проводов и кабелей. Практические занятия Изготовление и крепление проводов, жгутов, кабелей. Сборка электротехнического устройства. Оборудование: электромонтажные столы, электроизмерительные приборы Инструменты: круглогубцы, изоляционная лента, паяльники, кусачки, пинцет, плоскогубцы без насечки, припой, канифоль, флюс,	Основы электроники и схемотехники Тема 2.1 Электронные приборы. Тема 2.4. Источники питания и преобразователи	День 23, 6 часов. День 24, 6 часов. День 25, 6 часов. День 26, 6 часов.

		одножильные и многожильные провода..		
Выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы с применением необходимого оборудования, инструментов и приспособлений Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы	Тема 2.8. Комплексная слесарно-электромонтажная работа	Содержание Последовательность выполнения комплексной работы по технологической документации. Чтение чертежей и ознакомление с эскизами деталей. Выбор необходимого инструмента, приспособлений, оборудования и материалов для выполнения комплексной работы. Подготовка рабочего места. Выполнение слесарных и электромонтажных операций. Контроль качества работы. Техника безопасности труда. Обучающийся должен уметь: • читать чертежи изготавливаемых деталей; • определять последовательность обработки детали по технологической карте; • выбирать инструмент, приспособление, оборудование и материалы; • изготавливать несложные детали и приспособления, включая комплекс слесарных и электромонтажных операций; • контролировать качество выполненных работ и предупреждать появление брака. Практические занятия Последовательность выполнения комплексной работы. Изготовление несложных слесарно-электромонтажных изделий по чертежам, эскизам инструкционно-технологическим	Охрана труда Тема 6.2. Порядок назначения на самостоятельную работу по техническому обслуживанию электромеханического оборудования. Основы электроники и схемотехники Тема 2.1 Электронные приборы. Тема 2.4. Источники питания и преобразователи Метрология, стандартизация и сертификация Тема 2.2. Средства, методы и погрешность измерений Тема 4.1. Принципы обеспечения качества продукции Техническая механика Тема 2.7. Устойчивость сжатых стержней Раздел 2. МДК 01.04 Тема 2.2. Контроль качества электрического и электромеханического оборудования	День 27, 6 часов. День 28, 6 часов. День 29, 6 часов. День 30, 6 часов.

		картам с применением изученных слесарных и электромонтажных операций для СПО и базовых предприятий.		
Итого				180 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения учебной практики:

- Приказ о допуске обучающихся к учебной практике;
- Рабочая программа учебной практики;
- Календарно-тематический план занятий;
- Перечень заданий (упражнений) по учебной практике;
- Нормативно-справочные материалы и т.д.;
- Методические разработки (материалы);
- Журналы практики;
- Положение об учебной и производственной практике обучающихся ГАПОУ СО «БПТ»;
- График проведения практики;
- График консультаций;
- График защиты комплексной практической работы.

3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков является первым этапом производственной (профессиональной) практики и имеет целью овладения обучающимися основными (практическими) умениями и навыками по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика проводится на базе дисциплин: «Инженерная графика»; «Электротехника»; «Основы электроники и схемотехники»; «Техническая механика», «Материаловедение»; «Метрология, стандартизация и сертификация»; «Охрана труда»; «Электрические машины и аппараты».

Практика проводится в учебных кабинетах, лабораториях, учебных мастерских и на других учебно-вспомогательных объектах учебного заведения концентрированно. При проведении практики группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практическое обучение профессиональным умениям и навыкам проводится мастерами производственного обучения или преподавателями.

На практике для получения профессиональных навыков рекомендуется использовать следующие организационные формы обучения:

- уроки производственного обучения;
- практические занятия;
- деловые и ситуационные игры;
- подготовка и защита рефератов;
- встречи и беседы со специалистами;
- квалификационный экзамен в виде выполнения комплексной слесарно-электромонтажной практической работы.

По окончании учебной практики обучающимся выставляется оценка на основании текущего и итогового контроля их работы – квалификационного экзамена.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики для получения первичных профессиональных навыков, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Продолжительность учебной практики для получения первичных профессиональных навыков может быть увеличена за счет резерва времени учебного заведения.

Особое внимание обращается на технику безопасности при ручной обработке металла, при работе на станках, транспортировке и укладке тяжелых деталей, использовании электрифицированных инструментов, сверлильных и заточных станков, нагревательных приборов и устройств, при работе с применением кислот, щелочей, флюсов, легковоспламеняющихся и вредных жидкостей и т.п.

Основным оборудованием мастерских при прохождении слесарной и электромонтажной практик являются верстаки, на которых устанавливают тиски с необходимым набором инструментов и приспособлений, требуемых для выполнения изучаемой на данном занятии операции. Кроме того, в мастерских должны находиться разметочные плиты, двухсторонний заточный станок, вертикально-сверлильный станок для различных диапазонов диаметров сверл, в том числе настольно-сверлильные, ручные и электрические дрели. Для работы с огнеопасными материалами, выделяющими вредные газы и дым, например, при разжигании паяльной лампы, нагревании паяльников, пайке и т.п. должно быть выделено отдельное место, оборудованное специальной вытяжной вентиляцией для отсоса вредных выделений. Кроме того, здесь должны находиться средства для пожаротушения. В мастерской должно быть место мастера, оснащенное классной доской, демонстрационным верстаком, набором образцов типовых работ, которые обучающиеся должны выполнять в период практики, комплектами слесарного и контрольно-измерительного инструмента, необходимыми плакатами, стендами, инструкционными картами по выполнению определенных слесарных операций, чертежами и справочной литературой. При наличии технических средств обучения в мастерской должно быть оборудовано специальное место для этой цели.

Приобретение практических навыков при механической обработке металлов на металлообрабатывающих станках на механическом участке учебных мастерских требует особого соблюдения техники безопасности, связанной с работой на металлообрабатывающем оборудовании.

Каждый обучающийся при выходе на практику обязан получить своевременный качественный инструктаж по технике безопасности, производственной санитарии и противопожарной защите. Ответственность за своевременное проведение инструктажа возлагается на мастера производственного обучения или заведующего мастерскими. Инструктаж желательно проводить в учебных мастерских, оборудованных наглядными пособиями, в форме живой беседы, подкрепляя примерами безопасных методов работы, а также подробным разбором случаев нарушения производственно-учебной дисциплины, правил и инструкций о безопасных приемах и методах работы и последствий, которые произошли или могли произойти в результате допущенных нарушений.

Инструктаж проводится перед началом учебной практики для всех вновь прибывших обучающихся и в случаях, когда обучающемуся предоставляется новая работа или при переходе с одного оборудования на другое.

При первичном инструктаже обучающиеся получают сведения о технологическом процессе и возможных опасностях на данном участке: устройстве станка или другого оборудования с указанием опасных зон или защитных сооружений, порядка подготовки к работе (проверка исправности оборудования, пусковых приборов, заземляющих устройств, приспособлений, инструмента и т.п.), способах применения имеющихся в мастерских средств пожаротушения и сигнализации, местах их расположения, назначения и правилах пользования предохранительным и индивидуальными защитными средствами, требованиях к рабочей одежде, обуви, головным уборам и правильном их ношении во время работы, правильной организации и содержании рабочего места (рациональное и безопасное размещение и укладка материалов, готовых деталей, недопустимость загромождения и захламления рабочих мест проходов и проездов), правилах безопасной работы с ручным пневматическим и электрифицированным инструментом, взрывоопасными и вредными для здоровья химикатами (кислотами, бензином, растворителями и т.п.), правилах поведения в

мастерских, необходимости строгого соблюдения производственной дисциплины и правил внутреннего распорядка.

Проведение инструктажа регистрируется в специальном журнале, к которому должны быть приложены (прошнурованы и пронумерованы) все инструкции об охране труда по изучаемым профессиям. При применении обучающимся неправильных или опасных приемов работы, а также нарушений производственной и технологической дисциплины с обучающимся проводят (внеплановый) внеочередной инструктаж.

К санитарно-гигиеническим мероприятиям по охране труда относятся обеспечение здорового самочувствия работающих, предупреждение профессиональных заболеваний и отравлений, производственного травматизма, применения средств индивидуальной защиты и др. На организм обучающегося воздействуют различные факторы внешней среды так же как состояние воздушной среды, ее температуры, влажность, загрязненность пылью, вредными парами и газами, уровень освещенности рабочих мест, наличие и интенсивность шума, электромагнитных полей и др.

Противопожарные мероприятия в учебных мастерских играют важную роль, так как нарушение влечет за собой несчастные случаи и порчу имущества. Часто пожары возникают от небрежного обращения с огнем, курения, нарушения производственной и трудовой дисциплины, а также самовозгорания твердого минерального топлива, использованного обтирочного материала (концов, тряпок и др.), воспламенения смазывающих и горючих жидкостей, неисправности электропроводки и многих других причин. Загрязненное и захламленное рабочее место также способствует возникновению и распространению пожара, а разбитые стекла в окнах - тяге воздуха и усилению огня. В случае возникновения пожара необходимо строго соблюдать дисциплину и организованность, беспрекословно выполнять распоряжения мастера и руководителей учебного заведения или предприятия.

В учебных мастерских должен находиться полный и исправный комплект местного противопожарного оборудования и инвентаря: пожарный кран с рукавом и стволом, пенные, порошковые и углекислотные огнетушители, ящик с песком, ведра и другой инвентарь для пожаротушения. В мастерской должен висеть поэтажный план с указанием местонахождения пожарного инвентаря и маршрутов эвакуации людей из помещения при возникновении пожара.

Научная организация труда (НОТ) предусматривает создание наиболее благоприятных условий работы. В комплекс элементов НОТ наряду с оргтехоснасткой входят такие составные элементы, как состояние полов, оснащение, уровень шума, температура и влажность воздуха, окраска помещений и оборудования и др. Полы учебных мастерских должны удовлетворять следующим требованиям: прочности, малой истираемости, достаточному сопротивлению ударам и прочим механическим воздействиям, не выделять пыли, легко поддаваться ремонту, чистке, мытью, не создавать шума при ходьбе, обладать стойкостью к химическому воздействию кислот, щелочей эмульсий и минеральных масел.

При разработке рабочей программы учебной практики ГБПОУ БПТ может корректировать учебное время по видам практик и самостоятельно разрабатывает требования к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося с учетом пожеланий заказчика специалистов и особенностей специальности.

3.3. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация программы учебной практики предполагает наличия учебного кабинета, слесарной и электромонтажной мастерской, а также лабораторий «Электротехники и электроники», «Метрологии, стандартизации и сертификации/Технических измерений», «Электрических машин и аппаратов/Электрического и электромеханического оборудования», «Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования» и «Лифтовой полигон».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерских:

по количеству обучающихся мастерские (слесарная и электромонтажная) укомплектованы верстаком слесарным с индивидуальным освещением и защитным экраном, параллельными поворотными тисками, сверлильным и заточным станками, набором слесарного и электромонтажного инструмента, приспособлениями для выполнения практических работ, вытяжной и приточной вентиляцией, комплектами бланков технологической документации, конструкционными и конструкционно-технологическими картами, комплектами схем, комплектами учебно-методической документации, учебно-наглядными пособиями, нормативно-справочной литературой, индивидуальным шкафом для одежды.

3.4. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- 1 Глазков, А. В. Электрические машины. Лабораторные работы : учебное пособие / А. В. Глазков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020 — 96 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01312-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1134544>
- 2 Игнатович, В. М. Электрические машины и трансформаторы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Игнатович, Ш. С. Ройз. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00798-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491141>
- 3 Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022 — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0764-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1780133>
- 4 Рульников, А. А. Автоматическое регулирование : учебник / А. А. Рульников, И. И. Горюнов, К. Ю. Евстафьев. - 2-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2021 - 219 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-006216-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225674>
- 5 Сибикин, М. Ю. Технология электромашиностроения : учебное пособие / М.Ю. Сибикин, Ю.Д. Сибикин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022 — 352 с. (Среднее профессиональное образование).
10.12737/textbook_593908e06c7a67.70076983. - ISBN 978-5-16-012566-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1743578>

Дополнительные источники:

- Москаленко В.В. Справочник электромонтера / М. Издательский центр «Академия». 2018
- Электротехника и основы электроники. Обучающий видеокурс.

Интернет-ресурсы:

- <http://metalhandling.ru> – Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа:
- <http://school-db.ru/> HYPERLINK "http://school-db.ru/"school HYPERLINK "http://school-db.ru/"-HYPERLINK "http://school-db.ru/"db HYPERLINK "http://school-db.ru/". HYPERLINK "http://school-db.ru/"ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.rusedu.info/> HYPERLINK "http://www.rusedu.info/"www HYPERLINK "http://www.rusedu.info/". HYPERLINK "http://www.rusedu.info/"rusedu HYPERLINK "http://www.rusedu.info/". HYPERLINK "http://www.rusedu.info/"info – Направление деятельности сайта – разработка и предоставление ОУ публикаций учителей и мастеров производственного обеспечения

3.5. Требования к руководителям практики от образовательного учреждения и организации.

Реализация программы учебной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля. Эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

К образовательному процессу привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Мастера производственного обучения: имеют на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем и/или мастером производственного обучения в процессе практики. Итоговый контроль проводится аттестационной комиссией колледжа с привлечением представителей от организации по окончании всего курса профессионального модуля (учебной практики).

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются контрольно оценочные средства (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл	вербальный аналог
90 и 100	5	отлично
80 и 89	4	хорошо
70 и 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем и /или мастером производственного обучения определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля. Во время прохождения учебной практики отрабатываются все необходимые виды деятельности через формирование профессиональных и общих компетенций. Все компетенции, соответствующие каждому виду деятельности прописываются в аттестационном листе по практике.

Форма аттестационного листа по практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

_____, обучающийся(аяся) на _____ курсе по специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

код и наименование специальности
прошел учебную практику по профессиональному модулю:

**ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18596 «Слесарь-электромонтажник»
(приложение №2 к ФГОС СПО) – ВД 1 «Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования»**

код и наименование профессионального модуля

в объеме 180 часов с « ____ » ____ 20 ____ г. по « ____ » ____ 20 ____ г.

В организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Вид деятельности	Компетенции	Качество выполнения работ	Итог (освоен/ не освоен)
Выполнение работ по профессии 18596 «Слесарь-электромонтажник»	ПК 1.1 - 1.3 «Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования»		Освоен

	ПК 2.1 - 2.3 «Организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования(по выбору)»		Освоен

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики (*дополнительно используются произвольные критерии*)

Полностью и правильно выполнено все комплексное задание.

Присвоена квалификация «Слесарь-электромонтажник по ремонту электрооборудования 2 разряда» (ЕТКС 2 часть 2 Раздел «Слесарные и слесарно-сборочные работы»)

Дата «__». __.20__ г.

Подпись руководителя практики

ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации

ФИО, должность

Наименование квалификации
(профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)

В рамках профессионального модуля ПМ.04 предусмотрено освоение рабочей профессии «Слесарь-электромонтажник по ремонту электрооборудования» с присвоением тарифного разряда (согласно ЕТКС 2 часть 2, Раздел «Слесарные и слесарно-сборочные работы»):

2-й разряд

Характеристика работ. Разборка, ремонт и сборка простых узлов, аппаратов и арматуры электроосвещения с применением простых ручных приспособлений и инструментов. Очистка, промывка, протирка и продувка сжатым воздухом деталей и приборов электрооборудования. Изготовление несложных деталей из сортового металла. Соединение деталей и узлов электромашин, электроприборов по простым электромонтажным схемам. Установка соединительных муфт, тройников и коробок.

Должен знать: принцип работы обслуживаемых электромашин, электроприборов и электроаппаратов подвижного состава; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и используемых контрольно-измерительных инструментов; способы прокладки проводов; простые электромонтажные схемы соединений деталей и узлов; правила включения и выключения электрических машин и приборов; основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

3-й разряд

Характеристика работ. Разборка, ремонт и сборка узлов и аппаратов средней сложности, арматуры электроосвещения. Соединение деталей и узлов электромашин, электроаппаратов и электроприборов по схемам средней сложности. Лужение, пайка, изолирование, прокладка и сращивание электропроводов и кабелей. Управление подъемно-транспортными механизмами с пола, строповка грузов.

Должен знать: устройство и принцип работы обслуживаемых электромашин переменного и постоянного тока; электромонтажные схемы и пускорегулирующую аппаратуру средней сложности; способы наладки щеточного механизма электродвигателей; основные свойства обрабатываемых материалов; устройство универсальных и специальных приспособлений, монтажного инструмента и используемых контрольно-измерительных инструментов.

Итогом учебной практики является однозначное решение квалификационной комиссии: **«вид профессиональной деятельности освоен / не освоен»**. Решение квалификационной комиссии считается принятым, если за него проголосовало более 50% её членов.

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа производственной практики

ПП.01.01 Электрическое и электромеханическое оборудование, его регулиро-
вание и контроль качества

**ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта
электрического и электромеханического оборудования**

по специальности

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханиче-
ского оборудования (по отраслям)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____ /Н.Ю. Сулейманова/
« _____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии электрических дисциплин

Протокол от « _____ » _____ 2025 г. № _____

Председатель ПЦК _____ /О.Е. Атапина/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « _____ » _____ 2025 г. № _____

Председатель _____ /Н.Ю. Сулейманова/

Составитель(и) (автор):

Атапина О.Е., преподаватель специальных дисциплин высшей категории ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Эсаева С.А., преподаватель специальных дисциплин первой категории ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

Пояснительная записка

Практика является обязательным разделом ОПОП/ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП/ППССЗ СПО предусматривается производственная практика.

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- технического обслуживания и ремонта электрических систем, распределительных щитов, электромоторов, генераторов, а также электросистем и оборудования постоянного и переменного тока,
- проведения диагностики и профилактических испытаний электрооборудования,
- осуществления оценки производственно-технических показателей работы электрооборудования.

2. Принципы организации практики по профессиональному модулю

1. Принцип демократизации - практика реализуется через привлечение к практике внимания специалистов, администрации промышленных предприятий, родителей учащихся; через утверждение в процессе практики отношений равноправия, сотрудничества, взаимопомощи, ответственности; через обеспечение вариативности содержания практики, форм и методик ее организации.

2. Принцип гуманизации - понимается как поворот всех видов практики к личности студента, уважение его человеческого достоинства, преодоление отчуждения студенческого коллектива и преподавательского состава от практики как составной части образовательного процесса в техникуме; как отход от ориентации на усредненного студента, создание условий для раскрытия творческих возможностей студентов.

3. Принципы фундаментализации знаний - реализация этого принципа возможна при установлении реальной связи практики с изучением теоретических курсов, актуализации теоретических знаний в период практики. Принцип фундаментализации проявляется также в том, что практика должна не только вооружать студентов знаниями, но и формировать потребность в их непрерывном самостоятельном усвоении, развивать умения и навыки самообразования.

4. Принцип практической направленности - состоит в усилении внимания к овладению профессиональными практическими знаниями, в расширении объема прикладных умений и навыков. Такое соединение практической подготовки с изучением теоретических курсов может быть наиболее продуктивным при условии непрерывности производственной практики.

5. Принцип интеграции - в его основе лежит возможность осуществлять синтез знаний, воссоздающих закономерные связи между разными науками. Он предполагает учет специфики специальности, связь с предметными методиками.

6. Принцип индивидуализации - предполагает учет всей системы индивидуальных и коллективных форм работы в период практики, организацию индивидуальной работы со студентами, введение ступенчатого характера практики с разным объемом содержания.

3. Задачи практики:

Цель практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессиональных задач.

Задачи практики

Становление у студентов профессионального опыта:

- технического обслуживания и ремонта электрических систем, распределительных щитов, электромоторов, генераторов, а также электросистем и оборудования постоянного и переменного тока,
- проведения диагностики и профилактических испытаний электрооборудования,
- осуществления оценки производственно-технических показателей работы электрооборудования.

Студенты в ходе практики:

Знакомятся с методикой работы техника-электрика.

Приобретают умения использовать теоретические знания, полученные в ходе обучения в техникуме в своей будущей профессиональной деятельности.

Приобретают умения определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;

Приобретают умения организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;

Приобретают умения оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования.

Иметь практический опыт:

- технического обслуживания и ремонта электрических систем, распределительных щитов, электромоторов, генераторов, а также электросистем и оборудования постоянного и переменного тока,
- проведения диагностики и профилактических испытаний электрооборудования,
- осуществления оценки производственно-технических показателей работы электрооборудования.

4. Содержание практики

Практика по профессиональному модулю ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования состоит всего из 324 часов. Проводится практика в течение 6-го семестра 3 курса.

В период производственной практики студенты ходят на промышленные предприятия, с которыми ГАПОУ СО «БПТ» заключил договор.

Производственная практика

Виды работ

Самостоятельное изучение обучающимися теоретических аспектов организации и работы структурного подразделения предприятия.

Самостоятельное проведение работы по изучению нормативно-законодательной базы профильного предприятия.

Участие обучающихся в работе персонала по производству работ по технической эксплуатации, обслуживанию ремонту электрического и электромеханического оборудования.

Контроль работы студентов, оказание методической помощи осуществляют:

- заместитель директора по производственной практике ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»;
- руководитель практики от ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»;
- руководитель практики от организации;
- контактное лицо из числа студентов – староста группы.

Работа ведется по основным этапам и направлениям:

1. Выполнение запланированных заданий, направленных на приобретение навыков работы в профильных службах промышленных предприятий.
2. Самоанализ, анализ и оценка проведенных видов практической работы.
3. Обобщение и систематизация отчетной документации (форма: отчет по практике).

4. Производственная практика ПП01.01

Дата	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1 день	Знакомство с документами, регламентирующими внутренний распорядок на предприятии	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
2 день	Ознакомление с технологическим процессом	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
3 день	Выполнение работ по монтажу электрических внутрицеховых сетей	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
4 день	Выполнение работ по монтажу электрических внутрицеховых сетей	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
5 день	Выполнение работ по монтажу электрических внутрицеховых сетей	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
6 день	Выполнение работ по монтажу электродвигателей и аппаратов	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
7 день	Выполнение работ по монтажу электродвигателей и аппаратов	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
8 день	Выполнение работ по монтажу электродвигателей и аппаратов	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
9 день	Выполнение работ по монтажу крупных	Оформление дневника. Конспект выполнения задания,	6

	электрических машин	составленный в соответствии с методикой и технологией.	
10 день	Выполнение работ по монтажу крупных электрических машин	Оформление дневника.Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
11 день	Выполнение работ по монтажу крупных электрических машин	Оформление дневника.Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
12 день	Проверка электрической части машин большой мощности	Оформление дневника.Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
13 день	Проверка электрической части машин большой мощности	Оформление дневника.Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
14 день	Проверка электрической части машин большой мощности	Оформление дневника.Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
15 день	Проверка состояния изоляции крупных электрических машин	Оформление дневника.Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
16 день	Испытания и пробный пуск электрических машин	Оформление дневника.Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
17 день	Испытания и пробный пуск электрических машин	Оформление дневника.Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
18 день	Испытания и пробный пуск электрических машин	Оформление дневника.Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
19 день	Испытание и наладка устройств, планирование и организация монтажных, ремонтных и эксплуатационных работ.	Оформление дневника.Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6

20 день	Испытание и наладка устройств, планирование и организация монтажных, ремонтных и эксплуатационных работ.	Оформление дневника.Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
21 день	Испытание и наладка устройств, планирование и организация монтажных, ремонтных и эксплуатационных работ.	Оформление дневника.Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
22 день	Ремонт переключателей, предохранителей	Оформление дневника.Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
23 день	Ремонт переключателей, предохранителей.	Оформление дневника.Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
24 день	Ремонт реостатов, автоматических выключателей.	Оформление дневника.Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
25 день	Ремонт реостатов, автоматических выключателей.	Оформление дневника.Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
26 день	Ремонт контакторов и магнитных пускателей.	Оформление дневника.Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
27 день	Описание силового электрооборудования промышленных предприятий	Оформление дневника.Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
28 день	Составление ведомости потребителей электроэнергии	Оформление дневника.Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
29 день	Определение характеристик электрических нагрузок.	Оформление дневника.Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
30 день	Составление графиков нагрузки	Оформление дневника.Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
31 день	Определение мероприятий и средств компенсации реактивной мощности	Оформление дневника.Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
32 день	Анализирование схем выполнения электрических сетей	Оформление дневника.Конспект выполнения задания,	6

		составленный в соответствии с методикой и технологией.	
33 день	Анализирование конструктивного выполнения электрических сетей	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
34 день	Анализирование защитной аппаратуры для сетей до 1000 В	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
35 день	Анализирование защитной аппаратуры для сетей свыше 1000 В	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
36 день	Анализирование схем релейной защиты	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
37 день	Вычерчивание схемы управления в системе электроснабжения	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
38 день	Вычерчивание схемы сигнализации в системе электроснабжения	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
39 день	Выполнение учета и контроля вырабатываемой и потребляемой электроэнергии	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
40 день	Выполнение работ по технической эксплуатации и обслуживанию воздушных линий электропередач	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
41 день	Выполнение работ по технической эксплуатации и обслуживанию кабельных линий электропередач	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
42 день	Выполнение работ по технической эксплуатации и обслуживанию электрических машин	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
43 день	Выполнение работ по технической эксплуатации и обслуживанию трансформаторов	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
44 день	Вычерчивание эскизов плана цеха с расположением электрооборудования.	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
45 день	Расположение электрооборудования на плане	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
46 день	Вычерчивание схем релейной защиты	Оформление дневника. Конспект выполнения задания,	6

		составленный в соответствии с методикой и технологией.	
47 день	Вычерчивание схем АВР	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
48 день	Изучение инструкций по технике безопасности и охране труда.	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
49 день	Снятие и учет расходных показателей электроэнергии.	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
50 день	Снятие и учет расходных показателей электроэнергии.	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
51 день	Оформление отчета по практике	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
52 день	Оформление отчета по практике	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
53 день	Оформление отчета по практике	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
54 день	Сдача отчета по практике	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6

5. Защита производственной практики

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики ПП 01.01. Дифференцированный зачет проводится в форме защиты отчета по практике в 6 семестре.

6. Литература

Основные источники:

1. Хрусталева З.А. Электротехнические измерения. Задачи и упражнения.-М: КноРус, 2023. (Электронная библиотека)
2. Хрусталева З.А. Электротехнические измерения. Практикум.-М: КноРус, 2023. (Электронная библиотека)
3. Киреева Э.А. Электрооборудование электрических станций, сетей и систем. – М.: КноРус, 2022. (Электронная библиотека)
4. Кацман М.М. Электрические машины. Справочник.-М:КноРус, 2022. (Электронная библиотека)
5. Быстрицкий Г.Ф. Общая энергетика.М: КноРус, 2023. (Электронная библиотека)
6. Библия электрика (ПУЭ, МПОТ, ПТЭ). - М.: "Э", 2022.
7. Правила устройства электроустановок (ПУЭ) все действующие разделы шестого и седьмого изданий. - Новосибирск : Норматика, 2023.

8. Черничкин М.Ю. Большая энциклопедия электрика. - М. : "Э", 2022.
9. Сибикин, Ю. Д. Электроснабжение промышленных предприятий и установок. - М. : КНОРУС, 2022.
10. Щербаков, Е.Ф., Александров Д.С. Электрические аппараты. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2023.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт МПО «Электромонтаж» <http://www.electro-mpo.ru>
2. Сайт «Энергетика: оборудование , документация» <http://forca.ru>
3. Сайт «Документация по охране труда» <http://truddoc.narod.ru>
4. Сайт «Малая энергетика» <http://www.rosinmn.ru>
5. Сайт «Агентство научно-технической информации
6. Сайт «Научно-техническая библиотека» <http://www.sciteclibrary.ru>

Периодические издания:

1. Журнал «Электрооборудование: эксплуатация и ремонт»-ИД «Панорама», издательство «Промтрансиздат».

Дополнительные источники:

1. Шеховцов В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование. - М. : "Форум-ИНФРА", 2022.
2. Славинский А.К. Электротехника с основами электроники.- М. : "Форум", 2014.
3. Лоторейчук Е. А. Теоретические основы электротехники. Учебник. - М. : "Форум-ИНФРА-М", 2023.
4. Варварин В. К. Выбор и наладка электрооборудования. Справочное пособие. - М. : "Форум", 2023
5. Никитко И. В. Универсальный справочник электрика.- СПб. : "Питер", 2014.
6. Бессонов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Электромагнитное поле. - М.: Юрайт, 2024.
7. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. - М. : Омега - Л, 2015.
8. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. - Новосибирск : Норматика, 2022.
9. Мартынова И.О. Электротехника. - М. : КНОРУС, 2023.
10. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. 3-й выпуск. - Новосибирск : Сиб. унив. изд-во., 2024.
11. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. 3-й выпуск. - М.: Омега -Л, 2024.
12. Быстрицкий Г.Ф. Общая энергетика.- М.: Кнорус, 2022г. Электронный учебник.
13. Иванов Б.К. Электромонтер по обслуживанию и ремонту эл.оборудования.- Ростов: Феникс, 2023.
14. Партала О.Н. Справочник по ремонту электрооборудования+СД. Электрон.учебник /О.Н.Партала. - СПб: "Наука и техника", 2024.
15. Щербаков Е. Электрические аппараты.- М. Форум, 2022г.
16. Шеховцов - Электрическое и электромеханическое оборудование- М. Форум, 2023.
17. Варварин Выбор и наладка электрооборудования - М.: Форум, 2024г.
18. Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации. - М. : Омега-Л., 2023
19. Краснов В.И. Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха. - М.: "ИНФРА-М", 2022.

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа производственной практики

ПП.02.01. Организация эксплуатации, технического обслуживания и ремонта
электрического и электромеханического оборудования

**ПМ.02 Организационное обеспечение эксплуатации, технического
обслуживания и ремонта электрического и электромеханического
оборудования**

по специальности

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханиче-
ского оборудования (по отраслям)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____ /Н.Ю. Сулейманова/
« _____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии электрических дисциплин

Протокол от « _____ » _____ 2025 г. № _____

Председатель ПЦК _____ /О.Е. Атапина/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « _____ » _____ 2025 г. № _____

Председатель _____ /Н.Ю. Сулейманова/

Составитель(и) (автор): Атапина О.Е., преподаватель специальных дисциплин высшей категории ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Эсаева С.А., преподаватель специальных дисциплин первой категории ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

Пояснительная записка

Практика является обязательным разделом ОПОП/ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП/ППССЗ СПО предусматривается производственная практика.

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

ПК 2.1. Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.2. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.3. Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подготовки перечня и графиков работ по текущей эксплуатации электрического и электромеханического оборудования и плана их выполнения,
- подготовки и внесения изменений в электрические схемы, указания и рекомендации по режимам эксплуатации оборудования, производственные инструкции,
- работы с персоналом в части соблюдения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.

2. Принципы организации практики по профессиональному модулю

1. Принцип демократизации - практика реализуется через привлечение к практике внимания специалистов, администрации промышленных предприятий, родителей учащихся; через утверждение в процессе практики отношений равноправия, сотрудничества, взаимопомощи, ответственности; через обеспечение вариативности содержания практики, форм и методик ее организации.

2. Принцип гуманизации - понимается как поворот всех видов практики к личности студента, уважение его человеческого достоинства, преодоление отчуждения студенческого коллектива и преподавательского состава от практики как составной части образовательного процесса в техникуме; как отход от ориентации на усредненного студента, создание условий для раскрытия творческих возможностей студентов.

3. Принципы фундаментализации знаний - реализация этого принципа возможна при установлении реальной связи практики с изучением теоретических курсов, актуализации теоретических знаний в период практики. Принцип фундаментализации проявляется также в том, что практика должна не только вооружать студентов знаниями, но и формировать потребность в их непрерывном самостоятельном усвоении, развивать умения и навыки самообразования.

4. Принцип практической направленности - состоит в усилении внимания к овладению профессиональными практическими знаниями, в расширении объема прикладных умений и навыков. Такое соединение практической подготовки с изучением теоретических курсов может быть наиболее продуктивным при условии непрерывности производственной практики.

5. Принцип интеграции - в его основе лежит возможность осуществлять синтез знаний, воссоздающих закономерные связи между разными науками. Он предполагает учет специфики специальности, связь с предметными методиками.

6. Принцип индивидуализации - предполагает учет всей системы индивидуальных и коллективных форм работы в период практики, организацию индивидуальной работы со студентами, введение ступенчатого характера практики с разным объемом содержания.

3. Задачи практики:

Цель практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессиональных задач.

Задачи практики

Становление у студентов профессионального опыта:

- подготовки перечня и графиков работ по текущей эксплуатации электрического и электромеханического оборудования и плана их выполнения,
- подготовки и внесения изменений в электрические схемы, указания и рекомендации по режимам эксплуатации оборудования, производственные инструкции,
- работы с персоналом в части соблюдения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.

Студенты в ходе практики:

Знакомятся методикой работы техника-электрика.

Приобретают умения использовать теоретические знания, полученные в ходе обучения в техникуме в своей будущей профессиональной деятельности.

Приобретают умения определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;

Приобретают умения организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;

Приобретают умения оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования.

Иметь практический опыт:

- подготовки перечня и графиков работ по текущей эксплуатации электрического и электромеханического оборудования и плана их выполнения,
- подготовки и внесения изменений в электрические схемы, указания и рекомендации по режимам эксплуатации оборудования, производственные инструкции,
- работы с персоналом в части соблюдения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.

4. Содержание практики

Практика по профессиональному модулю ПМ.02 Организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования состоит всего из 144 часов. Проводится практика в течение 7-го семестра 4 курса.

В период производственной практики студенты ходят на промышленные предприятия, с которыми ГАПОУ СО «БПТ» заключил договор.

Производственная практика

Виды работ

Самостоятельное изучение обучающимися теоретических аспектов организации и работы структурного подразделения предприятия.

Самостоятельное проведение работы по изучению нормативно-законодательной базы профильного предприятия.

Участие обучающихся в работе персонала по производству работ по технической эксплуатации, обслуживанию ремонту электрического и электромеханического оборудования.

Контроль работы студентов, оказание методической помощи осуществляют:

- заместитель директора по производственной практике ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»;
- руководитель практики от ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»;
- руководитель практики от организации;
- контактное лицо из числа студентов – староста группы.

Работа ведется по основным этапам и направлениям:

1. Выполнение запланированных заданий, направленных на приобретение навыков работы в профильных службах промышленных предприятий.
2. Самоанализ, анализ и оценка проведенных видов практической работы.
3. Обобщение и систематизация отчетной документации (форма: отчет по практике).

4. Производственная практика ПП02.01

Дата	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1 день	Знакомство с документами, регламентирующими внутренний распорядок на предприятии	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
2 день	Ознакомление с технологическим процессом	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
3 день	Выполнение работ по планированию ремонтов электрических внутрицеховых сетей	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
4 день	Выполнение работ по планированию ремонтов электрических внутрицеховых сетей	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
5 день	Выполнение работ по планированию ремонтов электрических внутрицеховых сетей	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
6 день	Выполнение работ по планированию ремонтов электродвигателей и аппаратов	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
7 день	Выполнение работ по планированию ремонтов электродвигателей и аппаратов	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6

8 день	Выполнение работ по планированию ремонтов электродвигателей и аппаратов	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
9 день	Выполнение работ по планированию ремонтов электродвигателей крупных электрических машин	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
10 день	Выполнение работ по планированию ремонтов электродвигателей крупных электрических машин	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
11 день	Выполнение работ по планированию ремонтов электродвигателей крупных электрических машин	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
12 день	Выполнение работ по планированию ремонтов электрической части машин большой мощности	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
13 день	Выполнение работ по планированию ремонтов электрической части машин большой мощности	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
14 день	Выполнение работ по планированию ремонтов электрической части машин большой мощности	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
15 день	Заполнение маршрутно-технологической документации на эксплуатацию и обслуживание переключателей, предохранителей	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
16 день	Заполнение маршрутно-технологической документации на эксплуатацию и обслуживание автоматических выключателей.	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
17 день	Заполнение маршрутно-технологической документации на эксплуатацию и обслуживание электрических внутрицехо-	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6

	вых сетей		
18 день	Заполнение маршрутно-технологической документации на эксплуатацию и обслуживание электрических внутрицеховых сетей	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
19 день	Заполнение маршрутно-технологической документации на эксплуатацию и обслуживание электродвигателей и аппаратов	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
20 день	Заполнение маршрутно-технологической документации на эксплуатацию и обслуживание электродвигателей крупных электрических машин	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
21 день	Заполнение маршрутно-технологической документации на эксплуатацию и обслуживание электродвигателей крупных электрических машин	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
22 день	Оформление дневника	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
23 день	Оформление отчета	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
24 день	Сдача отчета	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6

5. Защита производственной практики

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики ПП 02.01. Дифференцированный зачет проводится в форме защиты отчета по практике в 7 семестре.

6. Литература

Основные источники:

1. Хрусталева З.А. Электротехнические измерения. Задачи и упражнения.-М: КноРус, 2023. (Электронная библиотека)
2. Хрусталева З.А. Электротехнические измерения. Практикум.-М: КноРус, 2023. (Электронная библиотека)
3. Киреева Э.А. Электрооборудование электрических станций, сетей и систем. – М.: КноРус, 2022. (Электронная библиотека)
4. Кацман М.М. Электрические машины. Справочник.-М:КноРус, 2022.(Электронная библиотека)
5. Быстрицкий Г.Ф. Общая энергетика.М: КноРус, 2023.(Электронная библиотека)
6. Библия электрика (ПУЭ, МПOT, ПТЭ). - М.: "Э", 2022.
7. Правила устройства электроустановок (ПУЭ) все действующие разделы шестого и седьмого изданий. - Новосибирск : Норматика, 2023.

8. Черничкин М.Ю. Большая энциклопедия электрика. - М. : "Э", 2022.
9. Сибикин, Ю. Д. Электроснабжение промышленных предприятий и установок. - М. : КНОРУС, 2022.
10. Щербаков, Е.Ф., Александров Д.С. Электрические аппараты. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2023.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт МПО «Электромонтаж» <http://www.electro-mpo.ru>
2. Сайт «Энергетика: оборудование , документация» <http://forca.ru>
3. Сайт «Документация по охране труда» <http://truddoc.narod.ru>
4. Сайт «Малая энергетика» <http://www.rosinmn.ru>
5. Сайт «Агентство научно-технической информации
6. Сайт «Научно-техническая библиотека» <http://www.sciteclibrary.ru>

Периодические издания:

1. Журнал «Электрооборудование: эксплуатация и ремонт»-ИД «Панорама», издательство «Промтрансиздат».

Дополнительные источники:

1. Шеховцов В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование. - М. : "Форум-ИНФРА", 2022.
2. Славинский А.К. Электротехника с основами электроники.- М. : "Форум", 2014.
3. Лоторейчук Е. А. Теоретические основы электротехники. Учебник. - М. : "Форум-ИНФРА-М", 2023.
4. Варварин В. К. Выбор и наладка электрооборудования. Справочное пособие. - М. : "Форум", 2023
5. Никитко И. В. Универсальный справочник электрика.- СПб. : "Питер", 2014.
6. Бессонов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Электромагнитное поле. - М.: Юрайт, 2024.
7. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. - М. : Омега - Л, 2015.
8. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. - Новосибирск : Норматика, 2022.
9. Мартынова И.О. Электротехника. - М. : КНОРУС, 2023.
10. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. 3-й выпуск. - Новосибирск : Сиб. унив. изд-во., 2024.
11. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. 3-й выпуск. - М.: Омега -Л, 2024.
12. Быстрицкий Г.Ф. Общая энергетика.- М.: Кнорус, 2022г. Электронный учебник.
13. Иванов Б.К. Электромонтер по обслуживанию и ремонту эл.оборудования.- Ростов: Феникс, 2023.
14. Партала О.Н. Справочник по ремонту электрооборудования+СД. Электрон.учебник /О.Н.Партала. - СПб: "Наука и техника", 2024.
15. Щербаков Е. Электрические аппараты.- М. Форум, 2022г.
16. Шеховцов - Электрическое и электромеханическое оборудование- М. Форум, 2023.
17. Варварин Выбор и наладка электрооборудования - М.: Форум, 2024г.
18. Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации. - М. : Омега-Л., 2023
19. Краснов В.И. Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха. - М.: "ИНФРА-М", 2022.

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа производственной практики
ПП.03.01 Эксплуатация электрооборудования энергоустановок

**ПМ.03 Осуществление технического обслуживания и ремонта
электрического и электромеханического оборудования энергоустановок**

по специальности
программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханиче-
ского оборудования (по отраслям)

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____ /Н.Ю. Сулейманова/
« _____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. N 797.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикло-
вой комиссии электрических дисциплин

Протокол от « _____ » _____ 2025 г. № _____

Председатель ПЦК _____ /О.Е. Атапина/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « _____ » _____ 2025 г. № _____

Председатель _____ /Н.Ю. Сулейманова/

Составитель(и) (автор):

Атапина О.Е., преподаватель специальных дисциплин высшей категории ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Эсаева С.А., преподаватель специальных дисциплин первой категории ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

Пояснительная записка

Практика является обязательным разделом ОПОП/ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП/ППССЗ СПО предусматривается производственная практика.

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения проверки технического состояния электрооборудования энергоустановок для выявления нарушений и дефектов в их работе,
- выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок в соответствии с требованиями технической, технологической и эксплуатационной документации.

2. Принципы организации практики по профессиональному модулю

1. Принцип демократизации - практика реализуется через привлечение к практике внимания специалистов, администрации промышленных предприятий, родителей учащихся; через утверждение в процессе практики отношений равноправия, сотрудничества, взаимопомощи, ответственности; через обеспечение вариативности содержания практики, форм и методик ее организации.

2. Принцип гуманизации - понимается как поворот всех видов практики к личности студента, уважение его человеческого достоинства, преодоление отчуждения студенческого коллектива и преподавательского состава от практики как составной части образовательного процесса в техникуме; как отход от ориентации на усредненного студента, создание условий для раскрытия творческих возможностей студентов.

3. Принципы фундаментализации знаний - реализация этого принципа возможна при установлении реальной связи практики с изучением теоретических курсов, актуализации теоретических знаний в период практики. Принцип фундаментализации проявляется также в том, что практика должна не только вооружать студентов знаниями, но и формировать потребность в их непрерывном самостоятельном усвоении, развивать умения и навыки самообразования.

4. Принцип практической направленности - состоит в усилении внимания к овладению профессиональными практическими знаниями, в расширении объема прикладных умений и навыков. Такое соединение практической подготовки с изучением теоретических курсов может быть наиболее продуктивным при условии непрерывности производственной практики.

5. Принцип интеграции - в его основе лежит возможность осуществлять синтез знаний, воссоздающих закономерные связи между разными науками. Он предполагает учет специфики специальности, связь с предметными методиками.

6. Принцип индивидуализации - предполагает учет всей системы индивидуальных и коллективных форм работы в период практики, организацию индивидуальной работы со студентами, введение ступенчатого характера практики с разным объемом содержания.

3. Задачи практики:

Цель практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессиональных задач.

Задачи практики

Становление у студентов профессионального опыта:

- проведения проверки технического состояния электрооборудования энергоустановок для выявления нарушений и дефектов в их работе,
- выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок в соответствии с требованиями технической, технологической и эксплуатационной документации.

Студенты в ходе практики:

Знакомятся с методикой работы техника-электрика.

Приобретают умения использовать теоретические знания, полученные в ходе обучения в техникуме в своей будущей профессиональной деятельности.

Приобретают умения определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;

Приобретают умения организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;

Приобретают умения оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования.

Иметь практический опыт:

- проведения проверки технического состояния электрооборудования энергоустановок для выявления нарушений и дефектов в их работе,
- выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок в соответствии с требованиями технической, технологической и эксплуатационной документации.

4. Содержание практики

Практика по профессиональному модулю ПМ.03 Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования энергоустановок состоит всего из 252 часов. Проводится практика в течение 8-го семестра 4 курса.

В период производственной практики студенты ходят на промышленные предприятия, с которыми ГАПОУ СО «БПТ» заключил договор.

Производственная практика

Виды работ

Самостоятельное изучение обучающимися теоретических аспектов организации и работы структурного подразделения предприятия.

Самостоятельное проведение работы по изучению нормативно-законодательной базы профильного предприятия.

Участие обучающихся в работе персонала по производству работ по технической эксплуатации, обслуживанию ремонту электрического и электромеханического оборудования.

Контроль работы студентов, оказание методической помощи осуществляют:

- заместитель директора по производственной практике ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»;

- руководитель практики от ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»;
- руководитель практики от организации;
- контактное лицо из числа студентов – староста группы.

Работа ведется по основным этапам и направлениям:

1. Выполнение запланированных заданий, направленных на приобретение навыков работы в профильных службах промышленных предприятий.
2. Самоанализ, анализ и оценка проведенных видов практической работы.
3. Обобщение и систематизация отчетной документации (форма: отчет по практике).

4. Производственная практика ПП01.01

Дата	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1 день	Знакомство с документами, регламентирующими внутренний распорядок на предприятии	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
2 день	Ознакомление с технологическим процессом	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
3 день	Проверка состояния и определение неисправностей силовых трансформаторов	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
4 день	Проверка состояния и определение неисправностей силовых трансформаторов	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
5 день	Проверка состояния и определение неисправностей силовых трансформаторов	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
6 день	Проверка состояния и определение неисправностей высоковольтных вводов	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
7 день	Проверка состояния и определение неисправностей высоковольтных вводов	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
8 день	Проверка состояния и определение неисправностей высоковольтных выключателей	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
9 день	Проверка состояния и определение неисправностей высоковольтных выключателей	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
10 день	Проверка состояния и определение неисправностей высоковольтных выключателей	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
11 день	Проверка состояния и определение неисправностей	Оформление дневника. Конспект	6

	правностей воздушных ЛЭП	выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	
12 день	Проверка состояния и определение неисправностей воздушных ЛЭП	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
13 день	Проверка состояния и определение неисправностей кабельных линий	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
14 день	Проверка состояния и определение неисправностей кабельных линий	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
15 день	Проверка состояния и определение неисправностей кабельных линий	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
16 день	Проверка состояния и определение неисправностей электродвигателей	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
17 день	Проверка состояния и определение неисправностей электродвигателей	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
18 день	Проверка состояния и определение неисправностей электродвигателей	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
19 день	Проверка состояния изоляции крупных электрических машин	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
20 день	Проверка состояния изоляции крупных электрических машин	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
21 день	Участие в монтаже и наладке систем контроля, сигнализации состояния электрического оборудования	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
22 день	Участие в монтаже и наладке систем контроля, сигнализации состояния электрического оборудования	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
23 день	Участие в монтаже и наладке систем контроля, сигнализации состояния электрического оборудования	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
24 день	Участие в монтаже и наладке систем контроля, сигнализации состояния электрического оборудования	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
25 день	Параметризация частотного преобразо-	Оформление дневника. Конспект	6

	вателя	выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	
26 день	Параметризация частотного преобразователя	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
27 день	Монтаж систем защиты электрического оборудования	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
28 день	Монтаж систем защиты электрического оборудования	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
29 день	Монтаж систем защиты электрического оборудования	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
30 день	Расчет и конструирования заземляющих контуров	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
31 день	Расчет и конструирования заземляющих контуров	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
32 день	Расчет и конструирования заземляющих контуров	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
33 день	Расчет и конструирования заземляющих контуров	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
34 день	Ремонт и обслуживание кабельных линий и линий электропередач	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
35 день	Ремонт и обслуживание кабельных линий и линий электропередач	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
36 день	Ремонт и обслуживание кабельных линий и линий электропередач	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
37 день	Ремонт и обслуживание кабельных линий и линий электропередач	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
38 день	Ремонт и обслуживание кабельных линий и линий электропередач	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
39 день	Оформление отчета по практике	Оформление дневника. Конспект	6

		выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	
40 день	Оформление отчета по практике	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
41 день	Оформление отчета по практике	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6
42 день	Сдача отчета по практике	Оформление дневника. Конспект выполнения задания, составленный в соответствии с методикой и технологией.	6

5. Защита производственной практики

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики ПП 03.01. Дифференцированный зачет проводится в форме защиты отчета по практике в 8 семестре.

6. Литература

Основные источники:

1. Хрусталева З.А. Электротехнические измерения. Задачи и упражнения.-М: КноРус, 2023. (Электронная библиотека)
2. Хрусталева З.А. Электротехнические измерения. Практикум.-М: КноРус, 2023. (Электронная библиотека)
3. Киреева Э.А. Электрооборудование электрических станций, сетей и систем. – М.: КноРус, 2022. (Электронная библиотека)
4. Кацман М.М. Электрические машины. Справочник.-М:КноРус, 2022. (Электронная библиотека)
5. Быстрицкий Г.Ф. Общая энергетика.М: КноРус, 2023. (Электронная библиотека)
6. Библия электрика (ПУЭ, МПОТ, ПТЭ). - М.: "Э", 2022.
7. Правила устройства электроустановок (ПУЭ) все действующие разделы шестого и седьмого изданий. - Новосибирск : Норматика, 2023.
8. Черничкин М.Ю. Большая энциклопедия электрика. - М. : "Э", 2022.
9. Сибикин, Ю. Д. Электроснабжение промышленных предприятий и установок. - М.: : КНОРУС, 2022.
10. Щербаков, Е.Ф., Александров Д.С. Электрические аппараты. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2023.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт МПО «Электромонтаж» <http://www.electro-mpo.ru>
2. Сайт «Энергетика: оборудование ,документация» <http://forca.ru>
3. Сайт «Документация по охране труда» <http://truddoc.narod.ru>
4. Сайт «Малая энергетика» <http://www.rosinmn.ru>
5. Сайт «Агентство научно-технической информации
6. Сайт «Научно-техническая библиотека» <http://www.sciteclibrary.ru>

Периодические издания:

1. Журнал «Электрооборудование: эксплуатация и ремонт»-ИД «Панорама», издательство «Промтрансиздат».

Дополнительные источники:

1. Шеховцов В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование. - М. : "Форум-ИНФРА", 2022.
2. Славинский А.К. Электротехника с основами электроники.- М. : "Форум", 2014.
3. Лоторейчук Е. А. Теоретические основы электротехники. Учебник. - М. : "Форум-ИНФРА-М", 2023.
4. Варварин В. К. Выбор и наладка электрооборудования. Справочное пособие. - М. : "Форум", 2023
5. Никитко И. В. Универсальный справочник электрика.- СПб. : "Питер", 2014.
6. Бессонов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Электромагнитное поле. - М.: Юрайт, 2024.
7. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. - М. : Омега - Л, 2015.
8. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. - Новосибирск : Норматика, 2022.
9. Мартынова И.О. Электротехника. - М. : КНОРУС, 2023.
10. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. 3-й выпуск. - Новосибирск : Сиб. унив. изд-во., 2024.
11. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. 3-й выпуск. - М.: Омега -Л, 2024.
12. Быстрицкий Г.Ф. Общая энергетика.- М.:Кнорус, 2022г. Электронный учебник.
13. Иванов Б.К. Электромонтер по обслуживанию и ремонту эл.оборудования.- Ростов: Феникс, 2023.
14. Партала О.Н. Справочник по ремонту электрооборудования+СД. Электрон.учебник /О.Н.Партала. - СПб: "Наука и техника", 2024.
15. Щербаков Е. Электрические аппараты.- М.Форум, 2022г.
16. Шеховцов - Электрическое и электромеханическое оборудование- М.Форум, 2023.
17. Варварин Выбор и наладка электрооборудования - М.:Форум, 2024г.
18. Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации. - М. : Омега-Л., 2023
19. Краснов В.И. Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха. - М.: "ИНФРА-М", 2022.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Балаковский политехнический техникум»
(ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»)

**Программа государственной итоговой аттестации
по специальности**
**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Балаково, 2025

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе ФГОС СПО для специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2023 года №797

Программа рассмотрена и одобрена предметно-цикловой комиссией электрических дисциплин
Председатель предметно-цикловой комиссии

_____/_____/_____
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
ГАПОУ СО «БПТ»
_____/_____/_____
Л.Н.Булкина
« _____ » _____ 2024г.

Программа согласована с представителями работодателей:
Работодатель:
АО «Балаковорезинотехника»

_____/_____/_____
_____/_____/_____

Разработчик:

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

- Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября N 800 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный N 66211), с изменениями, внесенными в приказ Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2024 г. № 812 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по программе подготовке специалистов среднего звена 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерство образования и науки РФ от 27 октября 2023 года №797;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум».

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) в ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум» (далее – техникум) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и работодателей.

Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студента по специальности при решении конкретных

профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум».

2 ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) являются:

- Демонстрационный экзамен (далее – ДЭ);
- Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР);

3 ВИД ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Демонстрационный экзамен проводится по **КОД 13.02.13-2-2029** наименование квалификации: Техник.

Демонстрационный экзамен – это процедура, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности и демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения задания демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

3. Выпускная квалификационная работа по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) выполняется в виде дипломного проекта.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

4 ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

На подготовку и проведение ГИА согласно учебному плану 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и в соответствии с календарным учебным графиком отводится 10 недель с 23 апреля 2029 г. по 30 июня 2029 г., в том числе:

– на выполнение выпускной квалификационной работы – 8 недель с 23 апреля 2029 г. по 16 июня 2029 г;

– на проведение демонстрационного экзамена – 1 недели с 04 июня по 09 июня 2029г;

– на проведение защиты выпускной квалификационной работы – 2 недели с 18 июня по 30 июня 2029 г.

5 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Область профессиональной деятельности выпускника:

Выполнение работ по профессии 18590 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования

Техник-электрик готовится к следующим видам деятельности:

1. осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования;

2. организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования

3. осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования энергоустановок

4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

- выполнение работ по профессии 18590 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования.

Техник-электрик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования:

ПК 1.1. Подготавливать к работе технологическое оборудование, инструменты, оснастку.

ПК 1.2. Контролировать и обеспечивать бесперебойную работу оборудования, технологических линий.

ПК 1.3. Выявлять и устранять отклонения от режимов в работе оборудования.

2. Ведение технологического процесса переработки полимерных материалов и эластомеров, изготовление и применение высокомолекулярных и высокоэффективных соединений и устройств:

ПК 2.1. Подготавливать исходное сырье и материалы к работе.

ПК 2.2. Контролировать и регулировать параметры технологических процессов, в т.ч. с использованием программно-аппаратных комплексов.

ПК 2.3. Контролировать расход сырья, материалов, энергоресурсов, количества готовой продукции и отходов.

ПК 2.4. Выполнять требования промышленной и экологической безопасности и охраны труда.

ПК 2.5. Контролировать качество сырья, полуфабрикатов (полупродуктов) и готовой продукции.

ПК 2.6. Анализировать причины брака, разрабатывать мероприятия по их предупреждению и ликвидации причин.

3. осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования энергоустановок (по выбору):

ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

- Выполнение работ по профессии 18590 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования.

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Для защиты ДП отводится специально подготовленный кабинет и площадка для проведения ДЭ.

Оснащение кабинета для проведения ДП:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Оснащение площадки для проведения ДЭ, соответствует рекомендациям застройки по КОД 13.02.13-2-2029.

7 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД КОД 13.02.13-2-2029, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

8 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА И ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ

Форма проведения: устная. Дипломный проект считается выполненным при наличии: пояснительной записки в соответствии с содержанием дипломного задания, а также графической части, наличия отзыва руководителя и допуска к ГИА.

Перечень тем дипломных проектов

№ п/п	Тематика дипломных проектов
1.	Проектирование электрооборудования цеха солевой очистки конденсата Балаковской АЭС
2.	Проектирование электрооборудования цеха мехобработки БФ АО «Транснефть»
3.	Проектирование электрооборудования цеха выпуска металлоизделий АО «Металлургический Завод Балаково»
4.	Проектирование электрооборудования цеха изготовления запчастей для авто УАЗ АО «Резинотехника»
5.	Проектирование электрооборудования цеха термической обработки деталей АО «Волгодизельмаш»
6.	Проектирование электрооборудования цеха химической очистки конденсата Балаковской АЭС
7.	Проектирование электрооборудования РМЦ ООО «Балаковский гидроэлектромонтаж»
8.	Проектирование электрооборудования цеха антикоррозийной обработки АО «Волгодизельмаш»
9.	Проектирование электрооборудования РММ БФ АО «Транснефть»
10.	Проектирование электрооборудования цеха запасных деталей АО «Самара-Волгоэлектромонтаж»
11.	Проектирование электрооборудования цеха первичной водоочистки Балаковской АЭС
12.	Проектирование электрооборудования цеха обработки заготовок БФ АО «Балаковоатомтехэнерго»
13.	Проектирование электрооборудования цеха защиты оборудования от коррозии Балаковской АЭС - Авто
14.	Проектирование электрооборудования ремонтного цеха ПАО «Т Плюс»
15.	Проектирование электрооборудования цеха запчастей БФ АО «Балаковоатомтехэнерго»
16.	Проектирование электрооборудования цеха заготовки деталей для электрических машин АО «Металлургический Завод Балаково»
17.	Проектирование электрооборудования ремонтного цеха БФ АО «Балаковоатомтехэнерго»
18.	Проектирование электрооборудования узла упарки фосфорной кислоты БФ АО «АПАТИТ»
19.	Проектирование электрооборудования цеха переработки полиэтиленовых отходов БФ АО «АПАТИТ»
20.	Проектирование электрооборудования слесарно-механического цеха ООО «Балаковская АЭС-Авто»
21.	Проектирование электрооборудования мастерской ПАО «Т Плюс»
22.	Проектирование электрооборудования цеха немассового производства деталей БФ АО «Балаковоатомтехэнерго»

23.	Проектирование электрооборудования насосной ПАО «Т-Плюс»
24.	Проектирование электрооборудования мехмастерской АО «Волгодизельмаш»

9. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

9.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

9.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

9.4. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

9.5. Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

9.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

9.7. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

9.8. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для 14 реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

9.9. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

9.10. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

9.11. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии

доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

9.12. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

9.13. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО
ЭКЗАМЕНА И ТАБЛИЦА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ**

Демонстрационный экзамен по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) проводится согласно КОД 13.02.13-2-2029 наименование квалификации техник.

Таблица перевода баллов ДЭ в оценку:

Демонстрационный экзамен базового уровня			
Форма аттестации	Уровень демонстрационного экзамена	Баллы	Оценка
ГИА	Профильный	20-29	3 (удовлетворительно)
ГИА	Профильный	30-39	4 (хорошо)
ГИА	Профильный	40-50	5 (отлично)
Перевод баллов в процентное соотношение			
Количество баллов	20-39	30-39	40-50
Проценты	25-49%	60-79%	80-100%

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ п/п	Фамилия имя отчество	Подпись
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Приложение к
ООП СПО
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования
(по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.13
ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И
ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

УГПС 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА

на 2025-2029 уч.гг.

г. Балаково, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Балаково Саратовской области;
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий равнодушие отношение к выбранной специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного электротехнического и электромеханического оборудования и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере электро- и теплоэнергетики;
– обладающий опытом составления технической документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом

гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), чествование трудовых династий специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

– совместные мероприятия, посвященные Дню энергетика;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

– реализация социальных проектов по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (День энергетика, День работника кабельной промышленности в России, День батарейки);

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы по монтажу и демонтажу, эксплуатации, техническому обслуживанию, выявлению и устранению неисправности в работе основного и вспомогательного оборудования с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Директор	- обеспечение системной образовательной (учебно-воспитательной) и административно-хозяйственной (производственной) работы техникума; - формирование контингента обучающихся, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников техникума в установленном законодательством РФ порядке; - определение стратегии, цели и задач развития образовательного учреждения, прием решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования; - формирование контингентов обучающихся, обеспечение их социальной защиты.
Заместитель директора по УВР Заведующий отделением Педагог-организатор Педагог дополнительного образования Руководитель физического воспитания	Организует и руководит учебно-воспитательной работой в учреждении. Руководит работой классных руководителей. Осуществляет: - непосредственное руководство работой классных руководителей; - оказание помощи классным руководителям в формировании коллектива студенческих групп; - подбор классных руководителей; - представление о поощрении студентов и подчиненных работников; - общее руководство и развитие спортивной и военно-патриотической работы; - изучение, обобщение передового опыта по вопросам организации воспитательной работы в учебных заведениях, его внедрение и адаптацию; - работу с родителями (законными представителями) (подготовку родительских собраний, лекториев, бесед); - работу по созданию привлекательного имиджа колледжа, в том числе создание рекламно-презентационных материалов, участие во внешних мероприятиях и в смотрах кабинетов и лабораторий; - учет результатов учебно-воспитательной работы, контроль за качеством работы подчиненных и должностных лиц; - участие студентов в городских, областных мероприятиях (конкурсах, конференциях и т.п.); - подготовку Педагогических советов, Методических советов,

	психолого-педагогических семинаров в рамках своего направления; - мероприятия по формированию здорового образа жизни и экологической культуры, по развитию творческой деятельности студентов, по улучшению социально-психологического климата в коллективах обучающихся, профилактике асоциального поведения обучающихся (беседы, лекции). Организует и контролирует: - работу кружков, клубов, секций, анализ результативности этой работы; - работу по выполнению студентами Устава техникума, Правил внутреннего распорядка в части учебной дисциплины, успеваемости; - внеклассные мероприятия в соответствии с планом работы, их содержательность и эстетический уровень. Разрабатывает: - стратегию развития техникума по вопросам воспитательной работы; - планы работы по своим направлениям; - формирует и развивает систему самоуправления; - проводит работу по сохранению контингента; - подготавливает организационные документы в рамках своих обязанностей: приказы, положения, отчеты. обеспечивает связь с общественными органами, органами местного самоуправления, правоохранительными органами.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки; - осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках техникума, так и вне основного образовательного пространства; - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; - обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; - организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; - оказывает содействие в создании и деятельности первичного

	отделения РДДМ, оказывает содействие в формировании актива техникума; - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив студентов техникума (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; - составляет медиаплан мероприятий техникума; - организует и координирует работу медиацентра техникума и профильное обучение его участников; - осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Социальный педагог	- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни; - выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку; - выступает посредником между личностью обучающихся и колледжем, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; - определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся; - организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении; - способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде; - содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья; - обеспечивает социально-педагогическое сопровождение обучающихся «групп риска»; - участвует в работе Совета по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся ГАПОУ СО «БПТ». Готовит материалы для организации его деятельности; - взаимодействует с преподавателями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантному поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации; - выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса.
Педагог-психолог	- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения; - содействует охране прав обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством РФ; - способствует гармонизации социальной сферы колледжа и

	осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; - определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной); - оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем; - проводит психологическую диагностику используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий; - составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; - ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности; - участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС; - способствует развитию у обучающихся, готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения; - определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию; - формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания; - консультирует работников техникума по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих); - знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и

	консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим); - вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса.
Преподаватель	- проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов; - организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; - содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании; - обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования; - оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, междисциплинарному курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности; - соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся; - осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации); - вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательной организации; - участвует в работе методических объединений, конференций, семинаров; в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим); - участвует в деятельности педагогических и иных советов образовательной организации, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы; - осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими; - разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников; - обеспечивает охрану жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса; - выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности; - соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует

	требованиям профессиональной этики; - уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; - развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; - учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями; - участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству.
Классный руководитель учебной группы	- содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости; - обеспечивает включенность всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации; - содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; - осуществляет индивидуальную поддержку каждого обучающегося учебной группы на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье; - выявляет и оказывает поддержку обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи; - проводит профилактическую работу по наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; - формирует навыки информационной безопасности; - содействует формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов; - оказывает поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

	- содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях; - обеспечивает защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с группой как социальной группой, включает: - изучение и анализ характеристик учебной группы, как малой социальной группы; - регулирование и гуманизацию межличностных отношений в группе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде; - формирование ценностно-ориентационного единства в группе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, - творческой и иной деятельности; - организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов; - выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; - профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в коллективе. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая: - привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка; - регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях во внеурочных мероприятиях и событиях жизни группы; координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений; - содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и социализации. Классный руководитель: - разрабатывает план воспитательной работы с учебной группой; - участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной

	программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим); - вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса; - обеспечивает охрану жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса; - выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности; - изучает с обучающимися Правила по охране и безопасности труда, строго их соблюдает при проведении учебно-воспитательного процесса; - несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья, обучающихся во время экскурсий, походов, спортивных игр, общественно - полезного труда; - немедленно извещает директора техникума о каждом несчастном случае; - обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, проводит инструктаж во время внеклассных мероприятий (экскурсий, походов, спортивных соревнований, вечеров и т.д.) по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на улице, воде и т. д. с регистрацией в специальном журнале; - воспитывает у обучающихся чувство личной ответственности за соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на воде, улице и т. д.; - вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводит до сведения руководства техникума информацию о недостатках в обеспечении образовательного процесса; - обязан уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; - ведет портфолио обучающихся и следит за их оформлением; - осуществляет контроль за посещаемостью, с выяснением причин пропусков занятий без уважительных причин; - проводит тематические классные часы, собрания, беседы с обучающимися; - обеспечивает защиту и охрану прав обучающихся, особенно уделяя внимание детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, обучающимся, оставшимся без попечения родителей, активно сотрудничая с социальными службами; - организует и проводит родительские собрания периодичностью не менее 2 раз в учебный год; - работает с родителями индивидуально, привлекает родителей к организации внеучебной деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в техникуме является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ СО «БПТ». Рабочая программа воспитания

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета, родительского совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Воспитательная деятельность в ГАПОУ СО «БПТ» реализуется в соответствии с локальными актами:

- Правила внутреннего распорядка
- Положение о классном руководстве;
- Положение о Совете по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся ГАПОУ СО «БПТ»;
- Положение о порядке постановки на профилактический учет и снятии с профилактического учета несовершеннолетних обучающихся/студентов ГАПОУ СО «БПТ»
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Положение о студенческом совете ГАПОУ СО «БПТ»;
- Положение о студенческом совете общежития ГАПОУ СО «БПТ»;
- Положение о родительском совете ГАПОУ СО «БПТ»;
- Положение о совете старост учебных групп;
- Положение о волонтерском отряде «Данко»;
- Положение о библиотеке;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о студенческом спортивном клубе «Старт»;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение Первых»;
- Положение о молодежном медиацентре;
- Положение о портфолио студента;
- Положение о работе кружков и спортивных секций;
- Положение о службе медиации ГАПОУ СО «БПТ»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме и иных нормативных документов.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждении);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и

символизирующих достижения обучающегося.

Благотворительная поддержка обучающихся путем награждения памятными призами в результате победы в различных конкурсах и олимпиадах.

Публичное признание достижений обучающихся проходит на ежегодной церемонии открытия Доски почёта «ГАПОУ СО «БПТ».

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГАПОУ СО «БПТ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних специалистов. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии в конце учебного года, рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются директором техникума.

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.13 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 учебный год				
№	Мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Всероссийский открытый урок культуры безопасности	1 курс	01.09.2025г.	Преподаватели БЖД
2	Час истории «Сентябрь 1945 года» День окончания Второй мировой войны	1 курс	03.09.2025г.	Преподаватели истории и обществознания
3	Международный день памяти фашизма	1 курс	08-10.09. 2025г.	Преподаватели истории и обществознания
4	Единый день безопасности	1 курс	ежемесячно 10 числа	Преподаватели БЖД, БЖД
5	Всероссийский открытый урок ОБЖ, в рамках Дня гражданской обороны	1 курс	04.10.2025г.	Преподаватели БЖД, БЖД
6	Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс – 2025»	1 курс	октябрь 2025г.	Зам.директора по НМР
7	День народного единства	1 курс	01-06.11. 2025г.	Преподаватели истории и обществознания
8	День государственного герба РФ	1 курс	29.11.2025г.	Преподаватели истории и обществознания
9	Урок памяти «День неизвестного солдата»	1 курс	03.12.2025г.	Преподаватели истории и обществознания
10	Урок мужества «День героев Отечества»	1 курс	09.12.2025г.	Преподаватели истории, БЖД
11	Час вопросов и ответов «Что ты должен знать о Конституции Российской Федерации»	1 курс	12.12.2025г.	Преподаватели истории, права
12	Урок памяти «Летопись блокадного Ленинграда»	1 курс	27.01.2026г.	Преподаватели истории и обществознания
13	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	1 курс	январь- март 2026г.	Зам. директора по НМР
14	День памяти жертв Холокоста	1 курс	27.01.2026г.	Преподаватели истории и обществознания
15	День российской науки	1 курс	08.02.2026г.	Преподаватели

16	Урок мужества «День защитника Отечества»	1 курс	20.02.2026г.	Преподаватели БЖД
17	Всемирный день гражданской обороны	1 курс	01.03.2026г.	Преподаватели БЖД
18	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс-2026»	1 курс	март-апрель 2026 г.	Зам. директора по НМР
19	День воссоединения Крыма и России	1 курс	18.03.2026г.	Преподаватели истории и обществознания
20	День здоровья	1 курс	07.04.2026г.	Руководитель физвоспитания, преподаватели ФЗК
21	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 курс	19.04.2026г.	Преподаватели истории и обществознания
22	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	1 курс	26.04.2026г.	Преподаватели истории и обществознания
23	День пожарной охраны	1 курс	30.04.2026г.	Преподаватели БЖД
24	День Победы	1 курс	4-9.05.2026г.	Преподаватели
25	День памяти и скорби. День начала Великой Отечественной войны	1 курс	22.06.2026г.	Преподаватели истории и обществознания
26	Кинопоказы в рамках проекта «Знание. Кино», посвященные памятным датам и государственным праздникам России	1 курс	в течение года	Преподаватели истории и обществознания, БЖД
2. Кураторство				
1	День знаний	1 курс	01.09.2025г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
2	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна	1 курс	понедельник	Зам. директора по УВР Зав. Отделениями Классные руководители
3	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1 курс	понедельник	Зам. директора по УВР Классные руководители
4	Занятия профориентационного курса «Россия – мои горизонты»	1 курс	четверг	Зам. директора по УВР Классные руководители
5	Классные часы (календарные планы воспитательной работы) с обучающимися учебной группы	1 курс	2 раза в месяц	Зам. директора по УВР Классные руководители
6	Организация социально-значимых мероприятий для личностного развития обучающихся	1 курс	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог
7	Мероприятия, направленные на сплочение коллектива учебной группы	1 курс	в течение года	Зав. Отделениями Классные

				руководители Педагог-психолог
8	Знакомство с работой внеурочной деятельности: предметные кружки, спортивные секции, кружки художественной самодеятельности	1 курс	сентябрь	Классные руководители, преподаватели
9	Вовлечение обучающихся в деятельность: - военно-патриотического клуба «Патриот»; - центра допризывной подготовки и патриотического воспитания «Факел»; - студенческого спортивного клуба «Старт»; - волонтерского отряда «Данко»; - первичного отделения РДДМ «Движение Первых»; - медиацентра.	1 курс	в течение года	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
10	Беседы по успеваемости и посещаемости занятий	1 курс	в течение года	Зав. Отделениями Классные руководители
11	Проведение инструктажей с обучающимися	1 курс	в течение года	Классные руководители
12	Мониторинг страниц обучающихся учебной группы в социальных сетях	1 курс	в течение года	Классные руководители
13	Собрания родителей (законных представителей)	1 курс	в течение года	Классные руководители
14	Ведение личных портфолио обучающихся учебной группы	1 курс	в течение года	Классные руководители
15	Составление социального паспорта учебной группы	1 курс	сентябрь	Классные руководители
3. Наставничество				
1	Формирование базы наставников	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
2	Формирование базы наставляемых	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
3	Мероприятия программы наставничества «Тропа»	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
4	Закрепление наставников за подучетными обучающимися	1 курс	сентябрь, по мере выявления	Зам. директора по УВР
5	Отчетно-выборное собрание Студенческого совета техникума	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
6	Отчетно-выборное собрание совета волонтеров «Данко»	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию

7	Отчетно-выборное собрание первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
8	Отчетно-выборное собрание Студенческого совета студенческого общежития	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР Воспитатель
9	Отчетно-выборное собрание актива ССК «Старт»	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР Руководитель физвоспитания
10	Отчетно-выборное собрание медиацентра	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
11	Отчетно-выборное собрание военно-спортивного клуба «Патриот»	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР Руководитель клуба
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, к знаниям дорога!»	1 курс	01 сентября	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
2	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна	1 курс	понедельник	Зам. директора по УВР Зав. Отделениями Классные руководители
3	День окончания Второй мировой войны	1 курс	02 сентября	Зам. директора по УВР
4	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	03 сентября	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
5	День профилактики нарушений дорожно-транспортного движения (конкурс на знание ПДД)	1 курс	10 сентября	Зам. директора по УВР Социально-психологическая служба
6	Организация субботников на территории техникума к Всемирному Дню чистоты	1 курс	19-20 сентября	Зам. директора по УВР
7	Праздничная программа «Нам года не беда, коль душа молода» ко Дню пожилого человека	1 курс	1 октября	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
8	Праздничная программа, посвященная Дню СПО «Сделано в СПО»	1 курс	2 октября	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
9	Праздничная программа, посвященная Дню учителя «Мы славим труд учителя земной»	1 курс	3 октября	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
10	День отца	1 курс	20 октября	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
11	День работника кабельной промышленности в России	1 курс	25 октября	ПЦК электрических и электромеханических дисциплин
12	День памяти жертв политических репрессий	1 курс	30 октября	Зам. директора по УВР Советник директора по

				воспитанию
13	Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1 курс	01-08 ноября	Зам. директора по НМР
14	День народного единства	1 курс	04 ноября	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
15	Всероссийский день призывника	1 курс	15 ноября	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
16	Международный день толерантности	1 курс	16 ноября	Зам. директора по УВР Социально-психологическая служба
17	День матери	1 курс	24 ноября	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
18	День государственного герба Российской Федерации	1 курс	30 ноября	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
19	Урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата	1 курс	03 декабря	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
20	День добровольца (волонтера)	1 курс	05 декабря	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
21	Праздничная программа, посвященная Дню героев Отечества «Живут герои в памяти народа»	1 курс	09 декабря	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
22	День конституции	1 курс	05 декабря	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
23	Массовое гуляние для детей сотрудников «Наш веселый Новый год»	1 курс	20 декабря	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
24	День энергетика	1 курс	22 декабря	ПЦК электрических и электромеханических дисциплин
25	Патриотическая акция #МЫВМЕСТЕ	1 курс	в течение года	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
26	Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига Знаний: школы и колледжи»	1 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию
27	Праздничная программа «Крещенские гуляния» для воспитанников ГАУ ДО СО ОК ДЮСАШ «РиФ»	1 курс	15 января	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
28	Праздник Российских студентов «От сессии до сессии живут студенты весело»	1 курс	23 января	Зам. директора по УВР Педагог-организатор

29	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 курс	27 января	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
30	День памяти жертв Холокоста	1 курс	30 января	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
31	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 курс	02 февраля	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
32	Вахта памяти героям-афганцам	1 курс	15 февраля	Зам. директора по УВР
33	Единый классный час, посвященный выводу войск из Афганистана	1 курс	13 февраля	Зам. директора по УВР Классные руководители
34	День батарейки	1 курс	18 февраля	ПЦК электрических и электромеханических дисциплин
35	Международный день родного языка	1 курс	21 февраля	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
36	Праздничная программа, посвященная Дню защитников Отечества «Герои нашего времени»	1 курс	20 февраля	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
37	Всемирный день гражданской обороны	1 курс	01 марта	Зам. директора по УВР Преподаватели БЖД
38	Акция «Женщина. Весна. Любовь»	1 курс	03-06 марта	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
39	Торжественный концерт, посвященный Дню 8 марта «Для милых, добрых, дорогих!»	1 курс	05 марта	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
40	День воссоединения Крыма с Россией	1 курс	18 марта	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
41	Всемирный день поэзии	1 курс	21 марта	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
42	Всемирный день театра	1 курс	27 марта	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
43	Муниципальный фестиваль «Студенческая весна – 2026»	1 курс	март	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Педагог дополнительного образования
44	День авиации и космонавтики	1 курс	12 апреля	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
45	Экологическая акция «Зелёная Весна»	1 курс	22 апреля	Зам. директора по УВР

46	Всероссийский день призывника	1 курс	17 апреля	Зам. директора по УВР Преподаватели БЖД
47	Спартакиады молодежи допризывного возраста, посвященная памяти Героя Советского Союза – Ерошкина В.К.	1 курс	22-24 апреля	Зам. директора по УВР Преподаватели БЖД, ФЗК
48	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	1 курс	24 апреля	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
49	День весны и труда	1 курс	27 апреля- 01 мая	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
50	Мероприятия, посвященные 81-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1 курс	май	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
51	Диктант Победы	1 курс	май	Зам. директора по НМР
52	Акция «Сад Победы»	1 курс	май	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
53	Тематический праздник, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Мы - наследники Победы»	1 курс	07 мая	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
54	Конкурс «Военная инженерия»	1 курс	20 мая	Зам. директора по УВР Зам. директора по НМР
55	Единый классный «Семья – хранилище души»	1 курс	12-15 мая	Зам. директора по УВР Классные руководители
56	Международный день семьи	1 курс	15 мая	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
57	Экологический субботник	1 курс	май	Зам. директора по УВР Классные руководители
58	День детских общественных организаций России	1 курс	19 мая	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
59	Общероссийский день библиотек	1 курс	27 мая	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
60	Международный день защиты детей	1 курс	01 июня	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
61	Праздник Последнего звонка «На пороге перемен»	1 курс	02 июня	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
62	Пушкинский день России	1 курс	06 июня	Зам. директора по УВР Советник директора по

				воспитанию
63	День России	1 курс	12 июня	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
64	Праздничная программа, посвященная празднованию Дню России «Здесь русский дух, Здесь Русью пахнет»	1 курс	12 июня	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
65	Конкурс «Сохрани дерево!»	1 курс	17 июня	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
66	День памяти и скорби	1 курс	22 июня	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
67	День славянской письменности и культуры	1 курс	24 июня	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
68	День молодежи	1 курс	27 июня	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
69	Единый классный час «Безопасные каникулы»	1 курс	декабрь, июнь	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
70	День семьи, любви и верности	1 курс	08 июля	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
71	День Государственного Флага Российской Федерации	1 курс	22 августа	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и поддержание позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической и воспитательной направленности, звукового сопровождения	1 курс	в течение года	Зам. директора по УВР
2	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна	1 курс	в течение года	Зам. директора по УВР
3	Обновление просветительских материалов по вопросам профилактики и безопасности на информационных стендах	1 курс	в течение года	Зам. директора по УВР
4	Организация фотозон к памятным дням и праздничным датам календаря	1 курс	в течение года	Зам. директора по УВР
5	Выставка творческих работ обучающихся в рамках проводимых в техникуме конкурсов и акций	1 курс	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Обновление Доски Почета обучающихся и преподавателей	1 курс	02 октября	Зам. директора по УВР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительское собрание студентов проживающих в общежитии	1 курс	31 августа	Зам. директора по УВР Воспитатель

2	Общее родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса ГАПОУ СО «БПТ»	1 курс	13 сентября	Зам. директора по УВР
3	Выборы Совета родителей на 2025-2026 учебный год	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
4	Выборы Попечительского совета на 2025-2026 учебный год	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
5	Заседание Попечительского совета техникума	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР
6	Групповые собрания родителей (законных представителей)	1 курс	1 раз в семестр	Зам. директора по УВР Классные руководители
7	Общетехникумовские родительские собрания по вопросам воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с участием представителей служб системы профилактики БМР	1 курс	ноябрь, март	Зам. директора по УВР Социально- психологическая служба
8	День правовой помощи	1 курс	ноябрь	Зам. директора по УВР Социально- психологическая служба Юрисконсульт
9	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания, детско-родительских отношений	1 курс	в течение года	Специалисты социально- психологической службы техникума
10	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИПР (учетные категории обучающихся)	1 курс	в течение года	Специалисты социально- психологической службы техникума
11	Участие родителей (законных представителей) в заседаниях Совета по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся ГАПОУ СО «БПТ»	1 курс	в течение года	Заведующие отделениями Классные руководители
12	Работа с родителями (законными представителями) в рамках реализации программ родительского просвещения	1 курс	по плану программ	Зам. директора по УВР Социально- психологическая служба
13	Информационно-просветительская работа по вопросам воспитания, профилактики и безопасности	1 курс	в течение года	Зам. директора по УВР Социально- психологическая служба Классные руководители
14	Вручение благодарственных писем родителям (законным представителям)	1 курс	03 июня	Зам. директора по УВР Классные

	выпускников			руководители
15	Отчетное собрание Попечительского совета ГАПОУ СО «БПТ»	1 курс	июнь	Зам. директора по УВР
7. Самоуправление				
1	Отчетно-выборная кампания по формированию органов студенческого управления в учебных группах. Выборы представителей в Студсовет техникума и студенческого общежития	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
2	Планирование и организация деятельности Студсовета техникума и Студсовета студенческого общежития	1 курс	по плану	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
3	Заседания Студсоветов	1 курс	2 раза в месяц	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
4	Муниципальный конкурс «День дублера»	1 курс	январь	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
5	День российского студенчества	1 курс	январь	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию Студсовет
6	Участие в проведении традиционных праздников и акций	1 курс	в течение года	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию Студсовет
7	Выпуск поздравительных газет	1 курс	в течение года	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию Студсовет
8	Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых»	1 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию Студсовет
9	Проведение образовательных интенсивов для членов молодежных медиацентров	1 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию
10	Участие в проведении профориентационных мероприятиях для обучающихся общеобразовательных учреждений	1 курс	в течение года	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
11	Подведение итогов работы Студсоветов и планирование на новый учебный год	1 курс	июнь	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию Студсовет
8. Профилактика и безопасность				
1	Составление социального паспорта техникума	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР Социальный педагог Классные руководители
2	Профилактическая акция «Единый день профилактики безнадзорности и	1 курс	3-я пятница месяца	Зам. директора по УВР Социально-

	правонарушений среди несовершеннолетних»			психологическая служба
3	Единый день безопасности в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства»	1 курс	10 число месяца	Зам. директора по УВР Социально-психологическая служба Кл.руководители
4	Организация деятельности Совета по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся ГАПОУ СО «БПТ»	1 курс	ежемесячно	Зам. директора по УВР
5	Сверка банка данных студентов состоящих на учете в ОПДН МУ МВД России «Балаковское» Саратовской области, КДНиЗП АБМР, ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья»	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР Соц.педагог
6	Международный день толерантности в борьбе с терроризмом	1 курс	03-06 сентября	Зам. директора по УВР Классные руководители Социально-психологическая служба
7	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители Социально-психологическая служба
8	Всероссийский день трезвости	1 курс	11 сентября	Зам. директора по УВР Классные руководители Социально-психологическая служба
9	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	1 курс	октябрь	Зам. директора по УВР Социально-психологическая служба
10	Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	1 курс	октябрь, март	Зам. директора по УВР Классные руководители Социально-психологическая служба
11	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение»	1 курс	13-21 ноября 2025г., март 2026г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Социально-

				психологическая служба
12	День толерантности	1 курс	16 ноября	Зам. директора по УВР Классные руководители Социально-психологическая служба
13	Всероссийская акция «День правовой помощи детям»	1 курс	20 ноября	Зам. директора по УВР Классные руководители Социально-психологическая служба
14	Всемирный день отказа от курения	1 курс	21 ноября	Зам. директора по УВР Классные руководители Социально-психологическая служба
15	Неделя психологии	1 курс	ноябрь, апрель	Педагог-психолог
16	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 курс	01 декабря	Зам. директора по УВР Классные руководители Социально-психологическая служба
17	Участие в муниципальном фестивале «Молодежь за здоровый образ жизни»	1 курс	01 декабря	Зам. директора по УВР Классные руководители Социально-психологическая служба
18	Международный день борьбы с коррупцией	1 курс	09 декабря	Зам. директора по УВР Классные руководители Социально-психологическая служба
19	Правовой урок «Конституция РФ – наши права и обязанности»	1 курс	12 декабря	Зам. директора по УВР Классные руководители Социально-психологическая служба
20	Инструктаж «Безопасные каникулы»	1 курс	21 декабря	Классные руководители
21	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	1 курс	03 февраля	Зам. директора по УВР Классные руководители

				Социально-психологическая служба
22	Неделя безопасного Интернета	1 курс	10-14 февраля	Зам. директора по УВР Классные руководители Социально-психологическая служба
23	Всемирный день здоровья	1 курс	07 апреля	Зам. директора по УВР Классные руководители Руководитель физвоспитания
24	Всероссийская оперативно-профилактическая акция «Твой выбор»	1 курс	15-21 апреля	Зам. директора по УВР Классные руководители Социально-психологическая служба
25	День семьи	1 курс	15 мая	Зам. директора по УВР Классные руководители Социально-психологическая служба
26	Всемирный день без табака	1 курс	30 мая	Зам. директора по УВР Классные руководители Социально-психологическая служба
27	Месячник антинаркотической направленности	1 курс	июнь	Зам. директора по УВР Классные руководители Социально-психологическая служба
28	Инструктаж «Безопасные каникулы»	1 курс	21 июня	Классные руководители
29	Межведомственные мероприятия с представителями МУ МВД России «Балаковское» Саратовской области	1 курс	ежемесячно	Зам. директора по УВР Социально-психологическая служба
30	Индивидуальная работа инспектора ОПДН МУ МВД России «Балаковское» Саратовской области	1 курс	ежемесячно	Зам. директора по УВР
31	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, направленных на профилактику потребления психоактивных веществ,	1 курс	в течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители Социально-

	пропаганду здорового образа жизни			психологическая служба
32	Проведение воспитательных и просветительских мероприятий, направленных на развитие у обучающихся неприятия идеологии терроризма и экстремизма	1 курс	в течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители Социально-психологическая служба
33	Проведение мероприятий с участием представителей религиозных конфессий, МУ МВД России «Балаковское» Саратовской области по вопросам гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений	1 курс	в течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители Социально-психологическая служба
34	Проведение мероприятий с участием специалистов здравоохранения по вопросам профилактики зависимого поведения, формирования навыков здорового образа жизни	1 курс	в течение года	Зам. директора по УВР Социально-психологическая служба
35	Проведение мероприятий, направленных на повышение правовой культуры обучающихся и родителей (законных представителей), уровня правового сознания	1 курс	в течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители Социально-психологическая служба
36	Проведение мероприятий, направленных на профилактику вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры, культы, группы в социальных сетях	1 курс	ежемесячно	Зам. директора по УВР Классные руководители Социально-психологическая служба
37	Проведение мероприятий по безопасности в цифровой среде и мошенничества	1 курс	в течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители Социально-психологическая служба
38	Рейды по проверке студенческого общежития	1 курс	в течение года, по приказу	Зам. директора по УВР Зав. отделениями Классные руководители Социально-психологическая служба
39	Рейды сотрудников на территорию техникума	1 курс	в течение года	Зам. директора по УВР
9. Социальное партнерство и участие работодателей				
1	Участие работодателей в торжественной линейке, посвященной Дню знаний	1 курс	01 сентября	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР

2	Экскурсии на предприятия г. Балаково	1 курс	в течение года	Зам. директора по УПР
3	Проведение тематических мероприятий с участием работодателей	1 курс	в течение года	Зам. директора по УПР
4	Сотрудничество с Территориальным центром занятости населения Балаковского района	работодатели	в течение года	Зам. директора по УПР
5	Организация практики	1 курс	в течение года	Зам. директора по УПР
6	Фестиваль профессий	1 курс	в течение года	Зам. директора по УПР
7	Единые дни открытых дверей с участием работодателей	работодатели	по плану	Зам. директора по УПР
8	Тренинги и обучающие мероприятия со специалистами Территориальным центром занятости населения Балаковского района	1 курс	в течение года	Зам. директора по УПР
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Экскурсии на базе техникума родителей будущих абитуриентов	1 курс	по плану	Зам. директора по УПР
2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню СПО	1 курс	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР
3	Консультирование обучающихся по вопросам построения профессиональной карьеры	1 курс	в течение года	Специалисты социально-психологической службы техникума
4	Единые дни открытых дверей в кластерах Профessionalитета	1 курс	октябрь	Зам. директора по УПР
5	Конкурсы профессионального мастерства по специальностям	1 курс	в течение года	Зам. директора по НМР
6	Классные часы «Моя профессия»	1 курс	в течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
7	Выступление агитбригады	1 курс	в течение года	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
8	Ярмарка вакансий «Проведем лето с пользой» в Территориальном центре занятости населения Балаковского района	1 курс	май	Зам. директора по УВР
9	Экскурсии на предприятия БМР	1 курс	в течение года	Зам. директора по УПР
11. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1	Участие в обучении волонтерского движения (тренинги, семинары, обучающие занятия и т.д.)	1 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию
2	Знакомство с положением Совета волонтеров	1 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию
3	Выборы председателя Совета Волонтеров «Данко», ответственного секретаря	1 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию

4	Утверждение состава Совета волонтеров	1 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию
5	Проведение акции ко Дню пожилого человека	1 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию
6	Привлечение студентов к добровольческой деятельности	1 курс	октябрь	Советник директора по воспитанию
7	Сотрудничество с МБУ ЦКО «Молодежная Инициатива», ГБОУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья»	1 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию
8	Организация и проведение заседаний с членами Совета волонтеров	1 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию
9	Разработка и реализация социально значимых проектов	1 курс	ежемесячно	Советник директора по воспитанию
10	Проведение профилактических акций направленных на пропаганду здорового образа жизни	1 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию
11	Участие в конкурсах и акциях различного уровня	1 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию
12	Проведение акции ко Дню пожилого человека	1 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию
13	Акция к Всемирному дню борьбы со СПИДом «Здоровье – мой выбор»	1 курс	октябрь	Советник директора по воспитанию
14	Мероприятие «Новогодний карнавал» (общеежитие)	1 курс	декабрь	Советник директора по воспитанию
15	Мероприятие «Рождественские праздники» (общеежитие)	1 курс	декабрь	Советник директора по воспитанию
16	Мероприятие «Татьянин День – День студента»	1 курс	январь	Советник директора по воспитанию
17	Акция, посвященная Дню святого Валентина «Влюбленные Амуры»	1 курс	январь	Советник директора по воспитанию
18	Тематическая программа «Святой Валентин» (общеежитие)	1 курс	февраль	Советник директора по воспитанию
19	Акция, посвященная Международному женскому дню «Женщина. Весна. Любовь»	1 курс	февраль	Советник директора по воспитанию
20	Мероприятие «8 марта» (общеежитие)	1 курс	март	Советник директора по воспитанию
21	Мероприятие «Смех продлевает жизнь» (общеежитие)	1 курс	март	Советник директора по воспитанию
22	Мероприятие, посвященное 81-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне	1 курс	апрель	Советник директора по воспитанию
23	Акция, посвященная Дню Победы «Ветераны» (посещение ветеранов на дому)	1 курс	май	Советник директора по воспитанию
24	Подведение итогов	1 курс	май	Советник директора по воспитанию

25	Ведение «банка данных» работы волонтеров	1 курс	июнь	Советник директора по воспитанию
26	Освещение проводимых мероприятий на сайте ГАПОУ СО «БПТ»	1 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию
12. Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб «Старт»				
1	Организация и проведение выбора нового состава ССК «Старт»	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР Руководитель физвоспитания
2	Планирование деятельности ССК «Старт»	1 курс	сентябрь	Руководитель физвоспитания
3	Первенство техникума по кроссовому бегу среди обучающихся техникума «Осенний кросс»	1 курс	сентябрь	Руководитель физвоспитания
4	Спортивные соревнования по баскетболу «3х3» среди команд обучающихся 1-го курса	1 курс	октябрь	Руководитель физвоспитания
5	Первенство г.Балаково по кроссовому бегу	1 курс	октябрь	Руководитель физвоспитания
6	Первенство техникума по волейболу	1 курс	ноябрь	Руководитель физвоспитания
7	Первенство техникума по настольному теннису	1 курс	декабрь	Руководитель физвоспитания
8	Молодежно-спортивный фестиваль «Дорога к Олимпу»	1 курс	декабрь	Руководитель физвоспитания
9	Первенство техникума по шахматам «Новогодний турнир»	1 курс	январь	Руководитель физвоспитания
10	Первенство по настольному теннису среди ССУЗов г.Балаково	1 курс	январь	Руководитель физвоспитания
11	Первенство техникума по баскетболу	1 курс	январь-февраль	Руководитель физвоспитания
12	Первенство по волейболу среди ССУЗов г.Балаково	1 курс	февраль	Руководитель физвоспитания
13	Физкультурно-спортивный фестиваль среди студентов СССУЗов, посвященный погибшим в локальных войнах и празднованию Дню защитника Отечества на призы АНО «Дрозд-Балаково»	1 курс	февраль	Руководитель физвоспитания
14	Лыжная гонка «Лыжня России»	1 курс	февраль	Руководитель физвоспитания
15	Первенство по баскетболу среди ССУЗов г.Балаково	1 курс	март	Руководитель физвоспитания
16	«День здоровья»	1 курс	апрель	Руководитель физвоспитания
17	Первенство по мини-футболу среди ССУЗов г.Балаково	1 курс	апрель	Руководитель физвоспитания
18	Первенство по кроссовому бегу среди	1 курс	апрель	Руководитель

	ССУЗов И ВУЗов г.Балаково			физвоспитания
19	Первенство по стритболу среди ССУЗов и ВУЗов г.Балаково	1 курс	апрель	Руководитель физвоспитания
20	Первенство по петанку среди ССУЗов г.Балаково	1 курс	май	Руководитель физвоспитания
21	Велопробег, посвященный Дню Победы в ВОв	1 курс	май	Руководитель физвоспитания
22	Патриотическая акция «От Обелиска к Обелиску»	1 курс	май	Руководитель физвоспитания
23	Первенство техникума по мини-футболу	1 курс	май	Руководитель физвоспитания
24	«Фестиваль бега» среди студенческих команд ССУЗов и ВУЗов	1 курс	май	Руководитель физвоспитания
25	Велопробег, посвященный празднованию Дня России	1 курс	июнь	Руководитель физвоспитания
26	Сдача норм ГТО	1 курс	июнь	Руководитель физвоспитания
27	Велопробег, посвященный празднованию Дня Государственного флага Российской Федерации	1 курс	август	Руководитель физвоспитания
28	Заседания ССК «Старт»	1 курс	ежемесячно	Руководитель физвоспитания
13. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1	Публикация материалов на постоянной основе	1 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию
2	Обучение актива медиацентра	1 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию
3	Сбор информации о текущих событиях для новостных публикаций на сайте и в сообществах техникума	1 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию
4	Создание видеороликов по текущим событиям техникума	1 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию
5	Фотосъемка, видеосъемка, подготовка пресс-релизов	1 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию
6	Подготовка праздничных, поздравительных видеороликов	1 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию
7	Публикация статей о проведенных спортивных мероприятиях	1 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию

Х
О
Д

е планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>